



广西蓝天航空职业学院
Guangxi Lantian Aviation Technical College

广西蓝天航空职业学院 职业教育质量报告 (2024 年度)



二〇二四年十二月





年报公开形式及网址

广西蓝天航空职业学院职业教育质量报告(2024年度)已于学校官网公开，网址如下

: <http://www.gxltu.edu.cn/getPage/2025-01-16-717BAE.html>



内容真实性责任声明

学校对 广西蓝天航空职业学院 职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）
法定代表人（签名）



2024 年 12 月 31 日



前言

在职业教育蓬勃发展的时代浪潮中，广西蓝天航空职业学院秉持着对教育的赤诚与担当，精心编制此份 2024 年度职业教育质量报告。其目的在于全方位、多维度地呈现学校过去一年在教育教学、人才培养、社会服务等诸多方面的实际状况，向社会各界清晰展示学校的办学成果与发展态势，以积极回应社会关切，同时为学校自身的持续优化发展提供精准依据与有力指引。

编制报告的过程严谨且扎实。学校各部门紧密协作、深度参与，全面梳理与汇总全年的各类数据信息，涵盖学生学业成绩、就业去向、教师教学成果、科研项目进展等丰富内容，确保数据的真实性、完整性与可靠性。在案例收集环节，深入挖掘教学实践、学生活动、校企合作等领域的典型实例，力求生动鲜活地展现学校工作的特色与亮点。广泛征求师生、企业合作伙伴及教育专家的意见与建议，对报告内容进行反复研讨、细致修改与精心完善，使其既符合教育行业规范标准，又能切实体现学校的独特优势与发展脉络。

回顾 2024 年，学校发展亮点纷呈。在人才培养方面，党建引领与立德树人工作成效显著。通过构建完备的德育队伍、积极开展多元社会实践活动以及精心打造系统的思政课程体系，全方位提升学生综合素质。如暑期“三下乡”社会实践活动，学生深入乡村基层，在助力乡村振兴的实践中增强社会责任感与使命



感；诚信教育主题月活动形式多样，有效培育学生诚信品质与良好道德风尚；心理健康活动季为学生心理健康保驾护航，促进其身心全面和谐发展。

技能大赛成为学校教育教学的闪耀名片。各学院积极践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，在众多国家级、省级赛事中屡获佳绩。航空工程学院在全国机械创新大赛、三维数字化创新设计大赛等赛事中斩获多项国家级一等奖，彰显学校在航空工程专业领域的强劲实力与深厚底蕴；通识教育学院的英语词汇能力大赛激发学生英语学习热情，提升语言综合应用能力；无人机学院在无人机相关赛事中表现突出，有力推动专业教学改革与创新发展。

产教融合深度推进，校企合作成果丰硕。学校紧密对接产业需求优化专业设置，新增新能源汽车技术专业，精准契合市场发展趋势。与众多企业携手共建实训基地、协同开展育人项目，如与上汽通用五菱等联合组建“中国-东盟新能源汽车行业产教融合共同体”，为学生创造丰富实践机会，实现人才培养与企业用人需求的无缝对接，提升学生就业竞争力，促进教育链、人才链与产业链的有机融合。

服务社会贡献突出。积极响应国家战略，助力乡村振兴，众多毕业生投身乡村建设，在基层治理、农业产业发展、教育等关键领域发挥重要作用；为地方企业提供安全生产培训超 2600 人次，有力保障地方经济安全稳定发展；深度参与文化传承与创新



工作，通过举办传统节日庆典、经典诵读赛事、校外文化实践活动等，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，如“三月三民族大团结”活动吸引数千师生参与，营造浓郁文化氛围。

本报告将详实记录学校 2024 年的奋斗历程与辉煌成就，在总结经验的同时，也直面发展过程中的挑战与问题，为学校未来发展规划提供坚实支撑。学校将继续坚守教育初心，深化教育教学改革，强化内涵建设，提升办学质量，在职业教育领域持续深耕，为培养更多高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展、助力国家教育事业进步而不懈努力，奋力书写更加灿烂的教育篇章。



目 录

年报公开形式及网址	- 1 -
内容真实性责任声明	- 2 -
前言	- 3 -
表目录	- 9 -
图目录	- 10 -
案例目录	- 12 -
1. 基本情况	- 12 -
1.1 办学定位	- 13 -
1.2 发展规模	- 13 -
1.3 条件改善	- 13 -
2. 人才培养	- 16 -
2.1 党建引领	- 16 -
2.1.1 党组织建设现状	- 16 -
2.1.2 思想引领，坚定教育方向	- 17 -
2.1.3 特色党建活动	- 21 -
2.2 立德树人、德育为先	- 22 -
2.2.1 德育队伍构建	- 24 -
2.2.2 社会实践教育的实施	- 25 -
2.2.3 思政课程体系的构建	- 27 -
2.2.4 德育工作的实施情况	- 28 -
2.3 在校体验	- 35 -
2.3.1 学生社团活动	- 35 -
2.3.2 勤工助学项目	- 36 -
2.3.3 学生保险服务	- 37 -
2.4 就业质量	- 37 -
2.4.1 毕业生就业率及就业去向	- 38 -
2.4.2 用人单位对毕业生满意度及评价	- 41 -
2.4.3 就业工作实施策略	- 42 -
2.5 创新创业	- 45 -
2.5.1 创新创业教育课程体系的构建	- 45 -
2.5.2 创新创业的支持政策及资源投入	- 48 -
2.6 技能大赛	- 52 -
2.6.1 技能大赛成果丰硕	- 52 -
2.6.2 以赛促学、以赛促教	- 63 -
3. 服务贡献	- 69 -
3.1 服务国家战略	- 69 -
3.1.1 助力乡村振兴多面行动	- 69 -
3.1.2 服务国家战略的人才培养举措	- 70 -



3.2 服务行业企业	71 -
3.2.1 产学研协同创新，驱动多元发展新征程	71 -
3.2.2 全力驱动安全培训，领航地方经济稳健路	72 -
3.2.3 深度赋能行业企业，协同共创双赢局面	72 -
3.3 服务地方发展	75 -
4. 文化传承	76 -
4.1 文化传承与创新	76 -
4.2 助力文化产业发展	87 -
4.2.1 挖掘非遗资源，推动文旅融合	87 -
4.2.2 校企合作，培养文创人才	88 -
4.2.3 航空科普教育，服务社会需求	89 -
4.2.4 融媒体助力文旅产业发展	90 -
4.2.5 赋能文化产业，推动可持续发展	91 -
5. 产教融合	91 -
5.1 专业建设	91 -
5.1.1 面向区域产业需求，开展高水平专业建设	92 -
5.1.2 各学院专业建设特色鲜明	92 -
5.1.3 专业建设成效显著	93 -
5.2 课程建设	98 -
5.2.1 课程体系改革与创新	98 -
5.2.2 在线精品课程建设及应用	99 -
5.2.3 课程建设对学生职业能力培养的作用	99 -
5.3 教学改革	102 -
5.3.1 项目式教学促进知行合一	102 -
5.3.2 深化实践教学改革，强化职业素养培育	103 -
5.3.3 教学改革成效斐然，人才质量显著提升	104 -
5.4 师资队伍	105 -
5.4.1 “双师型”教师队伍建设情况	105 -
5.4.2 教师专业发展及培训情况	107 -
5.4.3 教师参与企业实践和技术服务的成果	109 -
5.5 数字技术	111 -
5.5.1 数字化教学资源建设成果丰硕	111 -
5.5.2 数字化教学资源深度应用成效显著	112 -
5.5.3 教学管理信息化智能化协同推进	113 -
5.6 实训改革	114 -
5.6.1 实训教学体系	114 -
5.6.2 校企共建实训基地	114 -
5.6.3 实训与理论协同共进	115 -
5.7 协同育人	117 -
5.7.1 协同育人体系架构与机制创新 多元合作平台搭建	117 -



5.7.2 协同育人项目实施与成果丰硕呈现 实习实训与订单培养双轮驱动	118 -
5.7.3 协同育人成效显著彰显人才培养优势 职业素养与综合能力全面提升	119 -
6. 发展保障	120 -
6.1 政策落实	120 -
6.1.1 国家及地方职业教育政策在本校的实施状况	120 -
6.1.2 学校为政策实施所采取的策略与行动	120 -
6.1.3 政策实施对学校发展所产生的促进效应	121 -
6.2 专项实施	121 -
6.2.1 各类教科项目的申报与实施情况	121 -
6.2.2 教科项目对学校重点领域发展的促进作用	125 -
6.2.3 教科项目的管理与成效评估	126 -
6.3 质量保障	128 -
6.3.1 质量保障体系建设	128 -
6.3.2 学生学习质量监控与反馈机制	129 -
6.4 经费投入	133 -
6.4.1 学校经费来源及投入情况	133 -
6.4.2 经费在教学、科研、实训等方面的分配情况	133 -
6.4.3 经费投入对学校发展主要有以下保障作用	133 -
7 面临挑战	134 -
7.1 面临挑战	134 -
7.1.1 学校在发展过程中面临的内部挑战	134 -
7.1.2 外部环境变化带来的挑战	135 -
7.2 应对举措	135 -
7.2.1 相应的应对措施和发展策略	135 -
7.2.2 明确各部门在应对挑战中的职责和任务	135 -
7.2.3 展望学校未来的发展前景	135 -
表 1 人才培养质量记分卡	138 -
表 3 教学资源表	139 -
表 4 服务贡献表	140 -
表 5 国际影响表	141 -
表 6 落实政策表	142 -



表目录

表 2-1	2024 年在校生勤工助学情况一览表	37
表 2-2	2024 届毕业生总体规模	38
表 2-3	2024 届毕业生生源结构	39
表 2-4	2024 届毕业生就业行业分布	40
表 2-5	各学院毕业生毕业去向	40
表 2-6	各专业落实率	41
表 2-7	单位性质	41
表 2-8	目前学校毕业生在企业工作岗位类型	41
表 2-9	毕业生综合能力评价	42
表 2-10	用人单位对学校毕业生工作的整体表现评价	42
表 2-11	学生创新创业项目及成果	48
表 2-12	航空信息技术学院 2024 年学生技能大赛部分获奖情况	63
表 5-1	学校专业一览表	94



图目录

图 1-1	“一站式”学生社区服务中心	- 15 -
图 2-1	参观来宾市清廉基地	- 17 -
图 2-2	参加全区高校党务工作大赛	- 18 -
图 2-3	缅怀革命烈士主题党日活动	- 19 -
图 2-4	行走的思政课	- 20 -
图 2-5	参观湘江战役纪念馆	- 21 -
图 2-6	党员亮身份公示栏	- 22 -
图 2-7	学习全国两会精神	- 24 -
图 2-8	“科普下乡，点亮希望”——科普计划专项活动、	- 27 -
图 2-9	“焊接光芒 电亮青春”——义务家电维修专项活动	- 27 -
图 2-10	“诚信教育主题月”活动学生比赛现场	- 29 -
图 2-11	开展 2022-2023 学年表彰大会	- 31 -
图 2-12	毕业生带头宣誓	- 32 -
图 2-13	讲解检查的注意事项	- 33 -
图 2-14	自治区教育厅公布优秀奖	- 35 -
图 2-15	社团文化艺术节活动获奖名单	- 36 -
图 2-16	毕业生在工作单位前	- 45 -
图 2-17	毕业生在工作单位前	- 45 -
图 2-18	创新大赛银奖荣誉证	- 51 -
图 2-19	校园创业集市热闹景	- 52 -
图 2-20	2024 全国三维设计大赛广西赛区获奖名单	- 53 -
图 2-21	第十七届全国三维数字化创新设计大赛参赛作品	- 53 -
图 2-22	学生参加“词大人”词汇竞赛省赛的现场图片	- 54 -
图 2-23	“词大人”省赛学生与指导老师的获奖证书	- 55 -
图 2-24	第七届广西高校无人机大赛”	- 56 -
图 2-25	“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛” 中国赛区获奖	- 57 -
图 2-26	“2024 第二届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛增材制造赛项” 获奖	- 58 -
图 2-27	2024 年广西职业院校技能大赛	- 60 -
图 2-28	“空乘之星”专业技能大赛	- 61 -
图 2-29	举办第二届高铁技能大赛	- 61 -
图 2-30	第二十届中国-东盟礼仪大赛-广西总决赛	- 62 -
图 2-31	指导第十六届 “斯维尔杯” 数字城市创新技术与应用大赛 BIM 建模赛	- 67 -
图 2-32	婴幼儿托育专业实操演练	- 68 -
图 3-1	送教上门—教育培训	- 75 -
图 4-1	学校开展 2024 年“三月三民族大团结”主题校园文化活动	- 77 -
图 4-2	举办中华经典诵读大赛	- 78 -
图 4-3	学校艺术团龙狮队、艺术团民舞队、经济与管理学院到来宾市社会福利院演出	- 79 -



图 4-4	学校艺术团民舞队到广西科技师范学院演出	79
图 4-5	学校师生前往象州县纳禄村开展“学习贯彻二十大精神，助农兴学，梦绣广西”2024 年暑假“三下乡”社会实践活动	80
图 4-6	学校马克思主义学院教师前往河池市凤山、东兰两地开展“循革命先辈足迹，育时 代新人品格”主题实践研修活动	81
图 4-7	师生齐唱《没有共产党就没有新中国》	82
图 4-8	2024 年融媒体中心拍摄国庆视频《美丽中国》长视频为祖国庆生	83
图 4-9	“三月三民族大团结”竹竿舞	84
图 4-10	2024 年中华经典诵读大赛，学子齐聚展风采	85
图 4-11	给职工送冬至饺子	86
图 4-12	2024 年“多彩蓝航 当‘燃’有我”蓝航文化艺术嘉年华颁奖典礼现场 ..	87
图 4-13	学校师生前往来宾市融媒体中心参观学习	89
图 4-14	学校科普研学中心积极开展校内外航空科普教育活动	90
图 4-15	学校融媒体中心前往金秀大瑶山·盘王界拍摄文旅短片宣传当地旅游景点 ..	91
图 5-1	模拟机场服务台	96
图 5-2	模拟值机柜台	96
图 5-3	婴幼儿托育服务与管理专业学生在来宾市人民医院开展实践活动	98
图 5-4	婴幼儿专业学生手工作品	102
图 5-5	中国-东盟新能源汽车行业产教融合共同体合作院校	116
图 5-6	婴幼儿托育服务与管理专业教学实训基地签约揭牌现场	117
图 6-1	中青年教师科研基础能力提升项目	122
图 6-2	职业教育教学改革研究项目	123
图 6-3	校级教科研项目立项名单	124



案例目录

【案例 1-1】学校建设“一站式”学生社区服务中心	14
【案例 2-1】学校联合来华派出所开展宿舍专项检查	32
【案例 2-2】学校开展诚信教育主题月活动	34
【案例 2-3】来宾市社团文化艺术节载誉而归	36
【案例 2-4】韦思念的财政路	44
【案例 2-5】创业实践促成长	51
【案例 2-6】“空乘之星”大赛	65
【案例 2-7】“斯维尔杯”大赛助力工程造价专业人才培养	66
【案例 2-8】婴幼儿托育专业实操演练提升教学质量	67
【案例 2-9】《以赛促学强技能，团队协作创佳绩——增材制造技术大赛培训之路》	68
【案例 3-1】送教入企保安全，防暑护航促生产	74
【案例 4-1】蓝航“三月三”：六千师生同聚，传承非遗，铸牢民族团结之魂 ...	83
【案例 4-2】千名学子齐聚中华经典诵读大赛，以文化人赋能成长	84
【案例 4-3】冬至情暖校园	85
【案例 4-4】蓝航文化嘉年华，点燃师生“燃”动力	86
【案例 5-1】建设航空服务实训基地	95
【案例 5-2】新雅学商学院着力打造婴幼儿托育服务与管理专业	97
【案例 5-4】经济与管理学院幼儿教育学实践，传统文化进课堂展幼教风采	101
【案例 5-5】民航沟通服务技巧思政课程示范课	105
【案例 6-6】校企共建“机场地勤服务”实践教学项目	105

1. 基本情况

1.1 办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，以人才培养、科学研究、社会服务、国际合作与交流、文化传承为基本职能，秉承“志存高远、光耀蓝天”的校训，严格按照国家及行业标准，培养生产、建设、管理、服务一线的航空行业高素质技术技能人才，打造航空服务教育特色突出、受行业欢迎的航空行业高技能人才的摇篮。

1.2 发展规模

广西蓝天航空职业学院于 2015 年 7 月经广西壮族自治区人民政府批准设立。目前学校占地面积 416161.52 平方米，固定资产总值 34580 万元，教职工 600 余人，在校生 9800 余人。教学科研实习仪器设备资产值 4420.78 万元；纸质图书 462000 册，电子图书 450000 册；教室共 186 间，其中投影仪教室 80 间、计算机教室 16 间，实训场地 63 个，教学飞机 6 架、不同型号航空发动机 8 台、航空器材仪器设备 238 件（套）。

学校现设有马克思主义学院、航空管理学院、无人机学院、航空工程学院、经济与管理学院、通识教育学院等 13 个教学单位，开设有无人机应用技术、空中乘务、高速铁路客运服务、新能源汽车技术、航空地面设备维修等 26 个专业。

1.3 条件改善

学校把办学条件保障工作摆在发展教育的突出位置，完成一期工程 9 栋建筑物的安全评估鉴定、消防整改验收和规划核实，完成二期工程 5 栋宿舍楼的消防验收、竣工验收以及规划核实，学校投入使用的建筑物符合入住标准。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要论述和重要指示批示精神，筑牢学校安全防线，守护平安校园。投入使用人脸识别系统，实现智能化出入管理；同时告别使用人工排查网络舆情的原始方法，购置网络舆情监测软件，成立网评员工作队伍，落实重要时期 24 小时监测要求，有效预防、缩小和消除网络涉校舆情造成的负面影响。

2024 年，学校教学仪器设备值增加 934.1 万元，新增 6 间符合全国计算机等级考试考场要求的机房和 1 间高处作业科目实操、高低压电工作业科目实操室。

【案例 1-1】学校建设“一站式”学生社区服务中心

为贯彻落实教育部、省教育厅关于建设“一站式”学生社区的一系列文件精神，学校积极践行“以学生为中心”的服务理念，认真落实“立德树人”根本任务，为创造良好的育人环境，学校依托现有资源，在H5宿舍楼南面投资建设了“一站式”学生社区服务中心，届时学工、党建、团委、思政、宣传、学院等队伍可更好的为学生服务。



图 1-1 “一站式”学生社区服务中心



2. 人才培养

2.1 党建引领

教育是国之大计、党之大计。在新时代教育发展的征程中，学校始终坚持以党建为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提升教育教学质量，努力办好人民满意的教育。在党建引领下，学校在教育教学质量提升、立德树人工作以及德育队伍建设等方面取得了显著成效。我们将继续以党建为引领，不断探索创新，努力提升教育质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。

2.1.1 党组织建设现状

学校党委以提升组织力为重点，优化组织设置，形成了完备的党组织架构。党委下设 15 个党支部确保党组织覆盖到学校工作的每一个角落。党组织班子成员政治素质高、工作能力强，分工明确，团结协作，为学校党建工作的有序开展提供了坚实的组织保障。学校现有党员教师 142 人，占全体教师的 21%。

学校注重党员发展工作，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，积极培养入党积极分子，将优秀青年教师吸收到党组织中来，2024 年新接收 35 岁以下青年教师 5 人。同时，加强党员教师的教育培训，通过“三会一课”、主题党日、专题讲座、线上学习等多种形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大、二十届三中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神、习近平总书记对广西工作的

重要论述等，年内认真开展了党纪学习教育活动，组织党员到来宾清廉教育基地进行实地参观学习，增强了党员教师的“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”。



图 2-1 参观来宾市清廉基地

2.1.2 思想引领，坚定教育方向

学校党委始终坚持把思想政治教育摆在首位，年内通过组织教师学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平总书记关于教育的重要论述、自治区党委教育工委在教师节前夕组织的座谈会等，引导全体教师弘扬践行教育家精神，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。目标导向，推动质

量提升，围绕学校教育教学中心工作，制定党建工作目标，将党建工作与教育教学工作同部署、同落实、同考核。以提高教育教学质量为核心，开展思政课示范课评选、辅导员技能大赛等活动，充分发挥党员教师的先锋模范作用，引领全体教师不断提升教学水平。近年来，学校教学质量稳步提升，在各类学科竞赛取得了优异成绩。



图 2-2 参加全区高校党务工作大赛

学校以党建文化引领校园文化建设，将党的先进文化融入校园文化建设的各个方面。通过结合重要时间节点，如建党 103 周年、庆祝新中国成立 75 周年等，开展爱国主义教育、革命传统教育等主题活动，组织党员到桂中第一支部、湘江战役纪念馆等红色教育基地参观学习、到忻城马泗乡、来宾清廉教育基地开展警示教育，引导党员传承红色基因，牢记初心使命。同时，关注



党员的思想动态，定期开展谈心谈话活动，及时了解党员的工作和生活情况，开展走访慰问党员活动，帮助解决实际困难，增强党员的归属感和凝聚力。



图 2-3 缅怀革命烈士主题党日活动



图 2-4 行走的思政课



图 2-5 参观湘江战役纪念馆

2.1.3 特色党建活动

新时代新征程，学校以习近平总书记关于党的建设的重要思想和教育高质量发展的重要论述为根本遵循，不断加强和改进党的建设，系统开展了“党员三亮”活动（亮身份亮承诺亮成效），此项活动全覆盖、常态化、见实效。经过三年的深入开展，“党员三亮”活动已经成为学校基层党建工作的名片和招牌，总结形成了持续推动基层党组织和党员发挥示范引领作用的长效机制。活动开展以来，通过强化党建引领，不断建强基层战斗堡垒，推动各级党组织和广大党员在围绕中心、服务大局中发挥积极作用。一是基层党组织的组织力得到了进一步提升。通过全面深入开展“党员三亮”活动，充分发挥基层党组织的组织优势、动员



能力，把党的意志、党的目标、党的要求及时传达到基层，最大限度地把群众动员起来，推动中心工作和重点任务更好地落地落实。基层党组织的政治引领力、群众凝聚力、社会号召力明显提升。二是党员先锋模范作用发挥更加明显。亮明身份后，党员时刻感觉有无数双眼睛在监督自己，行为举止更加严谨规范。三是师生关系更加融洽。开展“党员三亮”活动，促进了教师党员干部转变作风，主动聚焦师生的所需所急所盼，不断增强师生的获得感、幸福感、安全感，赢得师生的广泛赞誉。



图 2-6 党员亮身份公示栏

2.2 立德树人、德育为先



学校以开展高校“铸时代新人”工作为抓手，引导学生立大志、怀大爱、树大德，有担当、讲奋斗、作奉献。注重把握教育时机，对学生开展理想信念教育。将党史纳入到思政课程教学中，通过教学渗透让学生树立坚定的理想信念。结合每学期的“开学第一课”、升旗仪式、班团会等开展主题教育提升学生核心素养，取得了显著效果。与时俱进开展活动，提升教育的针对性和感染力。通过校长书记上思政课、主题班会和辅导员谈心等方式，积极开展学生思想引导、学业指导和心理疏导等工作，教育引导大学生担使命、做先锋。组织师生党员前往桂林灌阳红色基地、百色革命老区和友谊关革命教育基地开展“寻访‘红色足迹’，凝心聚力担使命”主题党日活动，深入实施“三全育人”，夯实铸魂育人主渠道，着力加强思想政治教育和素质教育，培养符合高质量发展需求的高素质综合人才。

学校积极拓展各类教育资源，提高教育的生动性和实效性。学校深入挖掘各类育人资源，邀请校外名师进校开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题宣讲报告会 1 场、新生入党启蒙教育 4 场、组织党员、入党积极分子集中学习 2024 年“名家云直播”党课 3 次，引导青年学生听党话、跟党走。



图 2-7 学习全国两会精神

2.2.1 德育队伍构建

在理念树立上，学校全力树立“人人都是德育工作者”的理念，强化全体教师育人意识。每年定期组织师德师风培训以及教师职业道德规范学习活动，引导教师将德育工作深度融入学科教学，切实做到教书育人、管理育人、服务育人。同时，以习近平文化思想为指引，聚焦首要政治任务，大力加强宣传思想文化工作，将中华优秀传统文化全方位融入校园环境、教学内容与实践活活动，以此引导学生汲取思想精华，厚植爱国情怀，致力于培养深受中华文化浸润、担当民族复兴大任的时代新人。

在德育师资培养方面，学校高度重视，通过定期举办培训、



研讨和交流活动，有效提升德育教师专业素养与教学能力。鼓励德育教师参与各类进修学习，促使其不断更新教育观念，掌握先进德育方法和技巧。

完善德育管理机制上，学校建立健全相关机制，明确德育工作目标和任务，精心制定详细的工作计划与实施方案，并加强监督和评估，保障德育工作质量和效果。

在课程教学中，学校充分发挥德育课主导作用，将社会主义核心价值观教育融入其中，采用体验教学、差异教学、案例教学和实践教学等方式，鼓励学生自主学习与合作交流。在职业生涯规划教育课程中渗透德育思想，加强职业指导，培养学生职业道德素养，提升其专业素质和职业道德水平。

此外，学校构建了以学生工作处为主导、学生会为骨干、班级为基础的自我管理体制，形成学校领导亲自抓、基层部门领导具体抓、辅导员、班主任和教师全面抓的责任体系，确保德育工作全方位、全过程有人负责，有力保障学生健康成长。

2.2.2 社会实践教育的实施

2024 年学校组织开展 2 次社会实践活动。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深入领会落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，进一步动员引领广大青年学生在投身基层建设、服务家乡发展中坚定信念、增长本领、作出贡献，组织开展 2024 年暑期大学生“返家乡”社会实践活动；学习贯彻二十大精神，助农兴学，梦绣广西”2024 年暑期“三下乡”社会实践活动：



前往来宾市象州县纳禄村开展“三下乡”社会实践活动，通过“探寻象州之美，点亮文旅之光”——促进文旅相融，助力乡村振兴、“深入基层助群众”——促进基层群众发展行动、“播撒爱心，奉献真情”——义务支教专项活动、“科普下乡，点亮希望”——科普计划专项活动、“焊接光芒 电亮青春”——义务家电维修专项活动开展实践。实践团队深入基层、来到田间地头走访调研、体验劳作辛苦，于细微之处感受祖国发展和时代脉搏，用脚步丈量大地，用真心感悟时代，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



图 2-8 “科普下乡，点亮希望”——科普计划专项活动



图 2-9 “焊接光芒 电亮青春”——义务家电维修专项活动

2.2.3 思政课程体系的构建

基础理论课程包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》四门公共必修课和《党史》限

定选修课。《思想道德与法治》以马克思主义为指导，帮助学生树立正确的思想道德和法治观念；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》使大学生深刻认识中国共产党的历史进程和理论成果；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，增强学生“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；《形势与政策》帮助学生认清国内外形势，理解党和国家的方针政策；《党史》让学生认识到中国走社会主义道路的历史必然性，传承红色基因。

实践教学环节是高校思政课的重要组成部分，提高学生的思想政治素质和综合能力。学校思政课校内实践形式多样，如品读经典文献、观看红色影视等；校外实践则到实践教学基地开展现场教学，使思政教育从课堂走向课外，从校园走向社会。

2.2.4 德育工作的实施情况

2.2.4.1 开展奖助学金评审工作

学校为培育学生品德素养、诚信意识，也为树立榜样，激励学生努力学习，积极向上，积极开展资助育人工作。在 2024 年奖助学金评审工作中，共评选出 18 名国家奖学金、25 名自治区人民政府奖学金、260 名国家励志奖学金、10 名筑梦奖学金等获奖学生名单及 489 名中职升高职学费补助、4351 人次本专科国家助学金、1534 人次退役士兵享受本专科国家助学金受助学生，奖助学金的评审既能资助学生更好地完成学业，也能引导学生学

会感恩、回报社会，同时也对其他学生起到示范作用，意义重大。

2.2.4.2 开展诚信教育主题月活动

学校为推动学生资助工作与思想政治工作紧密结合，加强对家庭经济困难学生的诚信教育、感恩教育、励志教育和金融常识教育，引导其树立正确的消费观、成才观和价值观，学校于6月10日至7月10日开展“诚信教育主题月”活动，以主题微视频比赛为主，其他形式诚信教育为辅，演绎学生诚信、励志、感恩的成长故事，根据学生作品提交情况，共评选出校级一等奖1名、二等奖1名，三等奖2名，并推荐荣获校级一等奖的作品参加自治区比赛，该作品最后获得自治区级优秀奖，极大鼓舞了学生的信心，也为其他学生起到示范作用。



图 2-10 “诚信教育主题月”活动学生比赛现场

2.2.4.3 开展心理健康活动季活动



2024 年 3 月至 6 月，学校开展“3·25”心理健康活动，活动主要形式多种多样。一是开展心理普查工作，对全校 10885 名学生进行心理普查，对于确认存在心理危机的学生将安排重点关注并进行追踪辅导。二是进行案例研讨，学校组织全体辅导员就日常工作中碰到的学生典型和疑难心理危机案例展开研讨，通过此次研讨，辅导员们分享了各自在处理学生心理危机时的经验与挑战，共同探讨了有效的干预策略和支持措施。三是开展团体辅导活动，招募一批在社交方面存在困扰的学生，通过系统化的辅导和互动练习，帮助他们减少社交障碍，提升社交技能，降低心理危机的风险。此次活动旨在为学生提供一个安全、支持性的环境，让他们能够在同伴的支持下逐渐克服内心的恐惧和不安，增强自信心和人际交往能力，从而更好地融入校园生活，促进心理健康和个人成长。

2.2.4.4 开展 2022-2023 学年表彰大会

6 月 12 日下午，学校在天宫楼四楼报告厅隆重召开 2022-2023 学年先进班集体和学生先进个人表彰大会，为获奖学生代表进行颁奖。



图 2-11 开展 2022-2023 学年表彰大会

无人机学院工业机器人技术 212 班宋志敏和建设工程管理学院商务管理 221 班罗美琪分别作为学生先进个人代表和先进班集体班级代表发表获奖感言。他们分享了自己和集体的成长经历，表达了对学校和老师的感激之情，并表示将再接再厉，不辜负学校的期望。

这次表彰大会不仅是对过去一年优秀学生的肯定，更是对未来发展的激励。通过表彰先进，树立典型，学校希望激发更多学生勤奋学习、积极进取，全面提升自我，为社会培养更多德才兼备的优秀人才。这也充分体现了学校德育工作的核心理念——通过表彰和激励，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养具有高尚品德和社会责任感的未来栋梁。

2.2.4.5 开展毕业典礼活动

2024 年 6 月 28 日下午，学校 2024 届毕业典礼在天宫楼报告厅隆重举行。这场盛大的仪式不仅是对毕业生们学业成果的庆祝，更是对学生德育工作的一次深刻展示与升华。出席典礼的学校领导向自治区、校级优秀毕业生代表颁发荣誉证书，并向各二级学院毕业生代表颁发毕业证书。这些荣誉不仅是对学术成就的认可，更是对学生品德修养和综合能力的高度肯定。优秀毕业生代表李一帆分享了自己三年来的成长蜕变历程，感谢学校和老师的精心培育。他强调，在这个新的起点上，要牢记母校的校训，为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量。这不仅是个人的成功，更是德育教育结出的丰硕果实。



图 2-12 毕业生带头宣誓

【案例 2-1】学校联合来华派出所开展宿舍专项检查
为进一步加强学生管理，消除安全隐患，共同营造良好的学



习生活环境。11月20日，学校联合来华派出所副所长刘小飞的带领下，学生工作处、后勤保卫处等相关职能部门人员协同各二级学院书记及全体辅导员下沉学生宿舍，开展学生宿舍专项大检查。检查组深入学生宿舍，逐个宿舍检查。

这次全面检查，不仅及时指出了存在的问题并记录在案，要求宿舍成员即刻整改，杜绝安全隐患，更重要的是，检查过程中，强调学生的自我管理，提醒学生要时刻保持警惕，增强自我保护意识。

通过此次活动，学生们更加深刻地认识到维护公共环境整洁与安全的责任，有助于培养学生的自律意识、集体荣誉感和社会责任感，提升其品德素养，为今后的成长和发展打下坚实的基础。



图 2-13 讲解检查的注意事项



【案例 2-2】学校开展诚信教育主题月活动

为进一步提高学生诚信意识，增强资助育人成效，学校于 6 月 10 日至 7 月 10 日开展“资助筑梦 诚信铸人”主题微视频比赛，将严肃的教育主题与流行的微视频形式结合，用微视频讲述“资助筑梦，诚信铸人”故事。本次比赛，道远消防学院秦谷和肖晶晶 2 位学生以作品《资助启梦路，诚信铸人魂》获得校级一等奖和自治区级优秀奖。设立相应的奖项不仅激发了学生的创作热情，更让他们在制作过程中深刻体会到诚信和感恩的重要性。通过这种创新的形式，受助学生更加坚定了逐梦的决心，培养了他们的责任感和使命感。

此次活动不仅是对学生诚信意识和感恩情怀的一次深刻洗礼，更是对他们品德素养的全面提升。通过这样的活动，学校致力于培养具备高尚道德品质、强烈社会责任感和良好综合素质的新时代青年，使他们在未来的成长道路上，能够成为有理想、有担当的社会栋梁。

广西壮族自治区教育厅

桂教资助（2024）32 号

自治区教育厅关于公布2024年全区高校 “资助筑梦 诚信铸人”主题微视频 比赛获奖名单的通知

序号	高校名称	作品名称	作品作者	优秀指导老师	名次
61	北海艺术设计学院	筑梦归途，不忘初心	汤凤萍、刘冰倩、杨瑞年、傅康智、南兆阳、邓璐、李美儒		优秀奖
62	广西民族大学相思湖学院	筑梦那条路	陈冰玉、王国霞、潘小茵、农晓春、韦春岚、欧爵杏、韦双美、李婉杏、陆举博、唐献豪、马景飞、李菲菲		优秀奖
63	广西经济职业学院	资助助我逐梦	王玲、梁梓涛、刘梓寒、高敬莉、戴梓豪		优秀奖
64	广西金融职业技术学院	“资助筑梦 诚信铸人”	李湘湘、骆丽婷、覃玉		优秀奖
65	广西蓝天航空职业学院	资助启梦路，诚信铸人魂	秦谷、肖晶晶		优秀奖
66	北部湾大学	退役不褪志，筑梦向未来	林榕榕、胡海培、黄秋蓉、郭世成、周晓彤		优秀奖

图 2-14 自治区教育厅公布优秀奖

2.3 在校体验

2.3.1 学生社团活动

学校的社团活动种类繁多，涵盖了音乐、舞蹈、播音、礼仪、志愿服务、舞狮、美术、文学、创新创业、电子信息技术等多个领域。活动形式丰富，内容多样，旨在培养学生的创新精神、实践能力，推动学生的全面发展。其中校艺术团在文艺竞赛中获市区级以上奖励项目 7 项，校无偿献血志愿服务活动累计服务时长达 834.6 小时，校学生会和校团委（学生组织）组织策划了的冬

至暖阳活动等等各类社团活动，丰富了全校师生的课外生活，加强了学校的精神文明建设。通过创新打造精品社团，我们为学生提供了一个展现兴趣和梦想的舞台，让他们在活动中收获快乐、磨砺自我、提升素养，助力校园文化建设。

【案例 2-1】来宾市社团文化艺术节载誉而归

2024 年 5 月 21 日-5 月 24 日学校受邀参加由共青团来宾市委、来宾市教育体育局、来宾市学生联合会举办的 2024 年来宾市“青春为中国式现代化挺膺担当”学生社团文化艺术节活动，共计获得一等奖三个、二等奖三个、优秀奖四个、最佳创意社团奖一个。

获奖部门	获奖项目	获得奖项	指导老师
广西蓝天航空职业学院蓝航新雅学商学院	舞蹈《渔梦渔阳》	一等奖	韦仙萍，梁嘉蕊
广西蓝天航空职业学院蓝航艺术团龙狮团	《勇攀高峰》	一等奖	韦彬
广西蓝天航空职业学院蓝航艺术团龙狮团	《金鼓齐鸣，金科及第》	一等奖	韦彬
广西蓝天航空职业学院航空工程学院	素描作品《不忘初心，牢记使命》	优秀奖	李翠东
广西蓝天航空职业学院蓝航融媒体中心	摄影作品《校园记者》	二等奖	黄艳妮
广西蓝天航空职业学院蓝航融媒体中心	摄影作品《潮起三月三》	二等奖	丁海英
广西蓝天航空职业学院蓝航融媒体中心	摄影作品《草坪音乐会》	优秀奖	黄梅深
广西蓝天航空职业学院蓝航融媒体中心	摄影作品《忠实观众》	优秀奖	张葵
广西蓝天航空职业学院蓝航融媒体中心	摄影作品《青春发声》	优秀奖	蓝敦心
广西蓝天航空职业学院播音社	辩论团体赛	二等奖	陆夏莲
广西蓝天航空职业学院蓝航艺术团龙狮团	游园活动	最佳创意社团奖	韦彬

图 2-15 社团文化艺术节活动获奖名单

2.3.2 勤工助学项目

勤工助学作为学习实践育人和资助育人的重要举措，为学生提供经济支持、锻炼平台，帮助学生顺利完成学业，培养学生自立自强、创新创业精神，增强学生社会实践能力，学校积极开展学生勤工助学工作，截止到 2024 年 11 月份，参与勤工助学学生共 1322 人次，申请发放酬金 40.08728 万元，并且开展 2024-2025 学年的勤工助学岗位招聘工作，设立校内勤工助学岗位 41 个，

涵盖图书馆、实验室、行政部门助理等，共招聘录用 145 人。

勤工助学岗位类型	岗位数（个）	参加人数（人次）	薪酬额（万元）	占在校生比例（%）
固定岗位	41	1466	43.50074	13.78
临时岗位	0	0	0	0
合计	41	1466	43.50074	13.78

表 2-1 2024 年在校生勤工助学情况一览表

勤工助学不仅在经济上有效缓解了家庭经济困难学生的经济压力，更锻炼了学生的沟通能力、团队协作能力和时间管理能力。这些宝贵的经验对于学生的成长成才具有重要意义，使他们在未来的学习和职业生涯中更具竞争力和适应力。

2.3.3 学生保险服务

为了确保学生在校及外出实习期间的人身安全保障，学校组织学生工作处为全校 5670 名学生购买了校园方责任保险，参保时间为 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。此外，还为 2067 名外出实习学生购买了实习险，参保时间为 2024 年 3 月 15 日至 2025 年 2 月 28 日。

在此期间，有学生在校内活动中意外摔倒受伤，学校组织学生工作处及辅导员迅速对接保险公司，及时落实保险理赔问题，确保学生能够得到妥善的医疗救助和经济补偿。此举不仅为学生的安全提供了坚实保障，也体现了学校对学生健康的高度重视和关怀。通过这些措施，学校致力于为全体学生营造一个安全、稳定的学习、生活环境，让学生无后顾之忧，安心成长成才。

2.4 就业质量

2024 年，学校在自治区教育厅的具体指导下，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以经济社会发展为导向，以就业状况与质量评价为依据，以人岗适配为落脚点，以提高职业综合能力为目标，加强就业组织领导，建立健全工作机制，创新完善条件保障，毕业生就业创业工作稳步推进。

2.4.1 毕业生就业率及就业去向

2.4.1.1 毕业生总体毕业去向落实

学校 2024 届毕业生 3358 人（其中“四类人员”退役军人毕业生 876 人），初次毕业去向落实人数 2182 人，毕业去向落实率为 64.98%。



表 2-2 2024 届毕业生总体规模

2.4.1.2 生源地毕业去向落实

学校 2024 届区内毕业生 3211 人，初次毕业去向落实 2081 人，落实率 64.81%；区外毕业生 147 人，就业落实 101 人，落实率 68.71%。

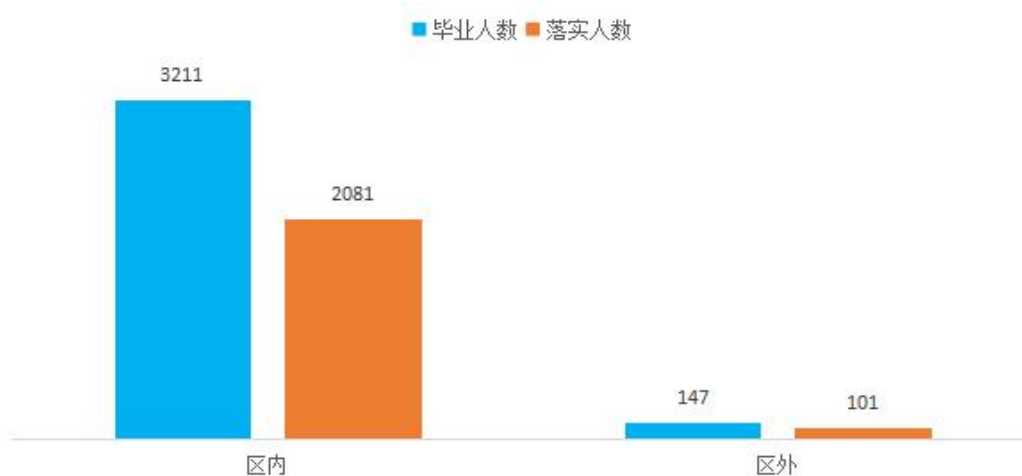


表 2-3 2024 届毕业生生源结构

2.4.1.3 行业落实

从行业分布特点看，学校 2024 届毕业生主要以公共管理、社会保障和社会组织、租赁和商业服务业、批发和零售业三大行业为主，共计 980 人，占比 35.7%。其中公共管理、社会保障和社会组织 322 人，租赁和商业服务业 231 人，从事批发和零售业 227 人。另外，制造业 186 人，住宿和餐饮业 138 人，信息技术和软件及服务业 114 人，居民服务、修理和其他服务业 111 人，建筑业 93 人。

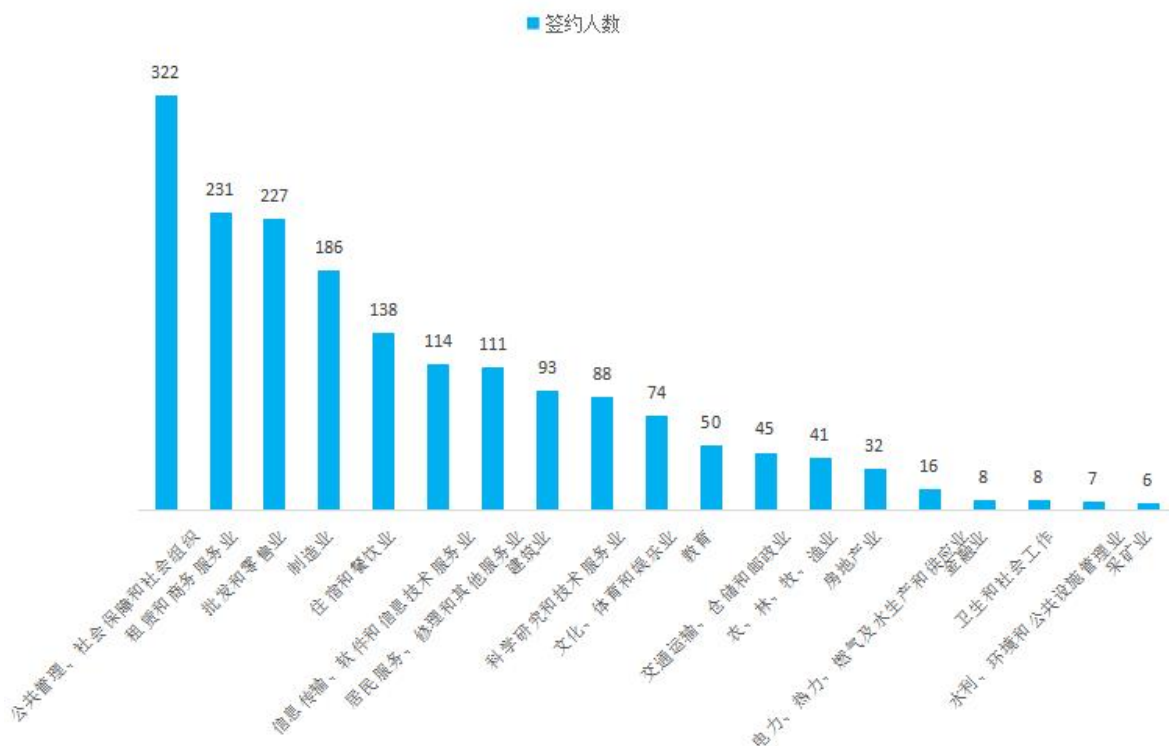


表 2-4 2024 届毕业生就业行业分布

2.4.1.4 各学院及专业去向落实

从毕业去向构成看，学校 2024 届毕业生以协议与合同类就业为主，占比 71.2%；专科升普通本科次之，占比 12.5%。

学院	就业协议率	签劳动合同就业率	其他录用形式就业率	应征义务兵比率	自主创业率	自由职业率	升学率
航空工程学院	42.13%	8.12%		5.08%			14.21%
航空管理学院	24.17%	4.52%	0.35%	2.26%	0.17%	0.17%	13.22%
无人机学院	11.95%	11.26%		5.80%	0.34%		12.63%
经济与管理学院	18.93%	13.77%	0.76%	4.02%	0.19%		13.58%
通识教育学院	49.48%	2.06%	0.52%	4.12%		0.52%	15.98%
航空信息技术学院	42.06%	22.43%		5.61%			10.28%
建设工程管理学院	18.06%	25.00%	1.39%	1.39%		1.39%	5.56%
新雅学商学院	35.14%		13.51%	5.41%			21.62%
退役军人教育学院	16.84%	44.71%	6.54%		7.43%	1.54%	0.51%

表 2-5 各学院毕业生毕业去向

专业	2024届毕业生实际就业率（%）	2024届毕业生初次就业率（%）	2024届毕业生对口就业率（%）	2024届毕业生本地就业率（%）
大数据与会计	65.24%	65.24%	59.55%	82.79%
飞机部件修理	62.50%	62.50%	0%	50.00%
飞机机电设备维修	66.67%	62.86%	0%	62.50%
高速铁路客运服务	53.15%	53.15%	1.71%	70.70%
工程造价	76.32%	76.32%	1.00%	76.16%
工业机器人技术	77.78%	77.78%	32.61%	60.87%
航空材料精密成型技术	42.86%	42.86%	0%	66.67%
航空地面设备维修	66.67%	60.00%	0%	50.00%
航空物流管理	74.42%	74.42%	0%	54.69%
机场运行服务与管理	79.17%	72.00%	0%	68.42%
计算机应用技术	79.72%	79.72%	58.21%	67.15%
空中乘务	37.95%	37.95%	2.50%	70.67%
旅游管理	75.00%	75.00%	9.62%	75.00%
民航安全技术管理	60.00%	60.00%	0%	63.63%
民航通信技术	70.59%	70.59%	1.00%	33.33%
民航运输服务	48%	48%	0%	66.67%
商务管理	75.25%	75.25%	17.27%	74.60%
体能训练	73.27%	73.27%	40.00%	82.43%
无人机应用技术	72.38%	72.38%	7.51%	79.00%
新能源材料应用技术	75.86%	74.71%	8.70%	46.97%
婴幼儿托育服务与管理	37.89%	37.89%	62.50%	63.89%

表 2-6 各专业落实率

2.4.2 用人单位对毕业生满意度及评价

学校对 21 级 84 名毕业生所在的工作单位，利用调查问卷的形式进行了跟踪调查。本次调查通过邮寄问卷的方式向用人单位发放问卷 31 份，收回 31 份。31 家用人单位对学校毕业生从总体素质、思想道德品质、专业知识结构、职业技能水平、创新能力等多个方面给予了很高的评价，综合满意度 83.87%，相关统计情况如下。

党政机关	国企	民营企业	中小企业	其他
0	2	20	9	0

表 2-7 单位性质

一线技术工人	20	基层工作人员	54	中层管理干部	0
技术骨干 研发人员	0	后备干部	10	其他	0

表 2-8 目前学校毕业生在企业工作岗位类型



评价指标	好	较好	一般	不好
思想道德品质	8	23	0	0
工作适应能力	2	28	1	0
团队合作精神	5	22	4	0
专业知识结构	4	25	2	0
职业技能水平	4	23	4	0
创新能力	7	12	8	4
沟通与组织协调能力	5	18	7	1

表 2-9 毕业生综合能力评价

非常满意	满意	一般	不满意
2	24	3	2

表 2-10 用人单位对学校毕业生工作的整体表现评价

用人单位对学校毕业生思想道德修养及身体心理素质方面、社会责任感、思想政治觉悟、服从组织安排等方面比较满意；在对毕业生的专业知识结构评价中，认为学校毕业生在政治理论、专业基础知识、学科跨度的掌握程度上比较好；在职业技能水平方面，认为学校毕业生实践操作能力、职业拓展能力、团队协作能力及学习能力相对较强。

2.4.3 就业工作实施策略

2.4.3.1 强组织，立制度

学校落实就业“一把手”工程，成立以校长、书记为组长的就业工作领导小组，指定一名副校长分管就业工作，实行校领导挂钩指导二级学院责任制，由就业处牵头拉总，各部门、各二级学院，整体联动，密切协作，形成“校有统筹、院有推动、部门联合、全员参与”的工作格局。根据上级工作指示，着眼就业形



势大局，学校制定了《就业工作“十四五”规划》《2024 届毕业生就业创业工作方案》，明思路、定责任，量化了目标，列出了任务。二级学院结合实际，制定每月工作计划，毕业班辅导员将工作拉条挂账，逐项抓落实，做到了校有方案、院有计划、班有清单。同时，出台《2024 年毕业生就业创业工作领导责任机制》《就业工作先进集体、先进个人评选表彰实施方案》等配套制度，通过年有评价、月有考核、周有问效的过程监督，促进就业工作的刚性落实。另外，学校适时召开就业工作会议，分析形势，部署工作，跟踪进度，解决问题，毕业生就业创业工作在有领导、有部署、有监督中扎实有序开展。

2.4.3.2 优模式，重引导

学校以满足学生就业、创业、升学、入伍等多元需求为目标，优化人才培养模式，鼓励学生依据个人学习能力、特长，发展意愿选专业、选课程。今年，学校有 273 名学生升入本科院校继续深造，均是广西区内院校；79 名毕业生光荣入伍。加大实践教学比重，提升学生实践能力和就业竞争力。

2.4.4.3 精服务，广就业

一是持续实施书记校长访企拓岗专项行动。学校充分挖掘校内资源和校友、行业企业等社会资源，从去年 11 月到今年 9 月期间联系 102 家企业，持续向有就业意愿的未就业毕业生有针对性推送岗位。二是与来宾市人社部门、市工业园区合作共建，为就业毕业生提供服务保障，通过公众号、钉钉群，分时段、分类

别推送招聘信息，为毕业生送岗位、送政策、送指导，2024 学年为毕业生精准推送 3621 个岗位。三是把难就业的专业向相关教师反馈，注重发挥专业教师作用，协助指导学生就业，主动向有联系的企业推荐学生。鼓励毕业生参加全国中小企业网上百日招聘高校毕业生、全国民营企业招聘月活动，指导毕业生使用国家 24365 大学生就业服务平台，积极与来宾市人社部门联合举办校园线上线下招聘会，入驻来宾市“学子归来”大学生就业创业服务中心线上高校工作站，为毕业生提供更多的就业服务。

2.4.3.4 健全帮扶责任制，开展有温度帮扶

学校领导班子成员、二级学院负责人、辅导员与困难毕业生结对，进行“一对一”帮扶。针对每一名困难毕业生，要求围绕政策解读、就业指导、心理辅导等至少开展 3 次谈心谈话、推荐 3 个有效岗位、组织参加 3 次线上线下就业促进活动。建立重点帮扶台账，全面落实做到“一人一档”台账管理，记录毕业生基本情况、就业意向、帮扶状态等，开展有温度的就业指导和服务。认真落实困难群体求职创业补贴等帮扶政策，确保政策性补贴款及时发放。截止 12 月底，学校符合条件申请求职创业补贴 434 人，补贴款共计 69.0928 万元。（此项工作还未结束，第三批申请还处于审核阶段）

【案例 2-1】韦思念的财政路

学校退役军人教育学院 2021 级大数据与会计专业韦思念以优异成绩毕业，就职于天峨县财政局从事资金管理员岗位期间，

坚守岗位、精打细算，确保每一笔资金的安全、合规与高效使用。



图 2-16 毕业生在工作单位前

2.5 创新创业

2.5.1 创新创业教育课程体系的构建

学校通过构建科学完善的创新创业教育课程体系，结合专业特色、实践操作与素养提升，全面培养学生的创新能力与创业精神。同时，通过教学方法革新、师资队伍优化与科学考核评估，学院致力于为社会经济发展培养具有竞争力的创新创业人才，助力学生在未来职业发展中脱颖而出，为区域经济的高质量发展贡



献力量。

2.5.1.1 课程内容架构

①理论基础模块内容

学校设立《从零到卓越——创新与创业导论》模块内容，帮助学生初步认识创新与创业，内容涵盖培养创新素养、保护创新发明与创新成果、识别创业机会与风险、组建创业团队、管理创业资源、创业融资、制定创业计划以及管理新创企业等方面。内容以学生为中心，注重激发学生学习兴趣，鼓励学生在“做中学、学中做”，主动参与课堂活动，从而切实提高课堂效率，夯实学生创新创业的理论基础，为他们未来的职业发展打下坚实基础。

②专业融合课程

针对学校各专业特色，设计与专业深度融合的创新创业课程。通过将专业知识与创新创业教育相结合，推动学生在专业领域的创业实践能力提升，助力学生实现专业与创业的有机结合。

③实践操作模块内容

学校注重实践能力的培养，设立《创业模拟实训》模块内容，通过软件模拟企业运营环境，让学生体验创业全过程；同时，组织学生参与《创新创业项目实践》，要求学生组队开展真实创业项目，培养学生的实践能力与团队协作能力，帮助他们在真实环境中积累创业经验。

④素养拓展模块内容

学校设立《创新思维训练》模块内容，培养学生的发散思维



与批判性思维；通过小团队头脑风暴，探索创业项目的必要条件。开设《创业心理与团队建设》模块内容，关注创业者的心理素质培养与团队协作能力，提升学生的综合素养，引导他们在未来创业道路上更好地适应挑战、迎接机遇。

2.5.1.2 教学方法革新

为确保创新创业课程的教学效果，学校积极探索教学方法的革新：

①项目驱动教学

教师发布真实商业项目，学生自主规划和执行，通过项目实践激发学生的探索精神与解决问题的能力。

②案例教学

结合知名企业的创新创业案例，组织学生进行深入分析与讨论，帮助学生汲取成功经验与失败教训，提升他们的商业思维与判断能力。

③小组合作学习

通过小组任务分工，培养学生的沟通能力与团队协作精神，充分碰撞思维火花，激发创新潜能。

④线上线下混合教学

采用线上线下混合教学模式，学生通过线上课程自主学习理论知识，在线下课堂进行研讨与实践操作，增强学习的灵活性与深度。



比赛名称	项目名称(全称)*	级别*	获奖等级*	奖项 (赛项) 主办方*	获奖日期 (年月) *	学生名单 (可多填) *	指导教师名单 (可多填) *
2024广西高校第五届大学生国际创客马拉松	拾遗计划泥兴陶小文创	省部级	二等奖	广西壮族自治区教育厅, 广西师范大学, 北部湾大学	2024-03	李定军	王丰景
十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	航管家平台-互联网智慧小区掌舵者	省部级	铜奖	共青团广西壮族自治区委员会, 广西壮族自治区教育厅, 广西壮族自治区科学技术协会, 广西壮族自治区学生联合会	2024-06	莫国裕, 李光毅, 徐中祥	覃国振
十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	非标自动化工业手臂	省部级	铜奖	共青团广西壮族自治区委员会, 广西壮族自治区教育厅, 广西壮族自治区科学技术协会, 广西壮族自治区学生联合会	2024-06	邵利达, 杨永东, 王浩宇, 毛连森	温国风, 韦振钧
十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	助农收割机械	省部级	铜奖	共青团广西壮族自治区委员会, 广西壮族自治区教育厅, 广西壮族自治区科学技术协会, 广西壮族自治区学生联合会	2024-06	艾柯帆, 裴小鹏, 罗海乐, 黄有杰, 何明龙陆波成, 高天凌, 容贤钊	陈智, 谭志德, 韦永豪, 高乾坤, 李翠东
十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	惠农星途	省部级	铜奖	共青团广西壮族自治区委员会, 广西壮族自治区教育厅, 广西壮族自治区科学技术协会, 广西壮族自治区学生联合会	2024-06	黄桂芃, 谭楠, 黄思聪, 吕海忠, 龚祀豪, 谭东明	陈智, 谭志德, 韦永豪, 刘庆芳
中国国际大学生创新大赛 (2024) “数广集团杯”广西赛区选拔赛	三鼎新材-建筑墙面新材料的领跑者	省部级	银奖	广西壮族自治区教育厅, 广西科技大学	2024-9	莫国裕, 罗一帆, 朱宇华, 黎家颖, 姚玉球	覃国振, 童志强, 刘小飞, 黄华媚, 曾令松, 龚晶晶

表 2-11 学生创新创业项目及成果

2.5.2 创新创业的支持政策及资源投入

为深入贯彻落实国家关于创新创业教育的相关要求,全面提升学生的创新精神、创业意识和实践能力,学校积极构建创新创业支持体系,通过科学的政策保障和丰富的资源投入,为学生创新创业提供全方位支持,助力学生实现创业梦想。

2.5.2.1 支持政策

①教学制度改革

学校建立了完善的创新创业学分累计与转换制度,学生参与创新实验、发表论文、获得专利以及自主创业等成果均可折算为学分,激励学生积极参与创新创业活动。

②创业帮扶政策

学校为休学创业或退役后复学需转专业的学生提供优先支



持，保障其学业与创业需求的平衡，为学生创业提供更加灵活的政策保障。

③项目奖励与补贴

学校设立创新创业项目专项奖励基金，对优秀创新创业项目给予资金奖励；对于在校内创业的学生，学校提供免租及水电补贴等优惠政策；对入驻学校创业园区或孵化基地的学生企业，学校提供一定的运营补贴，助力学生企业成长。

2.5.2.2 资源投入

①师资队伍建设

学校每年安排专项资金，用于教师参加创新创业相关培训、研讨会等活动，全面提升教学能力。同时，学校积极聘请当地知名企业家担任兼职讲师，为学生带来丰富的实战经验和行业前沿视野。

②实践场地与设施建设

学校建设了大学生创业基地，为学生提供免费或低成本的办公场地、实验设备等基础设施支持；同时，学校开放实验室、实训基地及教育部工程研究中心等资源，供学生开展创新创业实践活动，营造良好的创业实践环境。

③资金支持与活动平台

学校设立专项资金资助学生创新创业项目，定期举办创新创业活动，如大学生创业实践周等；并与当地企业联合举办创业比赛，为学生提供展示创意的平台，激发学生的创业热情。



学校通过创新创业支持政策与资源投入，持续推动学生创新创业能力的提升，培养了一批具有创新精神和创业能力的优秀人才。未来，学校将继续优化创新创业支持体系，为学生成长成才提供更加坚实的保障，助力区域经济社会高质量发展。



图 2 -17 挑战杯竞赛学生获奖证书



图 2-18 创新大赛银奖荣誉证书

【案例 2-1】创业实践促成长

创业实践周由学校团委联合创新创业学院、融媒体中心共同承办，活动于每年春季和秋季学期各举办一次。创业实践周设有 30 多个摊位，共有两百多人参加，摊位均由来自各二级学院、各学生组织以及社团进行自主经营。学校及各部门非常积极配合每次的创新创业实践周的活动，提供场地及座椅等各种支持。创业实践周活动让更多学生的创意变成现实，提高学生的创新精神，增强学生的创新意识和创新创业能力。



图 2-19 校园创业集市热闹景

2.6 技能大赛

2.6.1 技能大赛成果丰硕

学校高度重视技能大赛在人才培养中的重要作用，各学院积极践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，在各类技能大赛中屡获佳绩，全面推动技术技能人才培养质量提升。

2.6.1.1 航空工程学院

秉持“以赛促教，以赛促学”理念，学校航空工程学院 2024 年度组织学生参加多项大赛并斩获颇丰。在“第十一届全国大学生机械创新大赛”中，由陈智、韦献雅、谭志德、韦永豪等老师指导带领学生获得国家级一等奖 2 项；“全国三维数字化创新设计大赛第 16 周年精英联赛”获广西区级一等奖 1 项、二等奖 1

项；“第十一届‘挑战杯’广西大学生创业计划竞赛”获广西赛区铜奖；“第 17 届全国三维数字化创新设计大赛”获广西区特等奖 3 项、二等奖 1 项，全国总决赛中获国家级一等奖 2 项、二等奖 1 项。

2024第17届全国三维数字化创新设计大赛年度竞赛省赛 广西赛区获奖名单							
序号	参赛方向	院校名称	团队名称	作品名称	指导老师	学生成员	所获奖项
1	数字工业设计大赛	广西蓝天航空职业学院	创新基地第一小队	自动化莴笋收割机	陈智、韦永豪	黄桂芃、谭楠、黄思聪、艾柯帆、何明龙	特等奖
2	数字工业设计大赛	广西蓝天航空职业学院	三元二次方程队	“芋宝儿”多功能种植一体化机械装置	陈智、谭志德	谭楠、龚祀豪、黄桂芃、何明龙、谭东明	特等奖
3	数字工业设计大赛	广西蓝天航空职业学院	无敌暴龙战士666	白菜收割机	谭志德、韦永豪	黄思聪、吕海忠、罗海乐、艾柯帆、鄢宏艳	特等奖
4	数字工业设计大赛	广西蓝天航空职业学院	战地小分队从	土豆通·一体化种植机	林梦娇、高乾坤	吕海忠、罗海乐、龚祀豪、林思彤、陈石煊	二等奖
5	数字工业设计大赛	广西蓝天航空职业学院	初学者5队	高尔夫智能捡球车	韦振钧、班小燕	李长文、梁新炎、王浩宇、杨佳豪、梁天富	二等奖
6	数字工业设计大赛	广西蓝天航空职业学院	初学者一队	智能清洁垃圾小车	韦振钧、梁森	梁新炎、王浩宇、李长文、刘有鹏、黄萍	三等奖

图 2-20 2024 全国三维设计大赛广西赛区获奖名单



图 2-21 第十七届全国三维数字化创新设计大赛参赛作品

2.6.1.2 通识教育学院

2024 年 5 月 22 日，学校通识教育学院英语教研室举办第三届广西蓝天航空职业学院单词竞赛暨第四届 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛。该赛事由中国外语战略研究中心、中国外语教材与教法研究中心和上海外语教育出版社联合主办，旨在推动大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化，推动英语词汇学习和测试手段创新，提高英语智慧教学水平，激发大学生学习英语热情，满足高校大学英语在线教学需求，切实提高外语教学质量。大赛依托 “词达人” 英语词汇智慧学习平台在线举办，遵循 “以练促学” “以赛促练” 理念，采用先进语料库技术，构建全新词汇教学模式，科学规划学习流程，将词汇学习与英语教学融合，助力学生攻克词汇难关。



图 2-22 学生参加 “词达人” 词汇竞赛省赛的现场图片



（“词达人”省赛学生获奖证书）



（“词达人”省赛指导教师获奖证书）

图 2-23 “词达人”省赛学生与指导老师的获奖证书

2.6.1.3 无人机学院

梁森、唐庆东老师指导学生参加“第七届广西高校无人机大赛”，在“花样表演”赛项获二等奖 1 人、三等奖 2 人，“同组双机同飞竞速”赛项获二等奖 2 人。



图 2-24 第七届广西高校无人机大赛获奖证书

韦振钧、班小燕、梁森、凌陈宁、甘俊玲、韦承熙、肖宇、张军华、唐庆东老师指导学生参加 2024 年“第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”，学校获国家级机械类成图二等奖 2 人、三等奖 2 人，区赛中获特等奖 3 人、一等奖 2 人、二等奖 2 人及（机械赛道）团体特等奖，韦振钧、梁森、凌陈宁、韦承熙老师获优秀指导老师奖。

韦振钧、班小燕、梁森指导学生参加 2024 年“全国三维数字化创新设计大赛”，获二等奖 6 人、三等奖 5 人。

李晓铭、梁森、凌陈宁、梁海玲老师指导学生参加“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中国赛区，获三

等奖 4 人，梁海玲荣获教师组一等奖并获参加国赛资格。



图 2-25 “2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛” 中国赛区获奖

温国凤、韦振钧指导 4 名学生参加 2024 年广西大学生创业计划竞赛，获铜奖。

组织学生参加 “2024 第二届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛增材制造赛项” 中国赛区决赛，获三等奖 6 人、优秀奖 6 人，其中班小燕、罗浪平指导的学生晋级国际总决赛。



附件：2024 第二届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛增材

制造赛项中国赛区决赛获奖名单及晋级国际总决赛院校名单

一、增材制造赛项中国赛区决赛获奖名单

序号	单位名称	参赛选手		指导教师		获奖等级	指导教师奖项
1	金华市技师学院	严旭东	泮锦涛	姚晓静	胡凯俊	一等奖	优秀指导教师
2	金华职业大学	陈玺豪	吴宇航	吴莫承	袁禾苗	一等奖	优秀指导教师
3	重庆工业职业技术学院	王诗雨	胡洋铭	易亮	詹正阳	一等奖	优秀指导教师
4	金华市技师学院	陈俊翔	徐哲涵	胡凯俊	叶梅	二等奖	优秀指导教师
5	贵州装备制造职业学院 机械工程系	王泽亚	罗继东	郭章	曾超	二等奖	优秀指导教师
6	浙江省机电技师学院	徐奥杰	王长魁	王凯	吕永健	二等奖	优秀指导教师
7	湖南机电职业技术学院	唐雨轩	赵阳	龚小寒	卢香利	二等奖	优秀指导教师
8	广西外国语学院	李长文	梁新炎	申永康	鄢月儿	二等奖	优秀指导教师
9	重庆工业职业技术学院	方敏	王茜	易亮	詹正阳	三等奖	-
10	广西蓝天航空职业学院	吴海宁	陈遥	班小燕	罗浪平	三等奖	-

图 2-26 “2024 第二届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛增材制造赛项”获奖

2.6.1.4 经济与管理学院

经济与管理学院在各类专业技能大赛中成绩斐然，展现出强大的教学实力与学生的专业素养。婴幼儿托育服务与管理专业在 2024 年广西职业院校技能大赛中，谭晓娟、吴丹丹老师指导的学生于婴幼儿照护赛项斩获三等奖。大赛全面考查学生婴幼儿照护知识技能，学生凭借扎实功底和出色表现，在高要求赛场上成功突围。航空物流管理专业卢彦瑾等老师指导的两支学生团队，



在第四届国际供应链建模设计大赛中荣获优秀奖。赛事聚焦供应链实操，有力推动了课程革新与师生能力提升。工程造价专业成果丰硕。在广西第七届“八桂杯”BIM 技术应用大赛中，周玉洁、欧美程老师指导学生获院校团队建模组三等奖；周玉洁老师指导学生在“建模大师杯”全国 BIM 建模大赛获优秀奖；周玉洁、夏国蓝、黄桥新老师指导学生在“斯维尔杯”大赛 BIM 建模赛项取得一银一铜的佳绩。这些成绩凸显了专业在 BIM 技术领域的深厚底蕴。大数据与会计专业苏晓霞等老师指导的两支队伍，于“2024 年科云杯企业税务及经营管理技能大赛”分别荣获二等奖和三等奖，充分彰显学生在涉税及管理会计岗位的能力。旅游管理专业赖玉婷老师指导的学生也表现出色，在“第二届全国旅游院校产品策划大赛”（高职组）获优秀奖，在“第四届全国大学生技术创新创业大赛”省赛中勇夺一等奖。经济与管理学院将以这些比赛成果为动力，持续深化教学改革，培育更多高素质专业人才。



图 2-27 2024 年广西职业院校技能大赛

2.6.1.5 航空管理学院

广西航空航天学会于 2024 年 12 月 17-18 日在桂林航天工业学院举办 2024 年广西高校“空乘之星”专业技能大赛，学校航空管理学院学生参赛并荣获团体一等奖，个人奖项包括一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名。此外，指导学生参加第二十届中国-东盟礼仪大赛-广西总决赛，空中乘务 234 班黄雁荣获十佳选手称号之“最佳民族服饰”荣誉称号、“最佳民族服饰奖”荣誉称号；高速铁路客运服务 2313 班韦丙强荣获文明礼仪之星并晋级中国总决赛；高速铁路客运服务 2314 班韦海侨荣获文明礼仪之星、网络人气评选的亚军并晋级中国总决赛；空中乘务 232 班



赖辉获文明礼仪之星，且有 3 名学生晋级中国总决赛。



图 2-28 “空乘之星”专业技能大赛



图 2-29 举办第二届高铁技能大赛



图 2-30 第二十届中国-东盟礼仪大赛-广西总决赛

2.6.1.6 航空信息技术学院

将技能大赛作为推动职业教育教学改革及培养高素质技术技能人才的重要抓手与途径，深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，建立健全国家、省、校三级技能大赛机制。2024 年，学生在技能大赛中表现突出，荣获省级以上荣誉 6 项，其中一类竞赛获省级一等奖 1 项、二等奖 1 项；二类竞赛获省级二等奖 3 项、三等奖 1 项，充分展示了“以赛促教”模式的有效性及学生的实践能力与专业水平。未来，学校将持续深化产教融合，优化技能训练模式，以竞赛引领强化学生职业技能与综合素质培养，为社会和行业输送优质人才。



序号	竞赛名称	级别	属性	奖项	数量	备注
1	中国国际大学生创新大赛 (2024)“数广集团杯”广西赛 区选拔赛	省级	团体	银奖	1	一类
2	第十一届“挑战杯”广西大学 生创业计划竞赛	省级	团体	铜奖	1	一类
3	第一届“长城杯”信息安全铁 人三项赛初赛	省级	团体	三等奖	1	二类
4	第十五届蓝桥杯全国软件和信 息技术专业人才大赛-视觉艺 术设计赛广西赛区	省级	团体	三等奖	3	二类

表 2-12 航空信息技术学院 2024 年学生技能大赛部分获奖情况

学校各学院在技能大赛中取得的优异成绩，彰显了学校在人才培养方面的卓越成效，也为学校未来发展及人才培养模式的持续优化奠定了坚实基础。学校将继续以技能大赛为契机，不断提升教育教学质量，培养更多高素质技术技能人才，服务社会发展。

2.6.2 以赛促学、以赛促教

在学校的教育发展进程中，技能竞赛已然成为推动教学改革、提升教育质量的关键引擎，充分发挥着“以赛促学、以赛促教”的核心作用。在以赛促学方面，技能竞赛为学生点亮了前行的灯塔。比赛紧扣航空领域及相关行业的前沿技术与实际工作流程精心设计赛项，精准反映市场对航空专业人才技能的当下需求。学生们在备赛与参赛过程中，犹如踏上了一场知识与技能的探索之旅。例如在航空维修技能竞赛中，学生需深入钻研飞机复杂的机械结构和先进的电子系统知识，熟练掌握各类维修工具的操作技巧；航空服务竞赛则促使学生全方位提升服务礼仪、应急



处理和语言沟通等关键能力。通过这些竞赛的磨砺，学生们不仅将课堂所学知识融会贯通，更在实践的熔炉中锻炼出敏锐的问题解决能力和创新思维，极大地增强了他们在未来职场的核心竞争力。而在以赛促教层面，技能竞赛为教师带来了全新的成长契机。教师们深度参与竞赛指导工作，如同置身于知识的更新潮头。他们紧密追踪行业动态，将诸如新型航空材料应用、智能航空设备操作与维护等前沿知识和先进技术，巧妙地融入日常教学内容之中，确保教学始终与时代发展同频共振。在教学方法上，竞赛的需求促使教师大胆创新，积极采用项目式教学、情境模拟教学等多元教学法。以航空乘务员培训项目为例，教师创设逼真的飞行服务情境，让学生在模拟的航班环境中应对各类突发状况，实现从理论知识到实践能力的高效转化。同时，竞赛成绩如同教学质量的“晴雨表”，教师依据学生在竞赛中的表现，精准洞察教学中的薄弱环节，进而及时调整教学策略，优化教学方案，全面提升教学质量。

技能竞赛还成功搭建起校企合作与校际交流的稳固桥梁。企业深度参与竞赛的组织与评判，使得学校能够精准把握企业的实际用人需求和行业发展趋势，从而针对性地优化课程体系和教学内容。例如，与航空公司合作开展的航空运输管理竞赛，促使学校在课程中增加了航空物流运营、航班调配优化等实用内容。校际交流方面，教师们在竞赛平台上与同行切磋教学技艺，分享教学资源与经验，拓宽了教育视野，汲取了先进的教学理念和方法，

有力地推动了学校整体教学水平的提升。

此外，技能竞赛有力地推动了教育评价体系的革新。传统单一的考试成绩评价模式被打破，取而代之的是涵盖实践操作、创新能力、团队协作等多元维度的综合评价体系。这一变革更加客观、全面地反映学生的学习成果和综合素质，为教学改革提供了坚实的科学依据，引导学校培养出适应航空产业及社会发展需求的高素质技术技能人才。

学校将持续深耕技能竞赛这片沃土，不断强化“以赛促学、以赛促教”的教育模式，为职业教育的高质量发展注入源源不断的活力，助力莘莘学子翱翔于职业发展的蓝天，为航空及相关行业培育出更多德才兼备的优秀人才。

【案例 2-2】“空乘之星”大赛

在 2024 年广西高校“空乘之星”专业技能大赛中，学校航空管理学院成果显著，荣获团体一等奖，个人一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名。赛前指导教师全力组织培训，聚焦空乘职业形象塑造、礼仪规范、客舱服务技巧及民航知识强化，多次带领学生实地熟悉场地并模拟演练。比赛中，以团队参赛为契机，激发学生创新，在礼仪、情景模拟和形体展示等方面展现特色，指导教师全程陪伴，提供技术与心理支持，还参与评委工作保障公正。通过系统培训、团队协作培养及实践锻炼提升学生专业技能与综合素质的有效路径。其他院校可借鉴其赛前强化训练、赛中创新激励与保障支持的模式，推动航空服务相关专业教学实践

发展，提升人才培养质量，增强学生在行业内的竞争力。

【案例 2-3】“斯维尔杯”大赛助力工程造价专业人才培养

在第十六届“斯维尔杯”数字城市创新技术与应用大赛 BIM 建模赛中，周玉洁老师采取了一系列有效举措。首先，利用班级群和辅导员渠道广泛宣传大赛，吸引工程造价专业学生报名，随后依据报名情况精心选拔参赛学生，并针对比赛要求制定重点培训方案。在指导过程中，鉴于学生对比赛认知不足、重视不够的问题，积极推进课赛融合，引导学生主动思考分析，激发学习兴趣。例如在讲解 BIM 建模知识点时，结合比赛案例，让学生明白理论知识在实际竞赛中的应用。





图 2-31 指导第十六届 “斯维尔杯” 数字城市创新技术与应用大赛 BIM 建模赛

【案例 2-4】婴幼儿托育专业实操演练提升教学质量

经济与管理学院婴幼儿托育与服务管理专业的谭晓娟、韦丽蒙老师依据大赛方向对教学进行深度改革。在《婴幼儿生活照顾》课程中，摒弃传统教学模式，大力推行实操演练，构建“做、练、演”的教学体系。通过模拟真实的婴幼儿照顾场景，让学生在实践中掌握专业技能，如婴儿喂食、洗澡、抚触等操作流程。在教学目标上，更加注重岗位实践能力的培养，使教学紧密贴合行业实际需求。

该案例具有重要的示范推广价值，为其他专业优化教学大纲与目标提供了范例。这种以大赛为导向、强化实操教学的模式，能够显著提升学生的岗位实践能力，提高专业教学效果。在职业教育领域，可广泛应用于类似注重实践操作的专业课程教学改革中，推动专业教学水平的整体提升。



图 2-32 婴幼儿托育专业实操演练

【案例 2-5】《以赛促学强技能，团队协作创佳绩——增材制造技术大赛培训之路》

无人机学院针对 2024 年相关大赛，开展全面的赛前培训。培训内容涵盖增材制造技术基础理论、设备操作、软件运用及案例剖析。邀请行业专家授课，专家结合实际案例讲解理论知识，并分享实践经验。采用理论讲授、实操示范与小组讨论相结合的教学方式，如在设备操作培训中，先由专家演示，再让学生分组练习并讨论问题。注重团队协作培养，通过小组合作完成实操演练任务，提升学生沟通协作与问题解决能力。示范推广价值：此案例为学院其他专业竞赛培训提供了有效范例。在培训内容设计上，理论与实践结合的模式可应用于多领域技能培训。邀请行业

专家及多元教学方式，能提升培训效果与学生学习兴趣。团队协作培养环节，有助于增强学生团队合作意识，在各类竞赛和学习中均可推广。通过大赛取得的成绩也证明了该培训模式的有效性，可为学校其他赛事培训提供参考，促进人才培养质量提升。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 助力乡村振兴多面行动

学校积极响应国家重大战略，在乡村振兴战略中，学校引导众多毕业生投身乡村。其中，3 名毕业生当选第一书记，致力于地方基层服务，提升治理效能并解决群众实际问题，增强党组织凝聚力；6 名毕业生回归乡村，助力农村养殖与种植业发展，推动乡村经济多元化；13 名毕业生凭借专业知识，投身教育事业，为乡村学生提供优质教育资源，提升乡村教育整体水平。

在 2024 年根据国家乡村振兴文件精神，在力所能及的责任中，学校组织多次下乡镇进行烟花爆竹（零售）安全的有关法律、法规、规章和国家标准的培训，掌握烟花爆竹安全管理、安全技术理论和实际安全管理技能，了解职业卫生防护和应急救援知识，具备一定的烟花爆竹安全储存管理能力，它关系到社会、企业、个人切身利益，也是国家重点监控工作之一。同时为了解决乡村零工的就业情况，本校按照来宾市应急管理局要求，开设了高压电工、低压电工、高处安装、拆除作业的培训，实现一人多技能，灵活就业问题。

3.1.2 服务国家战略的人才培养举措

为更好地服务国家战略，学校采取一系列具体举措培养相关专业人才。

①对接产业需求，调整专业设置。2024 年，学校围绕国家战略和区域经济发展需求，优化专业结构，新增《新能源汽车技术》专业，停招《国际邮轮乘务管理》《飞行器数字化制造技术》专业，提高专业与产业契合度。完善课程体系，设计具针对性和实用性的课程内容，着重培养学生实践与创新思维，紧密结合国家战略实际需求，加大基础课程建设，奠定专业学习坚实基础。

②加强师资队伍建设。学校引进国内外优秀专家学者与行业精英，充实师资力量，提升教学和科研水平；为中青年教师提供培训、进修及学术交流机会，增强其专业素养与教学能力；鼓励教师到企业挂职锻炼，了解行业最新动态及需求，并融入教学。

③强化实践教学。学校积极与企业合作，建立高质量实习实训基地，提供实践锻炼平台；推动与企业深度合作，共同开展科研项目和人才培养，提高学生实践及解决问题能力；通过实验、课程设计等实践教学环节，培养学生动手和创新能力。

④完善人才评价机制。学校改变单一考试评价方式，采用多种方式全面考察学生综合素质；注重评价学生实践、创新、团队协作及职业素养等能力，引导其提升自身能力；及时反馈评价结果给学生和教师，以改进教学与学习方法，并作为学生就业和升学的重要参考。



⑤加强政策支持和引导。学校加大对相关专业的投入，改善教学条件和薪资待遇；出台鼓励政策，如设立奖学金、助学金、就业补贴等，吸引更多优秀学生投身国家战略领域；加强就业指导和服务，健全就业服务体系，促进人才合理流动和有效配置。

学校将继续秉持服务国家战略的理念，不断优化人才培养模式，为国家的发展贡献更多力量。

3.2 服务行业企业

学校本着“走出去 请进来”等多种渠道对接企业，先后和自治区红十字培训中心、AXKG 全国职业能力水平考试评价中心、北京鲲鹏堂科技有限公司、中企国教技术培训（北京）中心、来宾市技术职业学校等达成合作。建立了红十字救护员培训基地、全国应用型人才培养工程培养基地、CVCC 全国核心能力认证检测站、全国职业能力水平考试评价中心高技能人才培育基地、无人机培训基地、WPS 办公培训、全国职业技能考试考点等十多个考（测）点。增加了中国创业培训 XYB、红十字救护员证、人力资源管理师、高铁乘务员、NCAE--Auto CAD 建筑设计、NACG--会计电算化、汽车维修师、高级办公自动化、礼仪培训师、电工证、高处作业证、建筑 BIM 等七十个职业技能等级证书；普及专项职业能力，上岗证。

3.2.1 产学研协同创新，驱动多元发展新征程

学校积极响应国家关于深化高等院校创新创业教育改革的实施意见和深化产教融合、校企合作的若干意见，致力于提升职

业院校人才培养质量，通过搭建和推进学校和企业之间的协同合作项目，打造创新人才培养和产业科技创新的“双引擎”。目前学校共有五项正在推进开展的产学研合作项目，包括《创新驱动发展战略下企业技术创新模式研究》、《信息技术服务企业的活力指数研究》、《“一带一路”视域下民航服务中的跨文化素养培养研究》、《新零售背景下实体零售业的数字化转型研究》、《城市老年人的精神养老图景及其实现机制研究》。

3.2.2 全力驱动安全培训，领航地方经济稳健路

学校为了加强安全生产监督管理，防止和减少生产安全事故，保障人民群众生命和财产安全，促进经济发展，学校在过去的一年中为来宾市范围内的多家企业进行了安全生产管理培训。于2024年初先后为安徽世玉爆破工程有限公司、三五乡军屯方解石场、金土地矿山公司、泰实业有限公司进行了复工复产三级培训共计：118人。同时为武宣华润水泥有限公司培训31人次；华锡冶炼厂培训30人次；广投桥巩能源发展有限公司培训25人；银海铝业65人；惠来工程15人；来宾发电厂24人；龙滩水电27人；大明矿业和盘龙铅锌培训52人；来宾供电局120人；来宾市高处作业人员387人；来宾市烟花爆竹行业830人；社会其他行业几个人等。全年累计培训2694余人，学校为地方经济发展贡献了一定的。

3.2.3 深度赋能行业企业，协同共创双赢局面

学校在服务行业企业方面积极作为，成效显著，展现出强大

的教育服务实力与社会责任感。

在企业培训领域，学校精心选派安全工程专业和法学专业经验丰富的教师担任专职培训讲师。这些教师凭借深厚的专业知识和丰富的实践经验，为学员带来高质量的培训课程。例如在讲解新安法时，紧密结合加油站事故案例，以生动且贴近现实生活的方式呈现，使学员深刻认识到安全生产的关键意义。培训结束后的学员评价表显示，大部分学员对授课方式高度认可，认为讲解通俗易懂，同时对培训机构的贴心服务也给予好评，班主任在培训期间给予学员无微不至的关怀与及时的帮助。通过持续开展企业培训，学校不断积累管理经验，持续完善教学实习场所，进一步提升教学水平与质量，全力打造安全作业培训的优质品牌，切实服务社会、企业和个人。

在校企合作方面，学校积极探索深度融合路径。通过将企业最新的技术与管理经验融入教学课程，确保专业课程设置与企业用人需求精准对接。采用理论与实践相结合的教学模式，让学生在实践中夯实理论基础，在理论指导下深化实践应用。借助学生岗位实习和共建校外实训基地等方式，不仅助力企业提高生产效益，还为企业完善专业人才培养模式提供支持。特别是对于具有行业特殊性的专业，学校的参与极大地丰富了企业的人才培养体系，增强了企业的创新能力，有力地推动了教育与产业的深度融合，实现了学校与企业的互利共赢。

未来，学校将继续深化与行业企业的合作，不断优化服务举



措，为行业企业的发展输送更多高素质人才，提供更有力的技术与智力支持，在服务行业企业的道路上持续前行，书写更加辉煌的篇章。

【案例 3-1】送教入企保安全，防暑护航促生产

应来宾市武宣县中金岭南矿业有限公司的申请，学校迅速行动。首先，组织专业教师团队精心筹备课程内容，涵盖高温防暑常识、避暑技巧以及中暑的判断与自救方法等关键知识。然后，前往该公司机关楼 5 楼会议室开展培训，确保教室培训设施设备满足教学需求。培训过程中，教师采用生动的讲解、案例分析与互动交流相结合的方式，激发员工学习积极性。

在课程准备方面，精准对接企业实际需求设计内容的做法可应用于各类专项培训。送教上门的模式，能节省企业员工时间成本，提高培训效率，可推广至不同区域的企业。通过员工的高度认可和企业的赞同，证明了该培训方式在增强员工安全意识、保障企业生产方面的有效性，有助于学校拓展与更多企业的合作，提升学校社会影响力。



图 3-1 送教上门--教育培训

3.3 服务地方发展

学校在服务地方发展进程中，充分发挥自身优势，积极履行社会责任，成为地方经济社会稳定与发展的重要推动力量。

在安全生产培训领域，学校严格遵循国家《安全生产法》及相关规定，作为来宾市应急管理局认可的专业培训机构，全力服务地方安全发展需求。针对不同区域、不同行业的企业，开展了丰富多样的培训工作。在武宣县，为工贸企业输送了 99 名安全管理专业人才，为烟花爆竹行业培训 137 人；金秀瑶族自治县的高处作业、低压作业及烟花爆竹等领域的 139 人次接受了专业培训；象州县烟花爆竹行业 36 人次、兴宾区危险化学品行业 57 人次及金属非金属矿山 217 人次、忻城县金属非金属矿山行业 67 人次，都在学校的培训中提升了安全素养。学校深入剖析事故成因，引导企业正确认识安全生产形势，助力企业将安全举

措扎实落地，有效提升了地方企业整体的安全生产水平。

同时，学校紧紧抓住高校毕业生“留桂就业计划”的契机，积极作为。凭借自身的学科专业特色，深度聚焦区内工业、农业及服务业等重大产业集群。通过广泛拓展渠道，挖掘海量岗位信息，成功引导 1217 名毕业生投身于政府机关及“四化”重点领域就业创业。这些毕业生犹如新鲜血液，注入地方发展的各个环节，在岗位上充分发挥专业技能，为地方经济的创新驱动、产业升级提供了强有力的人才支撑，极大地激活了地方经济发展的内生动力，促进了地方经济社会的繁荣稳定与可持续发展。

未来，学校将持续深耕服务地方发展的各项工作，不断优化培训体系，提升人才培养质量，进一步强化与地方产业的深度融合，以更加坚定的步伐，为地方发展贡献更多的智慧与力量，书写更为辉煌的服务篇章。

4. 文化传承

4.1 文化传承与创新

在当今时代，文化传承与创新成为高校发展的重要使命。学校勇挑重担，通过多元举措，全方位推动文化在校园落地生根，助力师生成长与校园发展。

4.1.1 多彩文化活动，点亮校园活力之光

传统节日庆典，唤醒文化基因。2024 年“三月三民族大团结”主题校园文化活动盛大开启，抛绣球、跳竹竿、竹竿拼图、投壶、多人踏板等民俗体验精彩纷呈，不仅让师生沉浸于壮族传



统风情，更强化了爱国主义与传统文化教育，激发学生热爱家乡、奋发向上的精气神。同期，冬至暖阳活动温情上演，包饺子、送温暖、送祝福，于细微处传承中华文化，为学生搭建展示自我的舞台。



图 4-1 学校开展 2024 年“三月三民族大团结”主题校园文化活动

经典诵读赛事，润泽学子心田。中华经典诵读大赛重磅登场，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推广国家通用语言文字，引领学生诵读经典诗文。在抑扬顿挫间，学生汉语口语表达与文学素养稳步提升，对中华优秀传统文化的热爱之情喷薄而出，为校园注入清新活力。



图 4-2 举办中华经典诵读大赛

4.1.2 校外实践拓展，铺就文化传承之路

文艺下乡送暖，绽放传统魅力。学校艺术团龙狮队、民舞队受来宾市民政局邀约，奔赴来宾市社会福利院、广西科技师范学院激情演出，将中华优秀传统文化的火种播撒四方，展现蓝航学子风采，传递温暖与欢乐。



图 4-3 学校艺术团龙狮队、艺术团民舞队、经济与管理学院到来宾市社会福利院演出



图 4-4 学校艺术团民舞队到广西科技师范学院演出

三下乡助农兴学，践行青春担当。2024 年 7 月，师生奔赴象州县纳禄村开展暑期“三下乡”社会实践。蓝翅膀志愿服务队深入田间地头，走访调研、体验劳作，于实践中感悟祖国发展，立志传承优秀传统文化，展现新时代青年担当。



图 4-5 学校师生前往象州县纳禄村开展“学习贯彻二十大精神，助农兴学，梦绣广西”2024 年暑假“三下乡”社会实践活动

红色研学铸魂，坚定理想信念。同年 12 月，全体思政教师奔赴河池市凤山、东兰两地，开启“循革命先辈足迹，育时代新人品格”主题实践研修。在这场“红色之旅”“信仰之旅”中，教师们汲取河池红色文化养分，拓宽思政视野，为培育时代新人筑牢根基。



图 4-6 学校马克思主义学院教师前往河池市凤山、东兰两地开展“循革命先辈足迹，育时代新人品格”主题实践研修活动

4.1.3 校园文化深耕，构筑育人全新格局

环境文化赋能，彰显学校底蕴。聚焦校园公共区域，紧扣开学、毕业等关键节点，精心打造文创产品、主视觉喷绘等宣传品，线上线下齐发力，营造浓郁文化氛围，让校园处处散发独特魅力，于无声处浸润师生心灵，强化文化传播效力。

德育体系革新，激活思政课堂。推行“行走的思政课”，将课堂延伸至校外实践基地，教师精准挖掘红色资源与思政课程契合点，充分发挥育人、铸魂价值，让思政课“活”起来，为学生成长引航定向。



图 4-7 师生齐唱《没有共产党就没有新中国》

新媒体创新风，奏响时代强音。借助抖音、微信视频号等社交媒体，探索年轻化、互动式文化传播路径。策划师生专题报道，直播互动精彩纷呈，如国庆《美丽中国》视频宣传，深挖文化共性内核，实现与时代同频共振，让学校文化破圈传播。



图 4-8 2024 年融媒体中心拍摄国庆视频《美丽中国》长视频为祖国庆生

学校始终坚守文化传承初心，将持续深入学习贯彻习近平文化思想，融入立德树人、学术研究、文化交流各环节，为铸就中华民族现代文明添砖加瓦，书写属于蓝航的辉煌文化篇章。

【案例 4-1】蓝航 “三月三”：六千师生同聚，传承非遗，铸牢民族团结之魂

2024年4月8日，“三月三民族大团结”主题校园文化活动，学校参与师生人数达6000人，本次活动引导师生认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统，增强爱国意识，加强民族团结，大力传承和发展中华优秀传统文化，保护广西壮族自治区的非物质级文化遗产。



图 4-9 “三月三民族团结” 竹竿舞

【案例 4-2】千名学子齐聚中华经典诵读大赛，以文化人赋能成长

2024年6月6日，中华经典诵读大赛，学校参与学生人数达1000人，本次活动目的是为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加大国家通用语言文字推广力度，传承发展中华优秀传统文化，在学校广大学生中培植社会主义核心价值观，引领大学生阅读中华经典诗文，提升大学生的汉语口语表达能力与语言文学素养。未来学校会持续优化校赛方案机制，在以赛促学中夯实广大青年学子的文化自信，助力更多的青年学子成长成才。



图 4-10 2024年中华经典诵读大赛，学子齐聚展风采

【案例 4-3】冬至情暖校园

2024年12月20日，学校“情暖冬至，欢乐校园”冬至暖阳活动，学校参与师生人数达2000人，本次活动通过包饺子、送温暖，送祝福来传承中华文化。为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，为校园文化建设注入了新的活力。



图 4-11 给职工送冬至饺子

【案例 4-4】蓝航文化嘉年华，点燃师生 “燃” 动力

2024年12月，学校积极策划“多彩蓝航 当‘燃’有我”蓝航文化艺术嘉年华系列活动，活动囊括第八届摄影大赛、第二届朗诵配音比赛、第二校园音乐会、第二届电竞大赛，本次活动吸引上千师生共同参与，颁发师生奖项近百项，丰富了广大师生的精神文化生活，为不同兴趣爱好的师生提供了展示才华的舞台，也促进了摄影、朗诵、音乐、电竞等多元文化之间的交流与融合。活动中所展现出的创新活力、拼搏精神和艺术魅力，将成为一份宝贵的记忆和精神财富，激励着更多学子在自己热爱的领域中勇敢追求梦想，为文化的传承与发展注入源源不断的动力。



图 4-12 2024年“多彩蓝航 当‘燃’有我”蓝航文化艺术嘉年华颁奖典礼现场

4.2 助力文化产业发展

近年来，学校紧紧围绕党的二十大精神，积极响应国家战略，深度融入地方经济社会发展，通过开展多形式、多维度的社会实践活动和文化产业助力项目，为地方文化产业发展注入新活力，取得了显著成效。

4.2.1 挖掘非遗资源，推动文旅融合

学校融媒体中心应来宾市文化广电和旅游局邀请，多次开展文旅宣传活动。2024 年，师生团队前往金秀县参与瑶族盘王节活动，利用短视频平台介绍金秀深厚的历史文化底蕴和丰富的文化旅游资源，向外界推介金秀独特的自然景观和民俗文化。瑶族盘王节作为国家级非物质文化遗产，展示了瑶族文化的独特魅

力。通过宣传推广，学校助力来宾市文旅产业蓬勃发展，让更多人了解、认识并珍视金秀的历史文化资源。

此外，学校原创文旅短片《在来宾吃喝玩乐》在 2024 年来宾市“美丽来宾走一走”抖音短视频大赛中荣获三等奖，浏览量突破 20 万次。通过新媒体平台，学校积极宣传地方文旅资源，提升了来宾市的文化旅游知名度。



图 4-12 学校应来宾市文化广电和旅游局邀请前往金秀参加 2024 年“跟着推荐官冬游来宾”活动

4.2.2 校企合作，培养文创人才

学校先后与来宾市融媒体中心、广西植护未来网络科技有限公司、广西科技师范学院等企事业单位交流学习，拓展师生的行业视野与实践空间，培养创新型文化创意高技能人才，激发文化创新创造力。通过校企合作，学校利用直播和新媒体手段助力乡村文化建设和农产品推广，为乡村振兴注入传播活力，为传媒艺

术类学生提供了独特的实践平台。

学校还与来宾市博物馆共建“教育教学实践基地”，并举行挂牌仪式，标志着学校思想政治教育工作再上新台阶。通过文化资源共享与合作，学校培养了一批既具备专业技能，又具备服务乡村振兴能力的传媒人才，为地方发展提供了智力支持。



图 4-13 学校师生前往来宾市融媒体中心参观学习

4.2.3 航空科普教育，服务社会需求

学校积极面向社会大众开展航空科普教育活动，承办全国科普日广西来宾主场活动，深入来宾市几十所中小学、幼儿园开展

科普活动，激发青少年对航空科技的兴趣与热爱，服务人次超 3 万余人次。通过航空科普教育，学校不仅传播了科技知识，还提升了社会大众的科学素养，为地方科技文化建设作出了积极贡献。



图 4-14 学校科普研学中心积极开展校内外航空科普教育活动

4.2.4 融媒体助力文旅产业发展

学校融媒体中心多次前往金秀、象州等地，利用无人机航拍、直播互动、拍摄宣传片等方式宣传当地景点，助力广西文旅产业蓬勃发展。通过新媒体技术的应用，学校将地方文旅资源与现代传播手段相结合，全面提升了地方文旅品牌的传播力与影响力。

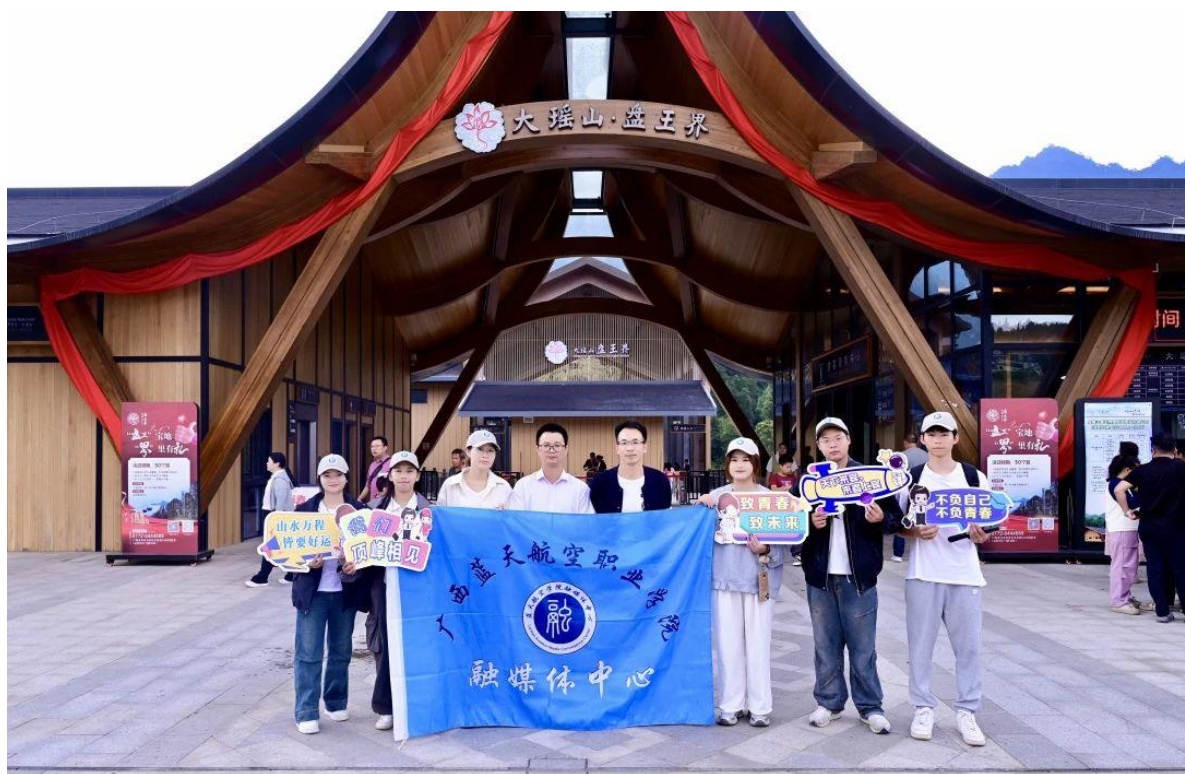


图 4-15 学校融媒体中心前往金秀大瑶山·盘王界拍摄文旅短片宣传当地旅游景点

4.2.5 赋能文化产业，推动可持续发展

学校充分利用自身资源优势，积极探索文化产业发展新路径，培养了一批能够服务乡村振兴的传媒人才，拓宽了学生就业渠道。通过多角度提升传媒艺术类人才的政治素养和文化素养，学校为地方文化产业发展提供了源源不断的人才支持。

学校始终坚持“立足地方、服务社会”的办学理念，深度参与地方文化产业发展，通过社会实践、校企合作、科普教育等多种形式，为地方经济社会发展注入了新活力。未来，学校将继续发挥自身优势，积极助力乡村振兴和文旅产业发展，为广西文化产业的繁荣贡献更多力量。

5. 产教融合

5.1 专业建设



学校始终将专业建设作为学校内涵发展的核心任务，致力于构建与区域产业紧密对接、特色鲜明、优势突出的专业体系，全方位提升人才培养质量，为地方经济社会发展提供坚实支撑。

5.1.1 面向区域产业需求，开展高水平专业建设

1. 优化专业结构。学校深入调研区域产业需求，精准对接产业链与创新链，推动专业动态调整。2024 年，新增《新能源汽车技术》等契合产业趋势专业，停招《国际邮轮乘务管理》《飞行器数字化制造技术》等匹配度下滑专业，确保专业布局贴合市场需求。

2. 打造重点专业。学校依据严格建设标准，聚焦人才培养关键环节深化改革，筛选确立“工业机器人技术”为校级重点专业。从师资、课程、实践教学等全方位强化内涵建设，塑造专业品牌，提升应用型人才培养质量与竞争力。

3. 构建专业群。学校围绕自治区重大战略，面向重点产业，立项建设“无人机应用技术专业”校级专业群。以产业需求导向组合专业，明晰专业间逻辑关系，实现资源共享、协同发展，提升人才培养针对性与适应性，服务产业集群发展。

5.1.2 各学院专业建设特色鲜明

航空工程学院：涵盖“飞机机电设备维修”等七个专业，紧扣学校“十四五”规划，聚焦新能源汽车类人才培养，以教学改革为驱动，全面提升教学质量。当前正积极申报智能制造装备技术专业，持续拓展专业版图。



航空管理学院：开设 4 个专业，在建 1 个专业群、2 门课程思政示范课与 1 门精品在线课程。通过产业需求调研与动态调整，优化专业设置与课程内容。高速铁路客运服务专业申报重点专业取得进展，民航运输服务专业依托行业资源，推行“学训一体”模式，校企协同育人成效显著。

经济与管理学院：旅游管理专业依循旅游产业岗位技能要求设课，强化实习实训，动态更新内容；工程造价专业顺应城市化建设需求，培养多方向造价人才；大数据与会计专业紧跟大数据趋势优化课程；婴幼儿托育服务与管理专业贴合社会需求，联合企业建立实训基地，各专业精准对接产业需求。旅游商贸专业群整合多专业优势，优化课程、共享资源、打造双师队伍，为区域经济多元化发展赋能。

道远消防学院：抓住消防产业机遇，对接龙头企业需求，优化专业设置。“建筑消防技术”专业走工学结合、校企合作道路，实行“专注特长、能力递进”培养模式，专业群建设注重与产业发展深度融合，服务消防行业人才需求。

5.1.3 专业建设成效显著

①课程体系优化。各学院特色专业建设推动课程体系持续革新，融入前沿知识与技能，提高学生学习积极性，教学质量显著提升。

②师资队伍强化。吸引高水平教师汇聚，推动教师参与企业实践与项目研发，打造“双师型”队伍，为专业发展注入人才动

力。

③产教融合深化。校企紧密合作贯穿专业建设全程，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升学校社会声誉与影响力，为产业发展提供人才、技术全方位支撑。

学校将持续深耕专业建设，紧密围绕产业需求迭代升级，为培养更多高素质技术技能人才、助力地方经济腾飞不懈努力。

序号	专业代码	专业名称
1	430307	新能源材料应用技术
2	440406	建筑消防技术
3	440501	工程造价
4	460305	工业机器人技术
5	460609	无人机应用技术
6	460610	航空材料精密成型技术
7	500113	高速铁路客运服务
8	460702	新能源汽车技术
9	500401	民航运输服务
10	500402	民航通信技术
11	500405	空中乘务
12	500406	民航安全技术管理
13	500408	机场运行服务与管理
14	500409	飞机机电设备维修
15	500411	飞机部件修理
16	500414	航空地面设备维修
17	510201	计算机应用技术
18	520802	婴幼儿托育服务与管理
19	530302	大数据与会计
20	530603	商务管理
21	530803	航空物流管理
22	540101	旅游管理
23	540105	研学旅行管理与服务
24	570310	体能训练
25	590301	现代家政服务与管理
26	590302	智慧健康养老服务与管理

表 5-1 学校专业一览表



【案例 5-1】建设航空服务实训基地

基础设施打造。学校大力投入，精心建设航空模拟仓与安检实训室。航空模拟仓严格依循真实民航客机布局，从舱内区域划分到设备配置一应俱全，为学生营造逼真飞行场景。安检实训室则按机场安检流程配备先进设备，完整模拟旅客安检流程，让学生提前融入工作实景。

专业群协同。以空中乘务专业为引领，整合民航运输、民航安全技术管理、高速铁路客运服务等专业。各专业相互渗透，如空中乘务融入运输、安全知识，实现优势互补，凝聚集群发展力量。

教学优化升级。一方面打破课程界限，开发综合实训课程，紧扣行业需求实时更新内容；另一方面定期送教师赴一线挂职，邀请专家进校培训，提升师资水平。

学生专业技能与综合素养大幅提升，能熟练应对各岗位工作。学校与航空企业紧密合作，为交通运输服务业精准输送高素质人才，有力推动产业发展。



图 5-1 模拟机场服务台



图 5-2 模拟值机柜台

【案例 5-2】新雅学商学院着力打造婴幼儿托育服务与管理专业

新雅学商学院婴幼儿托育服务与管理专业整合婴幼儿照护、学前教育和医学保健等领域的资源，打造“医育并重”、“教为拓展”、“能岗匹配”的校企合作人才培养特色。本专业开设于2022年9月，共设六个教学班，在册学生243人。专业团队现有专任教师2人，企业专家8人，分别来自于医学类专家导师2人，教育类名师名园长4人，共同致力于专业建设与发展。

在积极构建“学生-学徒-员工”三位一体现代学徒制人才培养模式中，实施灵活的教学管理和学生管理制度，实现教学过程与生产过程的高度对接，教学计划与生产计划有机融合。《婴幼儿照护一日生活指导》、《婴幼儿行为观察与指导》、《婴幼儿营养与膳食》、《儿科医学基础》、《幼儿游戏理论与实践》作为核心课程，共同制定企业师傅标准，人才培养质量监控标准，形成第三方评价机制。探索以参加职业等级技能赛事、以市场效益、职业资格证书等代替考核等评价标准改革，不仅使教学质量、创新实践能力有所提升，更有助于塑造学生的职业情怀。共同制定企业师傅标准，用爱心育化人才培养，塑造学生的职业情怀。



4. 感悟 Perception of internship



虽然只有短短的一个下午的见习时间，但我们收获到了不同于学校里的教学体验。相信这次的实践学习能让我们在之后的实岗工作中如遇到此类问题一定能更好的处理！

图 5-3 婴幼儿托育服务与管理专业学生在来宾市人民医院开展实践活动

5.2 课程建设

5.2.1 课程体系改革与创新

5.2.1.1 课证融通与校企合作课程建设

学校高度重视课程体系改革，以“1+X 职业能力等级证书”为切入点推进课证融通。如经济与管理学院工程造价专业将课程与建筑行业八大员上岗证书紧密结合，旅游管理专业把导游资格证、酒店职业经理人证书考试内容融入教学，商务管理专业针对“1+X 证书”制定《跨境电商运营实训》等课证融通课程；航空管理学院将国际航空运输协会（IATA）证书与“民航机场地面旅客服务”课程教学相融合。同时，各学院积极开展校企合作课程，邀请企业专家参与课程设计与教学，如航空管理学院“航空服务沟通技巧”课程由航空公司培训师授课，道远消防学院构建包含公共基础、专业（技能）和社会能力课程的新课程体系，满



足学生个性化发展需求。

5.2.1.2 特色专业课程建设

经济与管理学院婴幼儿托育服务与管理专业以《幼儿教育》为核心植入课程思政元素，培养学生家国情怀；航空物流管理课程融入思政案例，提升学生社会责任感与职业素养；大数据与会计专业实现学历教育与职业资格证书有机结合，设置 1+X 智能财税（中级）证书及相关实训课程。2024 年成功举办 1+X 航空发动机修理技能等级考试；航空管理学院完成《高速铁路概论》课程思政示范课申报立项等工作，并采取系列措施促进空中乘务专业与 1+X 职业技能等级考试深度融合。

5.2.1.3 跨学科融合与个性化课程设置

马克思主义学院推动思政课程跨学科融合，如将形势与政策课程内容与不同专业课程结合；高校课程体系改革关注学生个体差异，开设选修、实践课程，引入新教学方法。无人机学院构建模块化课程体系，引入行业标准，学生可按需选择学习模块，实现个性化发展。

5.2.2 在线精品课程建设及应用

建设进展与成效。学校加大对在线课程建设投入，但仍受传统网络课程束缚。通识教育学院《大学英语》为“十三五”期间在线精品开放课程，建设虽缓但取得成效，如完善教学体系、变革教学理念、整合教学资源、建立新教学模式、提升师资队伍与教学效果，学生在英语学习和竞赛中表现良好。航空工程学院



《模拟电子技术》立项为 2024 年校级在线精品课程，通过超星学习通平台采用混合教学模式，提升学生理论与实践能力。经济与管理学院《基础会计》校级精品课程立项，商务管理专业依托超星学习通建设课程教学资源库。道远消防学院在线精品课程在平台传播应用，提高学生学习积极性与参与度。知识与技能培养。课程建设为学生奠定坚实专业基础，通过系统课程设置传授核心知识原理，借助实验、实训环节提升实践操作能力，如各专业课程中的实践教学内容有效锻炼学生动手能力，实现理论向实践的转化。

5.2.3 课程建设对学生职业能力培养的作用

5.2.3.1 职业素养塑造

学校注重培养职业道德、态度和习惯等职业素养，开展职业道德教育与职业规划指导，帮助学生树立正确职业观念，如思政课程及专业课程中的思政元素融入，引导学生形成良好职业行为习惯。

5.2.3.2 适应行业发展

学校及时更新课程内容，引入新技术、标准和案例，使学生紧跟行业步伐，掌握最新职业技能，增强就业竞争力，如各专业课程紧密结合行业动态调整教学内容。

5.2.3.3 促进终身学习

学校培养学生自主学习能力，鼓励通过多种途径持续学习新知识、技能，为职业生涯发展提供保障，如在线课程资源为学生



自主学习创造条件。

5.2.3.4 综合能力提升

学校优化知识体系、培养综合素养、激发学习兴趣、促进个性发展，深化校企合作培养综合职业能力，课证融通优化教学资源、提升教育适应能力，如各学院课程建设在多方面协同作用下全面提升学生综合职业能力。

学校在课程建设方面持续努力，不断改进与完善，致力于为学生提供高质量课程体系，培养适应社会与行业需求的高素质人才，推动学校教育教学水平迈向新高度。

【案例 5-1】经济与管理学院幼儿教育学实践，传统文化进课堂展幼教风采

在《幼儿教育学》课程实践中，学生分组模拟幼儿园教学场景。2022级227班的学习小组负责设计“传统文化进课堂”主题教学，从民俗故事甄选、手工教具制作到趣味互动编排，全方位锻炼教学设计、课堂管理与沟通引导能力，最终呈现的精彩课堂获专业教师高度赞誉，切实提升职业实战水平，为未来幼教岗位赋能添彩。



图 5-4 婴幼儿专业学生手工作品

5.3 教学改革

学校在教育高质量发展的征程中，秉持创新驱动、实践赋能的理念，深度推进教学改革，成果丰硕，为培育高素质应用型人才筑牢根基。

5.3.1 项目式教学促进知行合一

多专业广泛应用项目式教学法，成效斐然。如《网页开发综合实训》《会计核算岗位实训》等课程，引入企业真实项目，学生全程主导，从需求剖析、方案规划到具体实施与成果检验，深度参与各环节。在此过程中，多学科知识相互交融，学生的专业技能得以精研，团队协作与项目管理能力也实现质的飞跃，有效弥补传统理论教学短板，切实提升学生解决实际问题的能力，为其步入职场奠定坚实基础。翻转课堂重塑学习流程：《数据库原理》等课程成功推行翻转课堂，颠覆传统教学顺序。学生课前借

助丰富教学资料自主研习基础知识，课堂则成为知识深化与拓展的主阵地，师生热烈研讨、深度互动，疑难问题迎刃而解，知识体系得以系统构建，学习自主性与课堂参与度显著增强，学习效果大幅提升。多元教学法协同发展：航空管理学院积极探索多元教学法，如案例教学法、项目驱动教学法、任务导向教学法等，在相关专业的应用，紧密贴合行业实际场景，使教学与岗位需求精准对接，极大提升学生实践能力与参与热情；通识教育学院的小组合作学习，依学生特质分组实施挑战性任务，有力促进学生沟通协作与问题解决能力的培养；大学英语教学中的任务型教学法，借模拟跨国公司会议等真实任务，深度锤炼学生语言运用、跨文化沟通、团队协作及商业思维能力，全面提升学生综合素质。

5.3.2 深化实践教学改革，强化职业素养培育

校企合作拓展实践平台。英语课程与企业紧密携手，商务英语、旅游英语专业学生深度参与企业项目，翻译商务报告、投身跨国会议、从事导游翻译与旅游项目策划等实践活动，实现课堂知识与职场应用的无缝衔接，实战经验与专业技能同步提升。高铁英语课程更是深度融入高铁产业，与运营企业及相关职能部门协同打造专业课程与实训基地，学生在高铁站点实地服务、模拟岗位实操，专业英语能力与应急处置能力显著增强，毕业后能迅速融入高铁行业，就业竞争力强劲。实训基地建设筑牢实践根基：经济与管理学院现有 6 个校内实训室，并规划 2025 年新建多个专业特色实训室，持续完善校内实践教学设施；同时，与 25 家校



外企业建立稳固合作基地，涵盖多领域龙头企业，为学生提供丰富多元的实习实训机会。航空管理学院大力升级机场、客舱、票务等实训室，构建完备实践教学体系，确保教学与行业前沿紧密同步。道远消防学院校内实验实训室与校外综合消防实训基地相辅相成，全面涵盖消防专业各实践环节，从基础技能训练到综合应急演练，全方位提升学生实践能力，为消防行业精准输送专业人才。

5.3.3 教学改革成效斐然，人才质量显著提升

学习热情高涨与竞赛成绩亮眼。创新教学法点燃学生学习热情，课堂氛围活跃，问卷调查显示教学方法满意度超 85%。在各类学科竞赛与技能大赛中，学生凭借扎实知识与出色实践能力屡获佳绩，如经济与管理学院学生在物流竞赛、通识教育学院学生在计算机学科竞赛中表现卓越，充分彰显教学改革对学生专业能力提升的强大推动作用。就业竞争力与职业能力跃升。校企合作深度赋能学生成长，使其提前洞悉行业标准与技术趋势，积累丰富职场经验并获取专业技能认证。毕业生入职后能迅速适应岗位需求，部分成长为企业技术骨干，在民航、高铁、消防等领域，学生凭借教学改革锤炼的专业素养与实践能力，在就业市场脱颖而出，有力证明教学改革对学生职业发展的关键支撑作用。

学校教学改革持续深化，精准对接产业需求，不断优化人才培养模式，全力为社会培育德才兼备、能力卓越的应用型人才，在职业教育领域稳健前行，持续书写辉煌篇章。



【案例 5-1】民航沟通服务技巧思政课程示范课

航空管理学院在课程设计中添加航空安全和服务处置的虚拟场景教学，增强学生对实际岗位环境的识别和对接能力。课程被应用到多家机场和航空公司培训课程中，学生实践能力带动就业后的资料评价显著提升。

【案例 6-2】校企共建“机场地勤服务”实践教学项目

为贴近机场地勤服务工作需求，学校与某国际机场合作，开发专项实践教学项目。航空管理学院学生直接参与机场地勤岗位的模拟实训，包括行李处理、旅客引导等关键环节。学生实习期间参与实际工作任务，毕业后匹配岗位的适应期缩短50%，用人单位满意度达到95%。

5.4 师资队伍

5.4.1 “双师型”教师队伍建设情况

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，认为其是提升教育教学质量、培养高素质技能型人才的重要保障。通过加强“双师型”教师队伍建设，学校旨在提高教师的理论教学与实践教学能力，以满足职业教育对人才培养的需求。

5.4.1.1 建设现状

①数量与比例

学校现有“双师型”教师 26 人，其中中级 9 人，初级 17 人。这些教师在学校专任教师中占有一定的比例，为学校的教育教学提供了有力支持。学校持续引进具有行业背景和实践经验的高技



能人才，以充实“双师型”教师队伍。

②素质与能力

“双师型”教师不仅具备扎实的专业理论知识，还具备丰富的实践经验和技能。他们能够灵活运用多种教学方法和手段，提高学生的学习兴趣和实践能力。学校通过组织培训、交流、访学等方式，不断提升“双师型”教师的专业素质和教学能力。

③认定与评审

学校积极参与广西高职院校“双师型”教师资格认定试点工作，并按照相关标准对教师进行认定和评审。通过认定和评审，学校选拔出了一批优秀的“双师型”教师，并给予了相应的荣誉和奖励。

5.4.1.2 主要做法与经验

①完善培训体系

学校建立了多元化的培训体系，包括课堂教学、实践教学、学习交流等多种形式。通过培训，教师能够不断提升自己的教学能力和实践技能。学校还邀请行业专家和企业技术人员来校讲座或指导实践，为教师提供与行业对接的机会。

②加强校企合作

学校与企业建立紧密的合作关系，共同培养“双师型”教师。通过校企合作，教师可以深入了解行业需求和技术发展趋势，提升自己的实践能力和教学水平。学校还与企业共建实训基地和实验室，为教师提供实践锻炼的平台。



③优化队伍结构

学校注重优化“双师型”教师队伍结构，通过引进优秀青年教师、鼓励中老年教师提升技能等方式，形成了一支年龄结构、学历结构、职称结构相对合理的教师队伍。学校还注重培养教师的创新意识和创新能力，鼓励教师参与科研项目和教学改革，提升教师队伍的整体素质。

④建立激励机制

学校建立了完善的激励机制，包括职称评定、薪酬提升、表彰奖励等。这些激励措施有效激发了“双师型”教师的工作热情和积极性。学校还设立了专项经费，支持教师进行学术研究和实践探索。

5.4.2 教师专业发展及培训情况

5.4.2.1.1 教师专业发展情况

①重视教师引进与培养

学校高度重视教师的引进与培养工作，不断充实和优化教师队伍。通过招聘具有丰富行业经验和实践技能的优秀人才，提升教师队伍的整体水平。同时，学校注重培养现有教师的专业能力和创新精神，鼓励教师参与学术研究、教学改革和实践活动，不断提升自身的专业素质和教学水平。

②强化师德师风建设

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的重要内容，通过举办师德师风讲座、开展师德考核等方式，引导教师树立正确的教



育观念和职业道德观。

学校还注重培养教师的敬业精神和责任意识，鼓励教师以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样。

③支持教师参与科研项目

学校鼓励教师积极参与科研项目和学术活动，提供必要的经费和资源支持。通过参与科研项目，教师可以深入了解行业前沿技术和发展趋势，提升自身的科研能力和创新能力。

同时，学校还注重将科研成果转化为教学资源，推动教学改革和创新。

5.4.2.2 教师培训情况

②开展入职培训

对于新入职的教师，学校会组织入职培训，包括学校概况、办学理念、教学规范、职业道德等方面的内容。通过入职培训，新教师可以快速了解学校的教学环境和文化氛围，为今后的教学工作打下坚实的基础。

②定期举办专题培训

学校会定期举办各类专题培训，如教学方法培训、课程设计培训、信息技术应用培训等。这些培训旨在提升教师的教学能力和专业素养，帮助他们更好地适应教学工作的需要。

同时，学校还会邀请行业专家和企业技术人员来校讲座或指导实践，为教师提供与行业对接的机会，拓宽他们的视野和知识面。

③支持教师外出学习与交流

学校鼓励教师外出学习与交流，参加各类学术会议、研讨会和培训班。通过外出学习与交流，教师可以了解行业最新动态和先进技术，拓展自己的学术视野和专业领域。

同时，这也有助于促进教师之间的交流与合作，共同推动学校的教学改革和发展。

④建立教师成长档案

学校为每位教师建立了成长档案，记录他们的教学经历、培训情况、科研成果等方面的信息。通过定期评估和反馈，学校可以及时了解教师的成长情况和需求，为他们提供个性化的培训和发展计划。

5.4.3 教师参与企业实践和技术服务的成果

5.4.3.1 教师企业实践成果

①深化产教融合

学校教师积极参与企业实践活动，与企业建立紧密的合作关系。通过深入了解企业的实际需求和技术发展趋势，教师们能够将行业前沿技术和实践经验融入教学中，提升教学质量和效果。例如，航空工程学院的教师在上汽通用五菱汽车股份有限公司实训基地带领学生进行实习实践活动，不仅提升了学生的实践能力，也促进了企业与学校之间的产教融合。

②提升教学能力

通过企业实践，教师们能够亲身体验企业的运作模式和业务

流程，从而更加深入地理解专业知识在实际工作中的应用。这有助于教师们在教学中更加注重理论与实践的结合，提升学生的综合素质。教师们在实践中不断积累经验，优化教学方法和手段，提高教学效果。

③促进科研创新

参与企业实践的教师们能够接触到更多的实际问题和技术难题，这为他们的科研工作提供了丰富的素材和灵感。教师们结合企业需求开展科研攻关，取得了一系列创新成果，如研发的新型教学设备、改进的生产工艺等，这些成果不仅为企业带来了经济效益，也提升了学校的科研实力和社会影响力。

5.4.3.2 教师技术服务成果

①技术支持与咨询

学校教师利用自身的专业知识和实践经验，为企业提供技术支持和咨询服务。他们帮助企业解决技术难题，优化生产流程，提高生产效率。例如，在航空领域，教师们为多家航空企业提供技术支持和咨询服务，助力企业提升技术水平和市场竞争力。

②技术培训与推广

学校教师积极参与技术培训与推广工作，为企业员工提供专业技能培训，提升他们的业务能力和综合素质。通过技术培训，教师们不仅传授了专业知识，还分享了行业内的最佳实践和成功案例，为企业培养了一批高素质的技术人才。

③参与企业项目研发



学校教师与企业合作开展项目研发工作，共同攻克技术难题，推动技术创新和产业升级。在这些项目中，教师们发挥了重要作用，不仅提供了技术支持和智力支持，还为企业带来了显著的经济效益和社会效益。

5.5 数字技术

在当今数字化浪潮席卷全球的时代背景下，学校积极顺应教育信息化趋势，大力推进数字技术在教学领域的深度融合与创新应用，全方位提升教育教学质量与管理效能，为培育适应新时代需求的高素质航空专业人才筑牢坚实支撑。

5.5.1 数字化教学资源建设成果丰硕

多元素材汇聚资源宝库。学校精心打造的多媒体教学素材库，广纳各学科领域丰富多样的图片、音频、视频素材，如航空机械原理演示视频、飞行操作流程动画等，经系统分类整合，为教师教学提供便捷素材检索与高效运用渠道，有力增强教学内容的直观性与感染力，助力教学情境创设与知识深入浅出讲解。

在线课程拓展学习时空。学校积极投身慕课、微课等在线课程研发建设，涵盖航空专业核心课程与基础素养拓展课程。以《航空发动机原理》慕课为例，课程团队精心录制高清教学视频，融入虚拟仿真动画解析复杂结构与工作机制，搭配在线测试、互动讨论区，支持学生依自身节奏与兴趣自主学习、深度探究，打破传统课堂时空局限，促进知识传播共享。

虚拟仿真赋能实践创新。学校依托虚拟现实（VR）、增强现



实（AR）前沿技术构建的虚拟实验室与仿真教学场景，如模拟飞行驾驶舱实训系统、飞机维修虚拟操作平台等，逼真复现航空工作场景与精细工艺流程。学生置身其中开展沉浸式实验操作与技能训练，可反复练习关键操作步骤、模拟故障排查与应急处置，有效弥补实体实训设备不足、成本高昂及安全风险等问题，显著提升实践动手与问题解决能力，缩短校园学习与职场实践差距。

悉心收集整理的教学案例库，汇聚航空教育教学领域成功实践范例与典型问题破解方案，如航空公司卓越服务案例、航空安全事故深度剖析等。这些案例为学校教师教学设计、课堂讲授、实践指导提供宝贵参考与创新灵感源泉，助力教师优化教学策略、丰富教学内涵、增强教学针对性与实效性。

5.5.2 数字化教学资源深度应用成效显著

学校教师充分发挥数字化教学资源优势，于课堂教学灵活穿插多媒体素材、在线课程片段，如讲解航空气象学时播放气象卫星云图动态视频、剖析航空法规时引入实际案例微课，使教学内容鲜活立体、教学形式多元灵动，有力吸引学生注意力、激发学习兴趣与主动性，课堂氛围热烈活跃，学习效果显著提升。

学生借助网络学习平台，依自身学业规划、兴趣专长与学习进度，自主筛选在线课程、学习资料展开个性化学习探索。如航空电子设备维修专业学生课余自主研习先进设备维修技术在线课程、拓展电路原理知识微课，在自主学习中深化专业认知、培养自主学习习惯与终身学习意识，提升自我管理与知识拓展能



力。

巧用数字化教学资源开展小组协作学习活动，如航空服务礼仪课程小组借助在线协作平台共同策划服务流程方案、模拟演练并在线研讨优化；飞行器制造工程小组运用虚拟设计软件协同完成飞机部件设计任务、实时交流改进。在此过程中，学生团队协作、沟通交流与问题解决能力得以充分锻炼，促进知识共建共享与综合素质协同提升。

凭借数字化教学资源积累的海量学习过程数据与成果信息，教师运用数据分析工具深入剖析学生学习行为模式、知识掌握程度与能力发展轨迹，构建全面客观的学习评价体系。如依学生在线课程学习时长、测试答题数据、小组协作贡献度等综合评定学习成效，精准定位学习优势与短板，为教学反馈改进、个性化辅导提供科学依据，驱动教学质量持续优化。

5.5.3 教学管理信息化智能化协同推进

①学校加大了对信息化基础设施的投入，校园网覆盖范围不断扩大，多媒体教学设备逐渐普及，为教学管理信息化提供了硬件支持。

②学校建立了教学管理信息系统，涵盖了教学计划管理、课程管理、学籍管理、成绩管理等多个方面，提高了教学管理的规范化和自动化水平。

③学校通过开展各类信息技术培训，教师的信息化意识和应用能力得到了一定程度的提高，能够熟练运用多媒体教学手段进



行教学。

5.6 实训改革

5.6.1 实训教学体系

实训教学体系作为学校教育与管理培训体系中不可或缺的一部分，让学生进行实际操作，以加深对理论知识的理解，提升专业技能和实际操作能力，通过“学中做，做中学”的模式，促进知识与技能的深度融合。

学校实训教学环节根据专业需求、教学目标以及资源条件的不同，呈现出多样化的类型与形式。从类型上，实训分为基本技能训练、专业知识应用、综合能力培养以及职业素养提升等四大类。而从形式上来说，实训既可以是在校内的实验室、实训基地进行模拟操作，也可以是在企业或行业内的真实工作环境中进行实习实训。此外，随着信息技术的快速发展，积极规划线上虚拟实训、远程实训等新型实训形式，为学生提供更加灵活、便捷的实训途径。

5.6.2 校企共建实训基地

校外实训基地为学生提供了广阔的实践空间，有助于激发学生的创新思维，培养创新型人才。目前学校与企业合作共建校外实训基地共 46 家，与学校设置相关专业对口，用于在校学生学习实践技能的场所。

通过建立校外实训基地，组织学生进行岗位实习，将理论知识与实际工作相结合，为学生提供真实的工作环境和实践机会，



从而增强学生的实践能力、创新能力和综合素质。校外实训基地不仅是学生将课堂所学知识应用于实际工作的桥梁，也是学校与企业合作培养人才的重要平台。

5.6.3 实训与理论协同共进

实训教学与理论学习是相辅相成的。学生进行理论学习为实训环节提供了必要的理论基础和知识储备，而实训环节则是学生对理论学习的深化和拓展。通过实训，学生可以将理论知识应用于实践中，加深对知识的理解，同时发现理论学习中存在的问题和不足，进而激发进一步学习的动力。此外，实训教学中的实践经验也可以为理论学习提供新的视角和思路，促进理论知识的创新和发展。在职业院校人才培养过程中，实训教学与理论学习的有机结合，能够使学生知识与技能的全面提升。

【案例 6-7】“中国-东盟新能源汽车行业产教融合共同体”

在2024年7月，为推动政府、行业、企业和学校协同发展机制创新，服务我国新能源汽车产业高质量发展，促进中国-东盟产能合作深度融合，上汽通用五菱汽车股份有限公司、武汉理工大学、柳州城市职业学院作为联合牵头单位，联合行业组织、学校、科研机构和上下游企业，共同牵头组建“中国-东盟新能源汽车行业产教融合共同体”，集结产教优质资源，构建跨国产业联盟，推动产教布局高度匹配、服务高效对接，全方位支撑新能源汽车产业的发展。学校认真贯彻落实两办《关于深化现代职业

教育体系建设改革的意见》，作为中国-东盟新能源汽车行业产教融合共同体参与单位，积极地参与和支持共同体建设。



图 5-5 中国-东盟新能源汽车行业产教融合共同体合作院校

【案例 5-8】婴幼儿托育服务与管理专业教学实训基地

为进一步加强校企合作，推动产教融合，提升人才培养质量，优化实训基地教育教学功能，2024年7月，学校经济与管理学院婴幼儿托育服务与管理教研室与广西麦迪森托育股份有限公司举行校外教学实训基地的签约和揭牌仪式。此次签约挂牌是双方校企共建活动成果深化的重要体现，也是学校婴幼儿托育服务与管理专业在专业发展与建设中迈出的新步伐，推进资源互补上实现合作共赢，共同推动产教融合发展，探索创新人才培养新模式，为促进来宾市托幼保教事业高质量发展贡献力量。



图 5-6 婴幼儿托育服务与管理专业教学实训基地签约揭牌现场

5.7 协同育人

在职业教育创新发展的浪潮中，学校紧扣产业需求与人才培养目标，全力构建全方位、多层次、深融合的协同育人体系，为培育高素质航空专业人才筑牢坚实根基，书写产教融合、校企合作精彩篇章。

5.7.1 协同育人体系架构与机制创新多元合作平台搭建

学校携手企业、行业协会共建产学研合作基地、实习实训基地等协同育人关键平台，为学生打造丰富多样的实践场域。如与民航企业共建的实训基地，配备先进航空设备与模拟场景，高度还原工作实景；同时成立协同育人领导小组，汇聚各方精英，精

准规划合作蓝图、高效整合资源、妥善化解合作难题，确保协同育人工作有序推进、高效运行。高效沟通与规范管理机制完善：定期举办协同育人研讨会，学校、企业、行业三方代表齐聚一堂，深度研讨人才培养方案、课程架构、实践教学细节，保障培养目标与市场需求紧密契合、动态适应。搭建信息共享平台，实时发布企业人才需求、行业前沿动态、学校教学资源资讯，促进信息高速流通、精准对接，为协同育人注入强劲动力。制定详尽合作协议，明晰各方权利义务，涵盖学生实习、师资培训、技术研发各领域；配套科学管理办法与严格考核标准，从制度层面为合作项目保驾护航，确保质量过硬、成效显著。学校积极出台政策，在职称评定、绩效考核等关键环节向参与协同育人教师倾斜，激发教师投身合作热情与创新活力；企业设立实习补贴、就业优先等优厚激励，表彰实习表现卓越学生，显著提升学生参与积极性与主动性，形成校企协同、师生共进的良好育人生态。

5.7.2 协同育人项目实施与成果丰硕呈现 实习实训与订单培养双轮驱动

学校组织学生赴企业实习实训，涵盖航空服务、机械维修、电子技术等核心专业领域，学生于真实工作环境锤炼实操技能、洞察企业运营与行业趋势，实现理论与实践深度融合、专业技能螺旋提升。精准对接企业人才需求开展订单式培养，依企业岗位标准、技术规范定制专属方案，如与知名航空企业联合打造的空乘订单班、与航空制造企业共建的飞机维修订单班等，实现人才培

养与企业用人无缝对接，毕业生凭借扎实专业素养与职业技能，深受企业青睐，就业质量与薪资待遇显著优于传统培养模式，就业率长期稳定在高位。积极联合企业、科研机构攻坚科研项目，充分发挥学校科研专长与企业实践优势，聚焦航空技术创新、服务优化与管理升级关键课题协同攻关。成功突破多项技术瓶颈，部分成果成功转化落地，有力推动企业技术革新、产业升级，为行业发展注入创新活力；在此过程中，教师深度参与企业实践与科研创新，实践教学能力与专业水平飞跃提升，双师型教师占比持续攀升，成为教学创新与人才培养核心力量；学生踊跃参与科研项目辅助工作，创新思维、实践能力与问题解决能力得以全方位锻炼培养，在学科竞赛与创新创业赛事中屡获佳绩、大放异彩。

5.7.3 协同育人成效显著彰显人才培养优势 职业素养与综合能力全面提升

学校学生置身企业真实环境，深度浸润企业文化，精准把握规章制度与工作流程，职业意识与素养得以深度培育塑造；企业导师悉心指导、言传身教，助力学生锤炼沟通协作、责任担当与职业道德品质，为职业生涯稳健启航奠定坚实基础。参与实际项目与竞赛活动，学生熟练驾驭专业技能、灵活运用理论知识解决复杂实际问题，创新思维蓬勃激发、团队协作默契高效，在客舱服务、地勤保障、航空维修等岗位实习表现出色，迅速适应岗位需求、高效创造工作价值。协同育人模式精准赋能学生，使其兼备过硬实践能力与高尚职业素养，在就业市场脱颖而出、备受瞩目。



目，收获海量优质就业机会与广阔职业发展空间；学生深度融入行业前沿实践，精准洞悉最新动态与先进技术，明晰个人职业发展路径与目标，深度挖掘自身兴趣潜力，为长远职业规划与多元人生发展开辟无限可能。

学校协同育人模式成效显著，深度整合学校、企业、行业优势资源，精准对接产业人才需求，全面提升人才培养质量与效能，有力推动学生成长成才、助力企业创新发展、促进产业升级进步，为职业教育协同育人提供成功典范与宝贵经验，在培育航空领域高素质应用型人才征程中持续奋进、引领示范。

6. 发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家及地方职业教育政策在本校的实施状况

学校全面落实《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等文件要求，深入贯彻落实习近平文化思想、习近平总书记对广西重大方略要求和关于教育的重要论述，紧密围绕高质量发展和特色发展两条主线，以提升学校核心竞争力为重点，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，实现重点工作有成效、常规工作有亮点的工作目标。

6.1.2 学校为政策实施所采取的策略与行动

学校以问题为导向，坚持源头整治、系统整治、从严整治的



原则开展规范办学行为专项行动，全面规范党建和思想政治、法人治理、资产与财务管理、招生、办学条件、教育教学管理、教师队伍建设、平安校园建设等方面工作。

6.1.3 政策实施对学校发展所产生的促进效应

学校实现规范办学。学校重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排和大额资金的使用等“三重一大”事项经校长办公会讨论、党委会研究、董事会审定后执行。同时，学校财务、人事、采购等方面得到全面规范管理，明确区分学校与举办者之间的权责关系。至此，学校法人治理结构清晰、内部管理规范、法人财产权落实到位。

6.2 专项实施

6.2.1 各类教科研项目的申报与实施情况

教科研项目的申报与实施是科研工作的重要组成部分，直接关系到学校的学术水平、科研能力以及社会服务能力。

6.2.1.1 教科研项目的申报情况

①自治区级以上项目申报立项项目

广西高校中青年教师科研基础能力项目 2023 年申报 5 项 2024 年立项 4 项，2024 年申报 2 项；广西教育科学规划专项课题申报 4 项，立项 2 项；广西职业教育教学改革项目申报 5 项，立项 2 项；2024 年度广西学校安全稳定与应急工作研究课题申报 2 项，立项 1 项。



广西壮族自治区教育厅

桂教科研〔2024〕1 号

自治区教育厅关于公布 2024 年度广西高校 中青年教师科研基础能力提升 项目名单的通知

项目编号	学校	项目名称	项目领域	负责人	项目经费 (万元)
2024KY2012	广西培贤国际职业学院	低碳背景下新能源汽车市场营销策略研究——以五菱新能源汽车为例	人文社科类	陈蓝千欣	1
2024KY2013	广西培贤国际职业学院	绿色发展视域下广西乡村旅游高质量发展路径研究	人文社科类	潘剑	1
2024KY2014	广西培贤国际职业学院	文旅融合背景下短视频助力地区旅游思路探索——以广西平果市为例	人文社科类	黄猛	1
2024KY2015	广西培贤国际职业学院	中国游客赴泰国旅游的影响因素与决策行为研究——以广西为例	人文社科类	张镇文	1
2024KY2016	广西蓝天航空职业学院	跨境电商背景下商务英语翻译研究	人文社科类	梁东燕	1.5
2024KY2017	广西蓝天航空职业学院	乡村振兴背景下广西特色农产品电商直播模式营销策略研究	人文社科类	彭芷婷	2
2024KY2018	广西蓝天航空职业学院	新时代背景下提升幼儿教师音乐素养的模式构建研究	人文社科类	康慧敏	1
2024KY2019	广西蓝天航空职业学院	基于智能评估的职业教育学科能力测评系统研究与设计	自然科学类	张畔	2
2024KY2020	桂林生命与健康职业技术学院	高职院校大学生“慢就业”现象的影响因素及对策研究	人文社科类	陈彤敏	1
2024KY2021	桂林生命与健康职业技术学院	高职院校中医文化融入学生体育训练的实践研究	人文社科类	胡文正	2

图 6-1 中青年教师科研基础能力提升项目



广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2024〕40 号

自治区教育厅关于公布 2024 年度广西 职业教育教学改革研究项目的通知

序号	项目编号	项目名称	申报单位	主持人	项目组成员
91	GXGZJG2024B091	新质战斗力下公安职业教育“大思政课”建设路径创新与实践	广西警察学院	张利霞	刘丽琴, 莫永成, 蒋巍, 张蕾, 陈凤娥, 杨媚, 刘莹莹, 杨丽丽, 尹彦, 刘春红, 黄河, 阮敏燕
92	GXGZJG2024B092	构建“四位一体”的公安院校思政课程教学模式改革创新与实践	广西警察学院	李宗艳	莫永成, 蒋巍, 谭海英, 黄家玲, 谢华, 方源, 农学谦, 孟子硕, 钟铎
93	GXGZJG2024B093	公安院校专美融合特色课程《中国法制影视》育人模式的探索实践	广西警察学院	李娜	李蓉, 高山, 陆凯婷, 毛淑佳
94	GXGZJG2024B094	OBE 理念下“岗课赛证”融合的高职《人体生理学》课程改革研究与实践	广西科技大学	王晋	张筱晨, 段斯亮, 黄进瑜, 蒙莲, 陈惠芳, 张锋雷, 温敏霞, 赵宇, 陆薇, 陶海云
95	GXGZJG2024B095	面向地方优势产业集群的机械类课程教学创新与实践	广西科技大学	崔书婉	杨年炯, 张成涛, 莫清烈, 郑伟光, 姜峰, 李思颖, 谢鹏鹏, 赖莹莹, 蔡子彤
96	GXGZJG2024B096	协同视角下职教师范生“一建三协同四路径”的数字化应用能力培养研究与实践	广西科技师范学院	许世超	罗韬, 邵红蒙, 黄良永, 吴长汉, 胡军旺, 李银秋, 熊冠睿, 秦桂明
97	GXGZJG2024B097	高质量发展背景下地方应用型高校职教师资培养路径研究与实践	广西科技师范学院	玉云山	艾英秀, 刘刚, 陈红鹰, 王斐, 谢远观, 曾令权, 利国杰
98	GXGZJG2024B098	基于现代产业学院的汽车服务工程专业“两翼支撑 多维协同”人才培养模式研究与实践	广西科技师范学院	张艳霞	钟伟民, 莫家业, 刘芬霞, 韦波, 姚引婧, 张日亮, 银文达, 刘军, 陈欢
99	GXGZJG2024B099	“数智赋能 非遗引领 乡村振兴”: 教育强国背景下定向师范生美育拔尖创新人才培养模式探索与实践	广西科技师范学院	艾英秀	玉云山, 陈晓敏, 丁琪如, 狄德全, 傅爽, 赵金淀, 周书真, 李春松
100	GXGZJG2024B100	表达性艺术治疗与高职大学生心理健康教育相结合的路径探究	广西蓝天航空职业学院	刘亨秀	刘小飞, 莫雅媛, 谢永山, 业明, 陈小鲜

图 6-2 职业教育教学改革研究项目

②自治区级以上项目申报结题项目

2024 年获得结题项目 5 项。其中教育部供需对接就业育人项目 1 项；广西职业教育教学改革项目 2 项，广西教科规划专项课题 2 项。

③校级教科研项目

2024 年组织开展校级教科研项目，申报立项共 10 项。



广西蓝天航空职业学院

广西航院发〔2024〕252 号

关于公布我校 2024 年度校级教 科研项目立项名单的通知

附件

2024 年度校级教科研项目立项名单

序号	项目编号	项目类型	项目名称	学院（部门）	主持人	项目组成员
1	GXLT202401B	一般项目	高职院校专业课程资源库建设研究——以新能源汽车电池技术课程为例	航空工程学院	谭志德	陈智、韦永豪、韦献雅、程彦富、田亿禾、林梦娇、韦广灯、李晨熙
2	GXLT202402B	一般项目	产教融合视角下高职院校托育专业“双师型”教师队伍建设研究——以广西蓝天航空职业学院为例	经济与管理学院	谭晓娟	韦丽蒙、莫世先、卓秋丽、詹恒梢
3	GXLT202403B	一般项目	基于大数据背景下职业学院学生预警管理系统研究与设计	通识教育学院	王麦玲	陆子琪、毛素秀、王恒学、黄燕英、侯思旋、施锦永、奉春、黄智海、周燕媚
4	GXLT202404B	一般项目	大学生心理健康促进中的音乐治疗应用策略探索	学生工作处	莫雅媛	刘小飞、业明、刘亭秀、谢永山、陈小蚌
5	GXLT202405C	自筹经费项目	“岗课赛证创”融合的航空材料精密成型技术专业人才培养模式探究	无人机学院	梁森	甘俊玲、凌陈宁、梁海玲、李晓铭、肖素素、周莲、韦承熙、覃金秀

6	GXLT202406C	自筹经费项目	认知视角下逆向教学设计学习美术大概念的实践研究	经济与管理学院	谭勇进	吴灏、张家诚、颜文龙、谢欣彤
7	GXLT202407C	自筹经费项目	“互联网+”背景下高职行业英语教学探析——以《飞机维修专业英语》为例	通识教育学院	陈毅玲	刘元粉、张智豪、黄早儿、梁东燕、张婷婷、吕雨、景志强
8	GXLT202408C	自筹经费项目	智能制造背景下工业机器人技术专业课程体系优化与实践研究	无人机学院	韦振钧	赵佳萌、刘宇、张军华、班小燕、肖宇、罗浪平
9	GXLT202409C	自筹经费项目	《空中乘务播音艺术》口语表达情景模拟教学在民航专业的应用研究	航空管理学院	陆夏莲	陆泳、黄一航、覃延昊
10	GXLT2024010C	自筹经费项目	高职院校学生体质健康状况调查与研究——以广西蓝天航空职业学院为例	通识教育学院	韦志菁	符伟青、韦佳武、田亿禾、邹秀秀、韦春雷、梁艺、杨华进、蓝昊晖

图 6-3 校级教科研项目立项名单

6.2.1.2 教科研项目的实施情况

① 实施流程



校级和自治区级以上项目获得立项后，研究团队制定详细的研究计划，明确任务分工、阶段目标和经费预算。部分项目要求定期提交研究进展报告，由项目负责人完成中期检查材料，提交教务科研处审核后由相关专家组审核。研究结束后，项目组提交结题报告，发表学术论文、申请专利或开发实际产品。校级项目由教务科研处组织专家对项目成果进行验收，决定是否通过结题。自治区级以上项目结题又教务科研处收集材料初审后按要求提交。

②实施特点

多样化成果包括学术论文、专著、专利、技术产品、教学成果等。教科研项目通常由团队完成，团队成员分工明确，协同合作。

6.2.2 教科研项目对学校重点领域发展的促进作用

6.2.2.1 提升教学质量

通过教科研项目，学校可以探索和应用新的教学方法或模式。例如，开展“认知视角下逆向教学设计学习美术大概念的实践研究”项目，可以帮助教师精准分析学生学习情况，制定针对性的教学策略，从而提升教学质量。

6.2.2.2 推动课程改革

教科研项目可以引导学校开发和优化课程体系。例如，实施“智能制造背景下工业机器人技术专业课程体系优化与实践研究”项目，能让学校根据学生需求和地区特色，开发独具特色的

课程，促进课程改革和创新

6.2.2.3 促进教师专业成长

教科研项目为教师提供了学习和实践的平台。例如，参与“岗课赛证创”融合的航空材料精密成型技术专业人才培养模式探究”项目，教师通过指导学生参加竞赛，反思和改进教学方法，提高自身专业能力。

6.2.2.4 助力学生全面发展

教科研项目可以围绕学生核心素养发展展开。例如，教师通过指导学生参加学科竞赛，培养学生创新思维，实现跨学科的合作和交流，能够培养学生的创新能力、实践能力和跨学科思维，促进学生全面发展。对学校课程教学与学科竞赛相融合的实践教学方法提供指导意义。

6.2.2.5 推动教学资源建设

教科研项目可以为学校重点领域的信息化发展提供支持。例如，“专业课程资源库建设研究”项目，可以推动学校教学资源的应用，带动相关专业的教学资源，推动实施专业教学改革，提高专业人才培养质量，提升高等职业教育专业建设的教育教学能力。

6.2.3 教科研项目的管理与成效评估

教科研项目的管理与成效评估是保障项目顺利实施、提升科研效率和成果质量的重要环节。科学合理的管理和评估机制可以确保项目目标的实现，促进资源的高效利用，并推动学校整体科



研水平的提升。

6.2.3.1 教科研项目的管理

①项目立项管理

学校 2024 年持续开展校级教科研项目申报工作，通过科学选题和审核机制，共立项教科研项目 10 项，并确保所有立项项目符合学校发展规划。立项后要求各项目负责人明确研究目标、内容与预期成果，按计划开展研究工作。

②过程管理

建立定期检查和指导机制，跟踪项目进展。要求项目负责人组织开展开题报告研讨会，并定期召开项目实施过程研讨会，检查项目的阶段性成果，教务科研处协助解决研究中遇到的问题。

③资源管理

提供经费、设备、时间等支持，保障项目顺利开展。明确立项项目的资助标准，所有项目结题后，将资助经费一并划拨至项目负责人。

6.2.3.2 教科研项目的成效评估

①成果质量评估

通过成果展示、论文发表等方式评估项目质量。例如，“认知视角下逆向教学设计学习美术大概念的实践研究”项目的成果在教育期刊上发表论文，在校内开展结题成果展览。

②实践应用评估

评估项目成果在实际教学中的应用效果。例如，“《空中乘



务播音艺术》口语表达式情景模拟教学在民航专业的应用研究”项目在课堂中实施情景模拟教学后，通过学生测试成绩和课堂观察，评估其对学生学习效果的提升。

③教师发展评估

评估项目对教师专业成长的促进作用。例如，通过“岗课赛证创”融合的航空材料精密成型技术专业人才培养模式探究项目，观察教师教学水平の変化，或统计教师获得的科研奖励和荣誉。

④学生发展评估

评估项目对学生发展的影响。通过指导学生参加竞赛，让学生参与到项目中，通过学生作品展示、竞赛成绩等，评估学生创新能力的提升。

6.2.3.2. 学校整体发展评估

从学校整体层面评估项目的推动作用。“高职院校专业课程资源库建设研究—以新能源汽车电池技术课程为例”教改项目，将带动相关专业的教学资源，推动实施专业教学改革，提高专业人才培养质量，提升高等职业教育专业建设的教育教学能力。

6.3 质量保障

6.3.1 质量保障体系建设

学校高度重视质量保障体系建设，将其作为提升教育教学质量的基石。

在构建多层次、全方位的质量保障体系方面，学校不仅涵盖

了教学目标设定、教学过程监控、教学资源配置、教学评价与反馈等多个环节，还注重将质量保障理念贯穿于教育教学全过程。

在制定和完善质量管理制度与标准方面，学校参照国家相关先进标准，结合本校实际情况，制定了一系列具有可操作性和指导性的质量管理制度与标准。这些制度与标准不仅为教师提供了明确的教学指导和要求，还为学生提供了清晰的学习目标和评估标准，有助于提升教学质量和学习效果。

在信息化手段的应用方面，学校充分利用大数据、云计算等现代信息技术，对教学质量进行实时监测与分析。通过收集和分析各类教学数据，我们能够及时发现教学中存在的问题和不足，为决策提供科学依据。同时，我们还利用信息化手段优化教学评价流程，提高评价效率和准确性。

在持续改进机制方面，学校建立了完善的内部审核和外部评估体系。定期组织内部审核，对质量保障体系的运行情况进行全面检查和评估，发现问题及时整改。同时，邀请外部专家进行评估，借鉴先进经验，不断完善和优化质量保障体系。此外，我们还注重将评估结果与绩效考核相结合，激励教师积极参与质量保障体系建设，推动教育教学质量不断提升。

学校将继续秉承“质量为本”的理念，加强质量保障体系建设，为提升教育教学质量提供有力保障。

6.3.2 学生学习质量监控与反馈机制

6.3.2.1 学习过程的监控



①学习行为数据收集。记录学生登录学习平台的次数、学习时长、课堂到课率、课堂互动表现等，这些数据能反映学生的学习投入程度，例如频繁登录学习平台且学习时长较长的学生可能学习积极性较高，而课堂互动次数多则可能表示学生参与度高，善于思考和交流。

②学习成果数据收集。平时作业成绩、考试成绩等是衡量学习成果的重要指标。作业成绩反映学生对知识的掌握和运用能力，考试成绩能直观展示学生对特定知识点的掌握程度。

6.3.2.2 学习效果的评估

①阶段性测试。在每个学习阶段结束后开展，能够了解学生对该阶段知识的掌握情况，例如在课程单元学习后进行测试，教师可以根据测试结果判断学生对本单元知识的掌握程度，进而调整后续教学内容和进度。

②课程论文/项目报告。要求学生提交课程论文或项目报告，展示其对课程知识的综合运用能力和解决问题的能力。例如在计算机编程课程中，项目报告可以体现学生对编程语言的运用、算法设计以及解决实际编程问题的能力等。

6.3.2.3 反馈机制的具体内容

①及时性反馈

实时反馈：在学习过程中，系统即时给出答案或提示，帮助学生及时了解自己的学习状况。比如在线学习英语单词时，输入答案后系统立即显示对错，并给予正确答案和发音提示，有助于



学生当场纠正错误，强化记忆。

总体性反馈：在完成全部学习内容后，系统给出总体性评价和反馈，帮助学生全面了解自己的学习水平。如在完成一学期的课程学习后，教师给予学生该课程的整体评价，包括知识掌握、技能提升、学习态度等方面的评价。

②针对性反馈

针对知识点：任课教师针对每个知识点给出具体的反馈和建议，有助于学生有针对性地加强学习。

针对技能：任课教师对于需要掌握的技能，提供相关的练习和反馈，帮助学生熟练掌握技能并提高应用能力。

针对学习态度和方法：任课教师需关注学生的学习态度和方法，给出相应的反馈和建议，帮助学生调整学习状态并提高学习效率。例如对于学习态度不端正、拖延的学生，给予提醒和鼓励，同时针对学生死记硬背的学习方法，建议采用理解记忆、思维导图等方法来提高学习效果。

6.3.2.4 质量保障体系对教学质量提升的作用

学校的质量保障体系在提升教学质量方面发挥了至关重要的作用。通过实施一系列科学、系统的质量管理措施，我们有效地监控和保障了教学活动的质量和效果。这些措施不仅涵盖了教学过程的各个环节，还注重对学生学习成果的评估和反馈。质量保障体系不仅规范了教学流程，提高了教师的教学水平，还确保了教学活动的有序进行和持续改进。



①在规范教学流程方面，学校明确了教学计划的制定、执行和评估标准，以及教学资源的配置和利用要求。这有助于教师更好地把握教学进度，合理安排教学内容，提高教学效率。同时，还加强了对教学文档的管理和审核，确保了教学活动的可追溯性和可评估性。

②在提高教师教学水平方面，学校通过组织教学研讨、教师培训、教学观摩等活动，为教师提供了丰富的学习和发展机会。这些活动不仅有助于教师更新教学理念，掌握先进的教学方法和技术，还促进了教师之间的交流与合作，形成了良好的教学氛围。

③在激发学生学习动力方面，学校注重对学生学习过程的关注和引导。通过设立奖学金、优秀学生评选等激励机制，以及提供个性化的学习辅导和职业规划指导，我们有效地激发了学生的学习积极性和创造力。这有助于培养学生的自主学习能力和创新精神，促进学生的全面发展。

此外，学校还注重对学生综合素质的评估和提升。通过实施综合素质评价制度，学校对学生的品德、知识、能力、身心素质等方面进行了全面评估。这有助于学校更好地了解学生的成长需求和发展潜力，为制定个性化的教育方案提供依据。同时，还加强了学生社团、社会实践等课外活动的组织和指导，为学生的全面发展提供了广阔的平台。

学校的教学质量稳步提升，学生的学习成果显著增强。学校坚信，随着质量保障体系的不断完善和优化，学校的教学质量和



人才培养水平将迈上新的台阶，为学校的持续发展和人才培养奠定更加坚实的基础。

6.4 经费投入

6.4.1 学校经费来源及投入情况

经费总收入及构成：本年度经费总收入 12206.41 万元，其中捐赠收入 40.41 万元，提供服务收入 9884.22 万元，政府补助收入 1016.9 万元，其他收入 1264.88 万元。

6.4.2 经费在教学、科研、实训等方面的分配情况

经费总支出及构成：学生国家专项支出 1649.79 万元，思政专项经费 29.78 万元，教学材料 9 万元，团委活动经费 19.85 万元，心理咨询经费 14.71 万元，文体活动费 30.9 万元，就业创业专项经费 33.7 万元，法治工作专项经费 10 万元，教育事业支出院内助困金 1325.58 万元，设备采购 2453 万元。

6.4.3 经费投入对学校发展主要有以下保障作用

6.4.3.1 提升学生生活品质

①能够提供更舒适的居住空间，如合理规划宿舍布局，配备独立的书桌、衣柜等设施，方便学生生活和学习。

②可以安装更好的生活设施，像独立卫浴、空调等，让学生在课余能得到充分的休息，有助于提高学习效率。

6.4.3.2 保障学生安全

①新宿舍建设时能规划更安全的建筑结构，采用高质量的建筑材料，增强宿舍的抗震、防火等能力。



②能完善安保系统，包括智能门禁、监控设备等，有效防止外来人员随意进入，保障学生人身和财产安全。

6.4.3.3 助力学校招生与形象建设

①优质的新宿舍是学校吸引学生报考的重要因素，在招生竞争中更具优势，有利于吸引更多优质生源。

②新宿舍从外观到内部设施都体现学校的硬件实力，有助于提升学校整体形象，增强社会对学校的认可度。

6.4.3.4 促进学生交流与成长

①新宿舍可以设置公共活动区域，如自习室、会议室、活动室等，方便学生开展学习交流活动，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

②良好的宿舍环境有利于构建积极向上的宿舍文化，为学生成长营造健康氛围。有助于提升学生的幸福感和归属感为实现学校的教育目标和发展愿景奠定坚实基础。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 学校在发展过程中面临的内部挑战

高质量内涵式发展迫切需要进一步提高学校内部治理水平。如何立足新时代，充分利用和发挥国家和地方教育政策释放的办学活力，通过学校运行机制、教师发展模式、教学资源分配模式、人才培养模式等领域的改革创新，实现学校持续、高质量、内涵式发展，是学校亟待积极面对的挑战。



7.1.2 外部环境变化带来的挑战

国家政策法规的调整变化、就业市场需求变化等，需要学校及时了解并遵守相关政策和掌握就业市场需求动向，调整办学方向和人才培养方案等。

7.2 应对举措

7.2.1 相应的应对措施和发展策略

学校继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，以“而今迈步从头越”的豪情，“事事当争第一流”的斗志，“不待扬鞭自奋蹄”的精神，推动学校各项工作再上新台阶，开启高质量内涵式发展新篇章。

7.2.2 明确各部门在应对挑战中的职责和任务

学校始终坚持和加强党对学校教育工作的全面领导。制定学校年度工作要点，全面落实立德树人根本任务，着力提升综合办学实力，切实做到常规工作走深走实。

7.2.3 展望学校未来的发展前景

学校立德树人根本任务得到全面落实。巩固深化拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，扎实配足配齐思政课专任教师、专职辅导员，重视并深入开展学生思想政治工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全方位开展育人工作，将课程育人、科研育人、实践育人、心理育人、服



务育人、资助育人等方面落到实处，同时推进思政课改革创新与课程思政改革，推进“三全育人”，构建“大思政”工作格局。

综合办学实力提升。强化学校内涵质量提升，支持优势特色专业，增设新兴专业；优化专业课程体系，大力推进校级精品课程与课程思政建设，打造校级“课程思政”示范课程 2 门，校级精品课程 2 门，合格课程 50 门，新编教材 1 本，自治区级精品课程 1 门，推动课程建设水平提升与思政教育与专业教学融合；继续加强实训室仪器设备计划申报论证和招标采购工作，完善实训室功能、提高实训室技术水平，引进先进设备，打造一批重点实训室满足实训教学、科研以及社会服务。继续加强教育信息化建设，增建智慧教室、实训互动直播录播教室和民航虚拟仿真类实训室等，促进学校教育信息化建设可持续发展，提升教育品质。常规工作走深走实。切实将学生安全放在办学的首要位置，巩固深化平安校园建设，完善校园安全责任体系，推动安全生产治理模式向事前预防转型，提升校园安全保障水平加强校园食品及卫生安全防控，扎实开展校园食品安全排查整治专项行动，全面推进“互联网+明厨亮灶”工程。同时强化校园周边治安综合治理，防范化解重大风险隐患，确保不发生校园亡人火灾事故，不发生重大校园安全责任事故和暴力恐怖事件；坚定不移贯彻总体国家安全观，严格落实意识形态工作责任制，严格落实“三审三校”制度，严格师生自媒体管理，筑牢网络意识形态阵地。加强网络舆情信息和安全稳定信息监测，推动实现监测发现、分析研判、



指挥处置、反馈评估一体化运行。紧盯重点时段、重点领域、重点群体、加强分析研判，及时处置化解重大风险隐患。加强摸排排查和警示教育，密切关注学生思想动向，持续加强重点关注人员的教育引导管控。深入开展反邪教警示教育进校园活动，加强宗教政策法规宣传教育，坚决抵御境外宗教渗透和防范校园传教。加强少数民族学生法治宣传教育和服务管理。确保不发生影响国家政治安全和社会稳定的敏感事件，不发生造成重大影响的群体性事件和舆情事件；坚持招生工作公正、透明，坚决做到招生信息“十公开”，严格按照国家教育部、广西壮族自治区教育厅及招生考试院文件精神、招生政策规定和投档录取规则开展招生录取工作，遵守高校招生“30 个不得”和“八项基本要求”，严肃招生纪律。全面推行阳光招生工作，杜绝利用有偿招生腐蚀教师、破坏师德师风的行为，坚决杜绝买卖生源的违规违纪行为，努力营造风清气正的校园环境。

表1 人才培养质量计分卡

名称：广西蓝天航空职业学院(14574)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2563	3117
2	毕业去向落实人数	人	2144	2186
	其中：升学人数	人	218	281
	升入本科人数	人	218	281
3	毕业生本省去向落实率	%	61	61.71
4	月收入	元	3400	3190.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1719	1829
	其中：面向第一产业就业人数	人	85	41
	面向第二产业就业人数	人	654	303
	面向第三产业就业人数	人	980	1485
6	自主创业率	%	8.67	4.29
7	毕业三年晋升比例	%	17	28.00



表3 教学资源表

名称：广西蓝天航空职业学院(14574)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.64	20.64
2	“双师型”教师比例	%	3.69	5.95
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	4.84	3.62
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	27	27
5	教学计划内课程总数*	门	603	700
		学时	68354	80322
	其中：课证融通课程数*	门	5	6
		学时	1392	1952
	网络教学课程数*	门	56	45
		学时	4108	2888
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	23
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	3
		学时	2680	3424
	在线精品课程课均学生数*	人/门	1162	457
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	2	1
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	1	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	550	550
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.63	0.22
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3583.04	3788.97



表4 服务贡献表

名称：广西蓝天航空职业学院(14574)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1902	1925
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	142	96
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1207	1083
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1673	1636
	D类：到大型企业就业人数*	人	24	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	9	5
	其中：专利授权数量	项	9	5
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	2	2
	非学历培训学时*	学时	3108	1609
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	222.86	228.00



表5 国际影响表

名称：广西蓝天航空职业学院(14574)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表6 落实政策表

名称：广西蓝天航空职业学院(14574)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9555	9174
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	9207.39	1016.90
4	教职员工额定编制数*	人	873	864
	教职工总数*	人	663	794
	其中：专任教师总数*	人	434	442
	思政课教师数*	人	28	26
	体育课专任教师数	人	22	24
	辅导员人数*	人	74	64
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5041	7056
	其中：学生体质测评合格率	%	89.79	96.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	864	215
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	2	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	176	0
	年支付行业导师课酬	万元	11.84	0
10	年实习专项经费*	万元	19.87	11.26
	其中：年实习责任保险经费*	万元	9.04	7.90