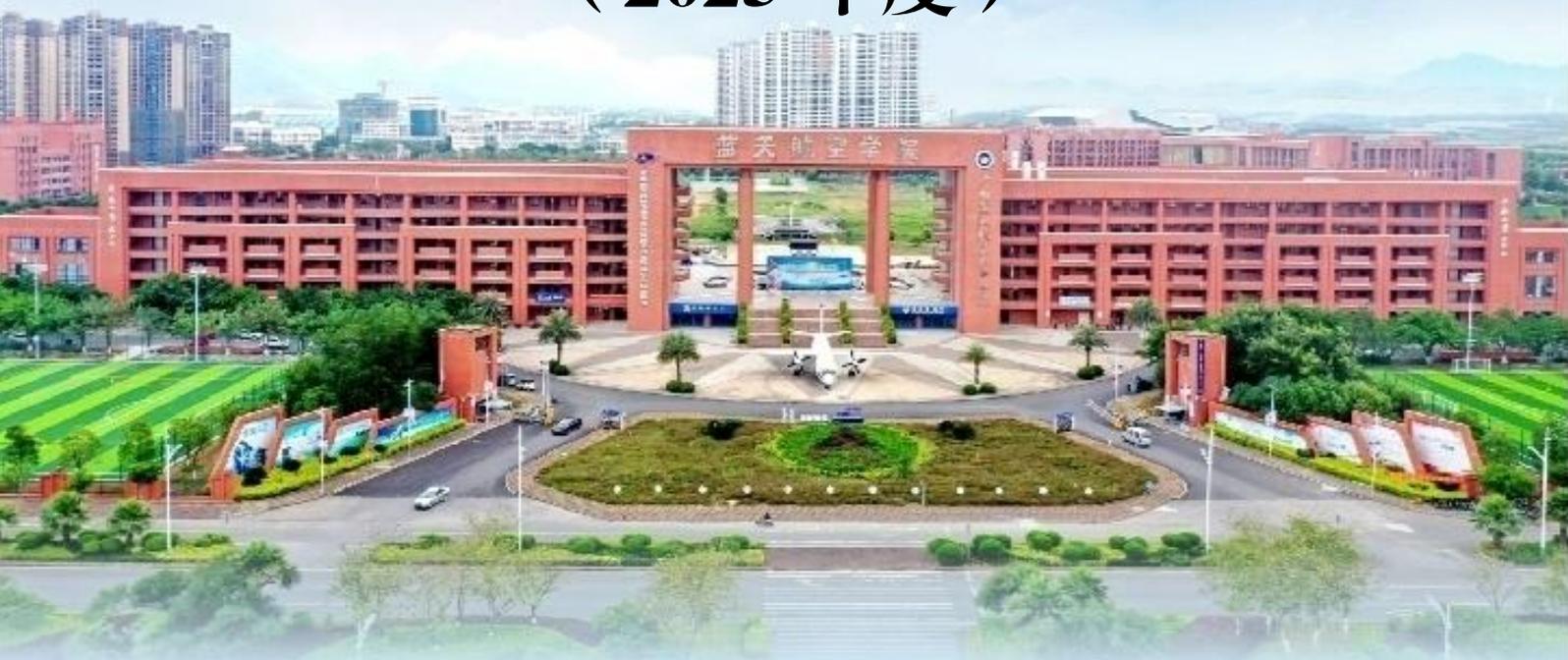




广西蓝天航空职业学院
Guangxi Lantian Aviation Technical College

广西蓝天航空职业学院 职业教育质量报告 (2025 年度)



二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

广西蓝天航空职业学院职业教育质量报告(2025 年度)已于学校官网公开，网址如下：

<http://www.gxltu.edu.cn/getPage/2026-01-05-95F15A3.html>

前言

在职业教育高质量发展的关键时期，广西蓝天航空职业学院始终坚守教育初心、践行育人使命，精心编制本份 2025 年度职业教育质量报告。报告全面梳理学校全年在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承等核心领域的实践成果与发展成效，既向社会各界直观展现办学特色与育人质量，也为学校深化改革、持续提升提供科学依据，切实回应社会对优质职业教育的殷切期盼。

报告编制过程秉持严谨务实原则，各职能部门协同联动、全程参与。系统汇总教学管理、学生发展、师资建设、科研实训等各类核心数据，确保数据真实准确、有据可查；深入挖掘教学改革、校企合作、社会实践中的典型案例，生动呈现学校办学亮点；经过多轮研讨、修改完善，既严格遵循职业教育质量报告编制规范，又充分彰显学校航空特色与发展脉络。

回顾 2025 年，学校办学成果丰硕、亮点纷呈。在人才培养方面，立德树人根基持续夯实，通过强化德育队伍建设、创新思政课程体系、丰富社会实践载体，全方位提升学生综合素质。“资助育人—诚信教育—典型选树—实践反哺”长效机制成效显著，心理健康教育、劳动教育与美育协同推进，助力学生全面发展。

技能培养与赛事成果再攀新高，全校深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，在蓝桥杯、全国三维数字化创新设计大赛、一带一路暨金砖国家技能大赛等国家级、省级赛事中屡

获佳绩，师生参赛热情与技能水平同步提升，充分展现学校技术技能人才培养的扎实功底。

产教融合纵深推进，专业设置精准对接低空经济、智能制造、民生服务等产业需求；与西可通信、浙江吉润梅山等企业共建实训基地，深化“岗课赛证”融合育人模式，实现人才培养与企业用人需求无缝衔接，教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

服务社会贡献持续凸显，积极响应乡村振兴、新质生产力发展等国家战略，开展无人机植保、职工技能转型等专项培训，累计培训超 120 人次；深度参与地方文化传承与重大活动服务，师生志愿者累计服务时长超 2.2 万小时，相关实践获《中国青年报》专题报道，彰显职教担当。

本报告既是对学校 2025 年办学实践的系统总结，也是对未来发展的清晰规划。学校将正视发展中的挑战与不足，持续深化教育教学改革，强化内涵建设，聚焦航空特色品牌打造，着力培养更多高素质技术技能人才，为区域经济社会发展与航空产业升级注入更强动力，奋力书写职业教育高质量发展的崭新篇章。



目录

年报公开形式及网址	1
前言	2
目录	4
图目录	7
案例目录	7
1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 专业设置	1
1.2.1 数量规模	1
1.2.2 结构分布	2
1.3 师资队伍	2
1.4 学生规模	3
1.4.1 总体规模	3
1.4.2 结构分布	3
1.5 办学条件	4
2. 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.1.1 德育队伍建设	5
2.1.2 社会实践教育的实施	7
2.1.3 思政课程体系的构建	9
2.1.4 德育工作的实施情况	10
2.2 专业建设	13
2.2.1 专业设置与产业对接	13
2.2.2 特色专业与专业群建设	14
2.2.3 专业动态调整与申报	15
2.3 课程建设	17
2.3.1 课程体系改革	17
2.3.2 学校积极推进在线精品课程建设	18
2.3.3 课程思政建设	19
2.4 教材建设	23
2.4.1 教材建设规划与管理	23
2.4.2 职业教育规划教材建设	23
2.4.3 新形态一体化教材建设	23
2.4.4 教材选用	24
2.5 师资建设	24
2.5.1 教师高层次人才引育	24
2.5.2 师德师风建设	25
2.5.3 “双师型”教师队伍建设	25
2.5.4 教师培养训练与能力提升	26
2.6 实训基地建设	27
2.6.1 国家级、省级实训基地建设情况	27
2.6.2 创新实训基地管理与运行机制	27
2.6.3 实训基地绩效考核与资源开放共享	28

2.7 技能成长	29
2.7.1 专业课合格率	29
2.7.2 职业资格证书获取率分析	30
2.7.3 技术技能人才培养创新	31
2.7.4 技能大赛举办或承办情况	32
2.7.5 省级及以上技能竞赛获奖	35
2.8 多样成长	40
2.8.1 劳育美育与心理健康教育	40
2.8.2 学生在校体验与社会实践	43
2.8.3 职普融通成果推进	47
2.9 学生发展	51
2.9.1 就业指导服务与就业质量提升的创新实践	51
2.9.2 升学规划指导与升学竞争力培育	52
2.9.3 创新创业教育与成果转化推广	54
3. 服务贡献	55
3.1 服务国家战略	55
3.1.1 学校在国家重大战略（如乡村振兴）中的参与情况	55
3.1.2 为国家战略培养相关专业人才的具体举措	57
3.1.3 与国家战略相关的科研项目及成果	59
3.2 服务行业企业	59
3.2.1 与企业开展的产学研合作项目	59
3.2.2 为企业提供的技术服务、员工培训等情况	60
3.2.3 企业服务满意度评价	61
3.3 服务地方发展	62
3.3.1 地方人才培养与输送	62
3.3.2 地方重大项目参与与社会服务	64
3.3.3 与地方政府的合作项目及成效	65
4. 文化传承	66
4.1 工匠精神培育与实践	66
4.1.1 工匠精神课程融合与教学创新	67
4.1.2 工匠精神实践平台搭建与活动开展	67
4.1.3 工匠榜样培育与文化氛围营造	70
4.2 红色文化传承与育人	73
4.2.1 红色文化课程开发与教学渗透	73
4.2.2 红色文化实践活动与场景浸润	75
4.2.3 红色文化育人阵地建设与资源整合	77
4.3 中华优秀传统文化活化与创新	78
4.3.1 传统文化课程体系构建与教学实践	78
4.3.2 传统文化实践活动与创新转化	80
4.4 校园文化与地方文化融合发展	83
4.4.1 地方文化资源挖掘与课程转化	83
4.4.2 校园文化与地方文化融合实践活动	84
4.4.3 特色文化品牌打造与成果展示	86
5. 国际合作	87
5.1 国际交流	87



5.2 规范开展外事管理工作	88
6. 产教融合	88
6.1 机制建设	88
6.1.1 行业产教融合共同体建设机制	88
6.1.2 产教融合考核评价与激励机制	89
6.2 资源建设	90
6.2.1 实训基地共建共享	90
6.2.2 师资队伍双向共建	91
6.2.3 教学资源与产业资源融合	92
6.3 协同育人	93
6.3.1 人才培养模式创新	93
6.3.2 技术技能与职业素养共育	94
6.3.3 育人成果转化与服务产业	96
7. 发展保障	97
7.1 党建引领	97
7.1.2 党建在教育教学中的导向作用	99
7.1.3 特色党建活动开展及成效	101
7.2 政策落实	103
7.2.1 职业教育政策实施状况	103
7.2.2 政策实施策略与行动	104
7.2.3 政策实施促进效应	104
7.3 专项实施	105
7.3.1 精准布局申报，扎实推进项目落地	105
7.3.2 专项赋能发展，彰显多维支撑价值	108
7.3.3 全流程精细化管理，构建闭环评估体系	109
7.4 质量保证	110
7.4.1 质量保障体系建设	110
7.4.3 质量保障体系提升作用	112
7.5 经费保障	114
7.5.1 学校经费来源及投入情况	114
7.5.2 经费在教学、科研、实训等方面的分配情况	114
7.5.3 经费保障作用	115
8. 面临挑战	116
8.1 面临挑战	116
8.1.1 学校在发展过程中面临的内部挑战	117
8.1.2 外部环境变化带来的挑战	117
8.2 原因分析及举措	118
8.2.1 应对措施与发展策略	118
8.2.2 各部门在应对挑战中的职责和任务	120
8.2.3 未来发展前景展望	121

图目录

图 2-1 校级党支部书记技能暨党课比赛	6
图 2-2 市级党组织书记技能暨党课决赛	7
图 2-3 “马克思主义者培养工程”开班启航	7
图 2-4 资助政策海报宣传栏	11
图 2-5 诚信教育巡回讲座现场	12
图 2-6 馆校联动“三月三”思政实践合影	22
图 2-7 西可通信技术设备（河源）有限公司无人机实训基地签约揭牌现场	29
图 2-8 举办健康养老照护技能竞赛	33
图 2-9 空中乘务专业技能展演	34
图 2-10 第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	35
图 2-11 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获二等奖	36
图 2-12 蓝桥杯大赛荣获广西赛区一等奖	37
图 2-13 航空工程学院师生参加各类竞赛获奖情况	39
图 2-14 “迅蔗收割者”荣获龙鼎奖二等奖	40
图 2-15 学校承办 2025 年来宾市“情系三月三，共叙中华情”活动	42
图 2-16 学生代表参加全区高校朋辈心理辅导技能大赛	43
图 2-17 新生入学暨防范电信网络诈骗宣传教育	44
图 2-18 到来宾市福利院开展“民族团结一家亲，民政关怀暖人心”活动主题	44
图 2-19 学生参加象州县壮欢文化系列活动	46
图 2-20 参与象州县壮欢文化传承活动获《中国青年报》专题报道	47
图 2-21 举办自考本科宣讲会	48
图 2-22 朋辈心理辅导技能大赛现场情景模拟	49
图 2-23 学校学子荣获全区红十字优秀志愿者	51
图 2-24 第三届全国大学生 2025 年职业规划大赛校赛选拔赛成功举行	53
图 2-25 自考本科宣讲会—升学规划指导	54
图 2-26 成人教育专升本—升学规划指导	54
图 3-1 开展无人机培训	57
图 3-2 学校对柳钢职工开展针对性无人机技能培训	66
图 4-1 来宾市社团文化艺术节	68
图 4-2 “来宾演”（季季赛）系列活动第二季度全民声乐大赛获奖证书	69
图 4-3 第十二届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛获奖证书	70
图 4-4 大学生科研创新基地团队	72
图 4-5 第十一届全国大学生机械创新设计大赛中荣获一等奖两项	73
图 4-6 “走好新时代长征路”红色研学班开班	74
图 4-7 遵义会议会址探寻红色记忆	75
图 4-8 “场馆里的思政课：溯千年文脉·聚民族同心”实践教学活	77
图 4-9 “青春文旅推介官”团队	87
图 7-1 理论学习中心组学习会	98
图 7-2 结对共建协议签订暨工作组进驻仪式	99
图 7-3 开展 2025 级新生党的知识教育暨入党启蒙教育专题培训	100
图 7-4 开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育大会暨专题党课	101
图 7-5 开展“场馆里的思政课”实践教学活	102
图 7-6 开展“缅怀英烈忆初心，赓续血脉强党性”主题党日活动	103

图 7-7 2025 年下半广西教育规划课题结题鉴定合格	106
图 7-8 立项 2025 年度广西职业教育教学改革研究项目	107

案例目录

【案例 2-1】	资助育人筑根基 长效机制育新人	12
【案例 2-2】	锚定区域产业需求 双专业赋能广西高质量发展	16
【案例 2-3】	聚焦民生需求构建养老托育专业群协同育人模式	16
【案例 2-5】	课证融通+在线赋能提升商务管理专业学生职业能力	21
【案例 2-6】	馆校联动“文物+思政”沉浸式培育时代新人	21
【案例 2-7】	借力政策支持，提升教师学历层次	27
【案例 2-8】	校企共建实训基地 产教融合育人才	28
【案例 2-9】	以赛促创 三维数字化设计赋能产业实践	39
【案例 2-10】	以赛育能筑牢校园心理互助防线	48
【案例 2-11】	志愿深耕青春绽放红十字精神之光	49
【案例 3-1】	来宾市兴宾区南泗镇植保无人机培训	56
【案例 3-2】	“低空+职教”赋能转型 助力柳钢职工技能升级	65
【案例 4-1】	红色研学赋能思政教学 传承长征精神铸魂育人	73
【案例 4-2】	馆校联动育新人 场馆思政润初心	75
【案例 6-1】	校企协同育人 赋能高铁客运服务专业实践	89
【案例 6-2】	深化产教融合 共育工业机器人技术新型人才	90
【案例 6-3】	融入产教融合共同体赋能 新能源汽车专业高质量发展	92
【案例 7-1】	学校党委组织党员同志赴来宾市烈士陵园缅怀革命英烈	102

1. 学校概况

1.1 基本情况

广西蓝天航空职业学院系 2015 年 7 月经广西壮族自治区人民政府批准设立、教育部备案的专科层次民办高等职业院校。学校坐落于桂中腹地、红水河畔，地处“世界体操王子”李宁的故乡——来宾市，具体地址为来宾市兴宾区铁北大道 968 号。

学校全面履行人才培养、科学研究、社会服务、国际合作与交流、文化传承创新五大基本职能，坚持以立德树人为根本任务，秉承“志存高远、光耀蓝天”的校训，严格对标国家职业教育标准与航空行业规范，聚焦航空产业链需求，致力于培养生产、建设、管理、服务一线的航空行业高素质技术技能型人才，矢志打造航空服务教育特色鲜明、行业认可度高的航空高技能人才培养基地。学校立足航空特色立校的发展战略，深化产教融合、校企合作，构建“专业—实训—竞赛—就业—服务”一体化闭环育人模式，通过以赛促学、以赛促教强化实践教学成效，以就业为导向优化人才培养方案，以社会服务拓展办学价值维度。办学以来，人才培养质量与办学综合效益稳步提升，为区域经济社会发展和航空产业高质量发展持续输送优质人才、提供有力支撑。

1.2 专业设置

1.2.1 数量规模

学校共设立 11 个院系，开设高职专科专业 26 个。构建起“航空特色+多元配套”的复合型专业体系。

1.2.2 结构分布

航空管理学院：共 4 个专业，分别为空中乘务、高速铁路客运服务、民航运输服务、民航安全技术管理。

航空工程学院：共 7 个专业，分别为飞机部件修理、飞机机电设备维修、民航通信技术、机场运行服务与管理、航空地面设备维修、新能源材料应用技术、新能源汽车技术。

无人机学院：共 4 个专业，分别为无人机应用技术、航空材料精密成型技术、工业机器人技术。

经济与管理学院：共 9 个专业，分别为航空物流管理、旅游管理、工程造价、大数据与会计、商务管理、研学旅行管理与服务、婴幼儿托育服务与管理、现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理。

通识教育学院：共 2 个专业，计算机应用技术和体能训练专业。

1.3 师资队伍

师资队伍是学校教育教学质量提升的核心支撑，是推动学校高质量发展的关键力量。截止 2025 年年底，学校师资队伍规模稳定、结构清晰，为各项教育教学工作的有序开展提供了坚实保障。全校共有教职工 315 人，队伍构成贴合学校办学定位与发展需求，具体分类情况如下：

学校专任教师 159 人，这部分教师是学校教学、科研及学生管理工作的核心力量，直接承担课程讲授、实践指导、学生思想

教育等关键任务；后勤管理人员 159 人，负责校园后勤保障、行政服务等工作，为教育教学活动的顺利推进筑牢基础。其中，高级职称 17 人，为学校学科专业建设、教学科研创新提供了高层次引领；中级职称 57 人，作为师资队伍的中坚力量，在教学实践、人才培养中发挥着重要支撑作用；初级职称 82 人，是队伍发展的后备力量，充满活力与潜力。其中，博士研究生 1 人，硕士研究生 35 人，高学历人才为学校学科建设、科研攻关注入专业力量；其中，拥有教师资格证 128 人，确保了教学工作的专业性与规范性，为开展实践教学、培养学生职业技能提供了有力保障，契合职业教育产教融合、知行合一的发展要求。

1.4 学生规模

1.4.1 总体规模

全日制高职专科在校生 7588 余人，办学规划目标 15000-20000 人；2025 年总体生源以广西为主，覆盖周边省份。

1.4.2 结构分布

年级结构：三年制高职，各年级规模相对均衡，符合专科院校常规分布。

专业结构：建筑消防技术、工程造价、大数据与会计、高速铁路客运服务、计算机应用技术、计算机应用技术等为热门专业，单专业在校生多在 800-1000 人；工业机器人技术、新能源材料应用技术等特色专业稳定在 300-500 人；婴幼儿托育、智慧健康养老等民生类专业规模多在 100-300 人，校企合作班单独编班，

规模约 50-100 人/班。

生源与培养结构：以广西生源为主，包含普高统招、对口升学等；

1.5 办学条件

广西蓝天航空职业学院总占地面积 416161.52 平方米，其中学校产权面积 182203.88 平方米，非产权独立使用面积 233957.64 平方米，生均占地面积 54.84 平方米/生，满足当前办学规模用地需求。学校体育场地设施总面积 41405.88 平方米，其中室内体育场地设施面积 4860.60 平方米，室外体育场地设施面积 36545.28 平方米，生均室内、外体育场地面积分别为 0.64 平方米/生和 4.82 平方米/生，整体可保障日常体育教学与学生活动需求，室外场地设施仍有提升空间。学校现有已建成入住的宿舍楼共 9 栋，总面积 86341.69 m²，设宿舍 1488 间，可满足约 9100 名学生的住宿需求，生均宿舍面积为 11.38 平方米/生。此外，14 号宿舍楼已基本完工，待验收通过后将可新增 1368 个床位。学校宿舍资源充足，住宿空间配置合理，能较好保障学生的居住需求。教学行政用房面积 83076.53 平方米，学校固定资产总值 34603.87 万元，教学仪器设备总值 4388.26 万元，生均教学仪器设备值 5783.16 元/生，保障了实验教学和科研活动的基本设备需求。图书资源 77 万册，其中纸质图书 46.2 万册，电子图书 45 万册，生均图书 101.48 册/生，图书资源类型结构合理，能满足教学、科研及学生阅读需求。学校现有各类教室 186 间，

包含投影教室 80 间、计算机房 16 间，配备教学用计算机 1500 台，百名学生配教学用计算机台数 19.77 台/生，校园网出口带宽 1500Mbps，无线网络已实现部分覆盖，基本满足教学与办公网络需求，未来可进一步完善覆盖范围与带宽配置。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育队伍建设

学校党委始终把德育队伍建设作为落实立德树人根本任务的关键抓手，构建全方位保障、专业化培育的建设体系。强化顶层设计与保障，坚持“思政强校”战略，全年召开 4 次思想政治工作专题会议，专题研究师资配备、课程建设等关键问题；按标准足额配齐专职思政课教师和辅导员队伍，足额落实岗位津贴，专项保障思想政治工作队伍建设经费，为德育队伍建设筑牢物质和制度基础。

搭建专业化成长平台，构建“校外集训+校内竞赛”双线培育模式，选送 15 名党员干部参加上级党务工作、意识形态等专题培训 25 场次，累计培训 120 学时；在校内常态化开展思政课示范课评选、辅导员技能大赛、党支部书记党务基本功大赛等活动，选拔 3 名优秀支部书记参加市级竞赛，以赛促学、以赛促练，全面提升德育队伍的专业素养和履职能力。

健全考核与关怀机制，将德育工作与教育教学工作同部署、同落实、同考核，建立科学评价体系，充分调动德育工作者的积

极性；定期开展谈心谈话，及时掌握队伍思想动态、工作进展和生活困难，在“七一”期间走访慰问困难党员教师，传递组织温暖，不断增强德育队伍的归属感和凝聚力。如今，学校德育队伍结构合理、业务精湛、作风扎实，成为培育全面发展的社会主义建设者和接班人的中坚力量。



图 2-1 校级党支部书记技能暨党课比赛



图 2-2 市级党组织书记技能暨党课决赛



图 2-3 “马克思主义者培养工程”开班启航

2.1.2 社会实践教育的实施

学校坚持将社会实践作为“大思政课”的关键环节，紧密围绕立德树人根本任务，通过系统设计、深度整合校地资源，为学

生深入了解国情、社情、民情构建了广阔而坚实的实践平台，形成了“价值引领、五育并举、专业赋能”的实践育人新格局，工作成效显著。

强化顶层设计与动员，实现实践育人的体系化与广覆盖。2025 年度，学校系统规划社会实践项目，推动其由分散“活动”向系统“体系”升级。全年建立校、院两级实践项目 77 个，注册师生志愿者达 5836 人次，累计贡献服务时长 22,776 小时。这一规模化、组织化的动员，有效实现了对学生群体的广泛覆盖，让理想信念教育在身体力行的社会服务中深入人心。

坚持五育并举与专业融合，打造服务地方的精准实践赛道。学校积极推动社会实践与学科专业、地方发展需求深度融合。在学校与专业教师的协同指导下，实践项目精准对接来宾市在乡村振兴、生态文明、社会科学、公共服务等多个关键领域的实际需求。本年度，学校不仅成功主办了无偿献血进校园、“雷锋志愿月”等品牌活动，还积极协办了“2025 年来宾半程马拉松”、“民族团结一家亲”、“象州壮欢文化系列活动”、“来宾市第三届街舞公开赛”、“社会科学普及周”及“六五环境日主场活动”等一系列具有影响力的地方活动。学生在这些真实的社会场景中学以致用，将专业知识转化为服务社会的能力，真正做到了在实践中学真知、悟真谛。其突出表现也获得了社会高度认可，学校张观凤同学荣获“2023-2024 年度全区红十字优秀志愿者”称号，张民银同学荣获“2022-2023 年度全国无偿献血志愿服务

奖一星级奖”。

深化育人成效与校地联动，提升实践成果的社会影响力。通过深度参与地方经济社会文化发展，学校社会实践工作已超越校园范畴，成为校地联动、共育人才的有效纽带。学生在服务地方的具体贡献中锤炼了品格、增长了才干，而学校育人工作的显示度与社会影响力也随之获得极大提升，形成了良性互动的育人生态。

2.1.3 思政课程体系的构建

学校严格落实教育部要求，开足开齐思政理论课程，形成“公共必修+限定选修”的分层体系。其中，公共必修课包含《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》四门核心课程，分别聚焦理想信念塑造、马克思主义中国化理论传承、新时代思想引领及时政素养培育；限定选修课涵盖《党史》《中华民族共同体概论》，引导学生明晰历史必然、铸牢共同体意识，筑牢思想根基。

学校严格执行专科思政实践 1 学分（16 学时）要求，构建“校内一品一特色+校外现场教学”双轨实践模式。校内实践由马克思主义学院统筹，通过经典品读、红色影视观学、“绘光辉历史”主题手绘、红色精神践履等活动，实现理论内化；校外依托与来宾市博物馆共建的“大思政课”实践教学基地等平台，组织学生赴桂中第一支部、来宾市博物馆开展沉浸式教学，打造“文

物+思政”育人场景。通过课堂与社会、校园与地方的联动，切实提升学生思政素养与实践能力，助力培养担当民族复兴大任的航空领域合格建设者。

2.1.4 德育工作的实施情况

学校始终坚持以立德树人为根本任务，将德育贯穿于人才培养全过程，系统推进各项育人工作，旨在培育德才兼备的时代新人。

构建资助育人长效机制，融合经济帮扶与价值引领。学校紧密围绕人才培养中心任务，深入践行“资助育人”理念，通过系统开展学生资助政策宣传与诚信教育主题活动，持续完善育人机制。目前已初步形成“政策宣传—诚信教育—典型选树—实践反哺”四位一体的长效育人模式，有效实现了经济资助与学生思想价值引领的有机融合。



图 2-4 资助政策海报宣传栏

发挥典礼育人示范功能，强化榜样引领与精神激励。通过举办毕业典礼暨优秀学生表彰大会、新生开学典礼等重要活动，集中表彰先进典型，充分发挥榜样的示范带动作用，举旨在激励广大学生见贤思齐、奋发向上，在全面发展的过程中树立正确的世界观、人生观和价值观，潜移默化地塑造学生的高尚品德与社会责任，彰显学校德育工作中“以文化人、以典促行”的核心理念。

推进主题教育常态开展，实现多维引导与全员覆盖。学校系统规划并扎实落实各类主题班会，内容涵盖法治教育、安全教育、健康教育、民族团结等德育核心领域。围绕全年 7 个重要节假日

及关键节点，开展专项安全教育，推动安全教育常态化、全覆盖，切实提升学生安全防范意识与能力。通过多维度、常态化的思想引领，学校德育工作的针对性和实效性得到显著增强。



图 2-5 诚信教育巡回讲座现场

【案例 2-1】资助育人筑根基 长效机制育新人

2025 年 4-5 月学校开展资助政策宣传月，通过印发指南、设宣传栏、新媒体推送等普及政策，同步举办主题征文赛，35 名学生获奖，2 名学生获自治区优秀奖；5-6 月开展诚信教育，以讲座、主题班会强化毕业生履约意识；6 月评选 11 名“自强之星”，发挥榜样作用。活动构建“政策宣传-诚信教育-典型选树-实践反哺”四位一体长效机制，实现资助与育人融合，工作模式系统成熟，兼顾普及性与针对性，适配不同院校需求，为高校资助育人提供可借鉴路径。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置与产业对接

学校密切跟踪行业发展动态，精准契合产业需求，优化专业布局。无人机学院聚焦低空经济、智能制造等战略性新兴产业，其无人机应用技术、工业机器人技术、航空材料精密成型技术这三大专业，分别对应测绘巡检、自动化产线、航空零部件制造等核心岗位，课程体系涵盖飞控原理、PLC 编程、精密铸造等产业主流技术。

道远消防学院紧密贴合消防产业发展需求，建筑消防技术专业推行“专注特长、能力递进”的培养模式，全年向消防相关企业输送多批持证上岗人才，获得企业的广泛认可。

经济与管理学院围绕区域文旅、现代物流等产业进行专业优化。大数据与会计专业新增财务大数据分析、智能成本核算等课程，实践课时占比超过 50%；旅游管理专业拟增设低空旅游方向，精准匹配文旅产业新业态；航空物流管理专业强化航空货运、智慧物流系统等实操内容，通过“四制度一标准”实习管理模式提升人才培养适配度。

航空工程学院新能源材料应用技术专业，聚焦晶硅组件生产、储能系统调试等岗位，将电工证、AutoCAD 等职业资格证书纳入培养体系，实现人才输出与企业岗位准入标准的直接对接。

航空管理学院的民航运输服务、高速铁路客运服务专业，通过定期对行业企业和毕业生进行调研，动态调整课程内容。民航

运输服务专业构建以民航旅客运输、安全应急处置为核心的课程体系；高速铁路客运服务专业完成重点专业申报，推进课程思政示范课建设。

航空信息技术学院的计算机应用技术（UI 设计、电子政务应用与开发方向）、民航安全技术管理专业，与武汉厚溥数字科技有限公司等企业深度合作，打造企业信息化项目实践平台，精准对接政府信息化、民航信息安全等领域的人才需求。

建设工程管理学院组建工程造价、商务管理等 4 个专业群，以国企单位为核心，实现人才培养与岗位标准相匹配。工程造价专业与中核二三三企业共建 8 门课程，毕业生平均薪资高于同行 30%，企业满意度达 89%。

通识教育学院计算机应用技术专业对接中小微企业数字化转型需求，聚焦 Web 前端开发、网络运维等岗位；体能训练专业紧扣青少年体适能、大众健身等刚需赛道，构建“基础+核心+方向+拓展”课程体系，实践学时占比不低于 50%。

新雅学商学院推行“产业调研+企业参与”机制，婴幼儿托育服务与管理专业打造“医育并重”特色，整合医学保健、学前教育资源，开设《婴幼儿照护一日生活指导》《儿科医学基础》等核心课程。

2.2.2 特色专业与专业群建设

无人机学院以工业机器人技术为核心，构建“材料-部件-装备-系统应用”专业群，共享智能控制实训室、飞行训练场等

资源，开发“无人机轻量化结构件设计与制造”等跨专业实训项目，形成产业链协同育人闭环。

经济与管理学院打造旅游商贸、智慧健康养老与婴幼儿托育两大专业群，通过课程共建、师资互聘、平台共享提升整体育人效能。养老服务类专业成功举办健康养老照护技能竞赛，婴幼儿托育专业构建“证书+培训+实践”模式。

航空工程学院以新能源材料应用技术为主干专业，组建协同发展专业群，实现公共基础课程、核心技术课程跨专业共享，师生团队在全国三维数字化创新设计大赛等赛事中斩获多项大奖。

航空管理学院以空中乘务专业为核心，整合民航运输服务、民航安全技术管理等专业形成专业群，建设航空模拟仓、安检实训室等实训基地，推行“学训一体”模式。

建设工程管理学院工程造价专业作为特色核心专业，带动专业群学生获国家级技能大赛 2 项，形成“专业群-产业-岗位”深度对接模式。新雅学商学院以婴幼儿托育服务与管理专业为核心。构建“核心引领、协同支撑”专业群，推行“岗课赛证”融合育人模式，吸纳企业技术骨干参与教学工作，提升学生的岗位适配能力。

2.2.3 专业动态调整与申报

学校统筹推进专业设置的调整与优化，制定了《学校专业设置调整优化改革工作方案》以及 2025-2027 年三年规划。各学院积极开展新增专业与方向的论证工作。无人机学院、航空工程学

院完成了 2 个新增专业的申报论证，相关材料已通过校内审定并上报教育厅。2025 年，全校 26 个拟招生专业、新增专业、新增专业方向顺利完成教育厅系统报备，为 2026 年招生工作奠定了坚实基础。

【案例 2-2】锚定区域产业需求 双专业赋能广西高质量发展

无人机应用技术与工业机器人技术专业紧扣广西产业发展脉搏，精准对接区域核心需求，为地方经济升级提供坚实人才支撑。聚焦“智慧广西”“数字广西”建设，深度服务现代农业植保、地理信息测绘、电力巡检、应急救援等领域智能化需求，尤其破解山区、海岛物流配送难题，契合南宁、桂林航空航天产业布局，助力低空经济蓬勃发展。

工业机器人技术专业深度融入广西汽车制造、电子信息制造、高端金属新材料等支柱产业，聚焦自动化、智能化生产线改造与运维，直击“广西制造”向“广西智造”转型痛点，通过技术技能人才培养，筑牢传统产业升级与战略性新兴产业发展的人才根基，成为区域产业竞争力提升的关键支撑。

【案例 2-3】聚焦民生需求构建养老托育专业群协同育人模式

学校以区域婴幼儿托育与养老服务产业刚需为导向，打造“课程共建、师资共培、平台共享、赛事共办”的专业群建设模式，精准对接民生服务人才需求。

专业群围绕照护核心能力，联合行业企业开发《老年营养膳食指导》《婴幼儿行为观察与指导》等核心课程，实现教学内容与岗位标准无缝衔接。建立师资共培机制，组织教师参加 CPR+AED 急救培训、社会工作者职业资格考试，提升“双师型”教师素养。

同步推进校内外实训基地建设，模拟真实照护场景搭建实践平台，为学生提供沉浸式训练环境。常态化举办健康养老照护技能竞赛，以赛促学锤炼实操能力，形成“教-学-练-赛”一体化育人闭环，为区域养老托育产业输送高素质技术技能人才。

2.3 课程建设

2.3.1 课程体系改革

学校以“岗课赛证融通”为核心，推动课程体系系统性改革。无人机学院构建“平台共享、模块分立、交叉融合”模块化课程体系，将 UTC 无人机驾驶、工业机器人操作员等行业认证融入教学；道远消防学院优化课程结构，增加《建筑消防救援技术》实训学时，采用“课前预习-课堂讨论-实践指导”创新模式，提升学生实操能力。经济与管理学院大数据与会计专业将 Python 成本数据分析、税务大数据风控等内容嵌入传统课程；工程造价专业构建“工程造价+”体系，融入 BIM 技术、智能造价软件操作等前沿内容；商务管理专业开发《跨境电商运营实训》《农产品电商运营实训》等课证融通课程，学生证书通过率超 90%。航空工程学院课程体系突出“产业需求导向、能力本位优先”，专业

核心课聚焦新能源材料与器件、晶硅组件制备等关键技术，拓展课涵盖氢能利用等新兴领域；航空管理学院将 IATA 证书标准融入《地面服务实训》课程，《民航服务沟通技巧》由航空公司培训导师参与教学；航空信息技术学院推行“课证融通”模式，计算机应用技术专业学生可通过课程学习考取设计软件认证、计算机技术与软件专业技术资格证书等。建设工程管理学院推进课证融通覆盖 4 个专业，学生职业技能等级证书获取率达 45%，采用案例式教学提升实践能力；通识教育学院计算机应用技术专业增设云平台实操、低代码开发等模块，体能训练专业融入智能设备应用、运动数据可视化等课程，适配行业数字化转型需求。新雅学商学院深挖课程思政元素，在《美术与幼儿美术创作》《婴幼儿教育环境设计》等课程中融入职业道德、文化自信培育；无人机学院、航空工程学院等通过校企合作引入企业真实项目案例，将企业生产流程、技术规范转化为教学内容，实现教学与生产一线同步。

2.3.2 学校积极推进在线精品课程建设

《机械制图》作为装备制造大类核心基础课，建成“资源丰富、手段先进、开放共享”的在线开放课程平台，突破传统教学时空限制，支撑无人机应用技术、工业机器人技术等专业群混合式学习。经济与管理学院商务管理专业依托超星学习通平台，建设《商务数据分析》在线课程资源库，包含 25 个章节资源、33 个题库题目，开展作业、考试、课堂活动等多元教学互动，学生

平均作业完成率 74%。航空管理学院《客舱服务实训（1+X 空中乘务职业技能训练）》课程，增设航空安全和服务处置虚拟场景教学，相关课程资源已被多家机场和航空公司采纳用于培训。通识教育学院《大学英语》在线精品课程修订教学大纲，加大第二课堂投入，组织学生参加“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛并取得良好成绩；新雅学商学院在线精品课程由校企双师型团队开发，整合云端课堂、虚拟实训室与企业实景资源，通过智能平台开展过程性评价。

2.3.3 课程思政建设

课程思政是落实立德树人根本任务的核心抓手，学校以马克思主义学院为思政教育主阵地，联动各二级学院，围绕课程体系改革、在线精品课程建设、职业能力赋能三大核心，系统推进课程思政建设，实现知识传授、价值引领与能力培养有机统一，切实增强思政教育的思想性、理论性与针对性。

在课程体系改革方面，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，构建“基础核心+实践融合”的分层课程结构。夯实 6 门必修思政课，确保马克思主义理论系统传授；增设思政实践必修课，搭建“课堂+校园+社会”三级实践模块，打破理论与实践壁垒。教学内容紧密对接时代发展、专业特色与区域实际，融入党的二十届四中全会精神、中国式现代化等时代元素，针对不同专业定制教学重点，同时结合金秀瑶族等地方特色，强化中华民族共同体意识培育。推广案例教学、情景模拟等互动式方法，

推进混合式教学，提升课堂教学实效。

在线精品课程建设上，以《思想道德与法治》为重点，组建专业团队打造高质量数字化资源。录制 5-10 分钟微视频，配套讲义、题库等多元材料，依托学校在线平台搭建功能完善的学习环境。课程打破时空限制，强化师生互动，2025-2026 学年覆盖全校 2025 级学生，混合式教学满意度较传统模式提升 20%，教学质量评价位列全校思政课程前列。

在职业能力赋能方面，课程思政聚焦学生全面发展。通过理想信念教育塑造正确职业价值观，引导学生将个人发展与国家需求相结合；强化道德与法治素养，规范职业行为；通过多元教学方法提升逻辑思维、辩证分析与实践创新能力；培育团队协作与担当精神，激发创新创业意识，为学生职业发展筑牢思想与能力根基。

【案例 2-4】聚焦产业需求推进课程优化培育航空材料技术人才

航空材料精密成型技术专业紧扣航空产业发展趋势，以课程优化为核心，开展课程体系、教学内容、方法、条件与团队全方位改革，显著提升办学水平与人才培养质量。

通过改革，学生对航空材料特性、精密成型工艺原理的理解不断深化，操作先进成型与检测设备的能力显著增强。2025 年，学生在各级职业技能大赛中斩获 8 项奖项，成功申报专利 3 项，毕业生能力素质更契合制造业对精密成型技术技能人才的需求。

未来，持续跟踪航空科技与制造模式发展趋势，重点聚焦增材制造、复合材料成型、智能化成型工艺与装备等领域强化课程建设。进一步深化产教融合、科教融汇，探索现代学徒制等人才培养模式创新，全力打造特色鲜明、具有行业影响力的技术技能人才培养基地，为航空强国建设注入更多力量。

【案例 2-5】课证融通+在线赋能提升商务管理专业学生职业能力

商务管理专业以 1+X 证书制度为抓手，结合在线课程资源建设，构建“资源优化+个性学习”的职业能力培养模式，成效显著。

依托 1+X 证书制度精准对接产业需求，整合实训室、虚拟仿真平台等教学资源，将行业新技术、新工艺、新规范融入课程，同步提升教学质量与职业教育适配性。同时，搭建智能化在线学习空间，以《商务数据分析》课程为典型，学生可通过在线资源自主攻克作业难点，满足个性化学习需求，强化知识吸收与技能巩固。

这种“课证融通+在线赋能”的双轮驱动模式，既优化了教学资源配置，又培养了学生自主学习能力与行业适配能力，助力学生快速成长为符合经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

【案例 2-6】馆校联动“文物+思政”沉浸式培育时代新人
马克思主义学院以铸魂育人为核心，联合来宾市博物馆构建“文物+思政”育人模式，推动思政教育走深走实。

学校与博物馆签订《思政实践教学合作协议》，共建思政实践教学基地，打破资源壁垒，实现教学计划、师资力量与场馆资源有机衔接。创新教学形式，教师以文物为切入点，采用“展品解读+理论阐释+互动研讨”开展专题现场授课；结合“5·18 国际博物馆日”“三月三”等节点，开展系列特色实践活动，打造沉浸式思政课堂。

该模式让抽象思政理论可感可知，显著提升课程吸引力，推动学生从“要我学”向“我要学”转变。多名学生主动参与文物保护志愿活动、乡村振兴调研，将课堂感悟转化为实际行动，实现“知行合一”，核心素养全面发展。



图 2-6 馆校联动 “三月三” 思政实践合影

2.4 教材建设

2.4.1 教材建设规划与管理

学校严格遵照《职业院校教材管理办法》相关要求，将教材建设列入学校专业建设的核心任务。成立由校领导牵头的学校教材选用委员会，制定《广西蓝天航空职业学院教材管理制度》等规范性文件，明确教材规划、编写、审核、更新全流程要求。

2.4.2 职业教育规划教材建设

学校组建由校内“双师型”教师构成的职业教育规划教材编写团队，严格遵循“岗课赛证融通”原则，将职业标准、岗位要求、技能竞赛内容转化为教材知识点与技能点，确保教材内容的科学性、先进性与实用性。

2.4.3 新形态一体化教材建设

学校立足航空类专业特色与人才培养需求，已启动新形态一体化教材建设的规划论证与前期筹备工作，为后续系统化推进教材建设奠定坚实基础。一是组建专项工作小组。由教务科研处牵头，联合各二级学院专业带头人、骨干教师，成立新形态一体化教材建设专班，围绕无人机应用技术、民航运输等核心专业，梳理人才培养方案中核心课程的教材需求，明确教材建设的方向与重点。二是开展调研与资源整合。组织教师赴区内外航空类院校调研新形态教材建设经验，收集行业前沿技术手册、岗位标准等资料；同时，整理现有课程的微课视频、虚拟仿真案例、在线习题等数字化资源，为一体化教材的内容融合储备素材。三是制定

建设实施方案。结合调研结果，拟定《新形态一体化教材建设三年行动计划》，明确分阶段建设目标：第一年完成 2-3 门核心课程的教材框架设计与数字化资源开发；第二年推进教材编写与试点应用；第三年实现教材的全面推广与迭代优化，着力打造兼具科学性、实用性与创新性的航空类新形态一体化教材体系。

2.4.4 教材选用

学校构建“国家规划教材为主体、优质校企合作教材为补充”的教材选用体系，优先选用国家、省级规划教材。2025 年度，学校国家规划教材选用率达 90%，覆盖全部课程。

强化组织领导，规范教材选用管理。学校成立了《广西蓝天航空职业学院教材选用委员会》，由党委书记任主任委员，各学院管理人员为成员，统筹推进教材选用、审核等工作，确保教材管理全程可控。明确“主讲人推荐—教研室研究—二级学院审核—学校审议—党委批准”五级选用流程。

2025 年度，学校对在用的 581 部教材开展全面排查。经核查，所有教材、教辅及教学资料均符合要求：政治立场坚定、价值导向健康，无非主流意识形态内容；教材选用以国家规范教材、行业精品教材为主，印刷质量与配图质量均达标。

2.5 师资建设

2.5.1 教师高层次人才引育

教育是国之大计、党之大计。新时代教育发展进程中，学校始终以党建为引领，全面贯彻党的教育方针，锚定立德树人根本

任务，以德育才、育训结合，持续提升教育教学质量，全力办好人民满意的教育。

在教师高层次人才培养方面，学校积极探索校际协同、多方共建的育才新模式，深化与高等院校、行业协会、龙头企业的交流合作。与柳州职业技术大学建立互助合作关系，通过互派人员交流学习，在学校管理、课程体系建设、教学模式创新等领域拓宽发展路径，为师资队伍提质赋能。同时，大力支持教师学历提升与学术深造，目前已有 1 名教师赴华南理工大学攻读博士学位。

2.5.2 师德师风建设

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的重要内容和首要环节，制定了师德师风《管理办法》。提高师德师风建设的政治高度，将师德师风建设溶于党支部建设活动中，通过党支部战斗堡垒和党员先进引领作用，提升广大教师的责任意识和筑牢底线思维。同时，通过举办师德师风学习、开展师德考核等方式，引导教师树立正确的教育观念和职业道德观。学校还注重培养教师的敬业精神和责任意识，鼓励教师以身作则、言传身教，为学生树立良好的榜样。

2.5.3 “双师型”教师队伍建设

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，以提升教育教学质量、培养高素质技能型人才为核心目标。通过加强“双师型”教师队伍建设，提高教师的理论教学与实践教学能力，以满足职业

教育对人才培养的需求。

学校现有“双师型”教师 35 人，其中中级 10 人，初级 25 人。除了积极鼓励教职工参予“双师型”认定工作外，同时，学校旨在持续引进具有行业背景和实践经验的高技能人才，以充实“双师型”教师队伍。此外，学校还在薪酬结构、职称评审、年度考核等方面给予一定的考量倾斜。

2.5.4 教师培养训练与能力提升

完善多元化培养培训体系。学校构建起涵盖课堂教学提升、实践教学强化、外出学习交流等多形式的培养培训体系，助力教师持续提升教学能力与实践技能。同时，主动对接行业发展，定期邀请行业专家、企业技术骨干进校开展专题讲座或实践指导，为教师搭建与行业精准对接的平台，及时掌握行业前沿动态。

深化校企合作共育“双师型”教师。学校与多家企业建立紧密合作关系，聚焦“双师型”教师队伍建设核心目标，推动教师深入企业一线了解行业需求与技术发展趋势，在实践中提升教学与实操能力。此外，校企联合共建实训基地与实验室，为教师提供稳定的实践锻炼平台，实现教学与产业实践的深度融合。

抓实新教师入职培训。针对新入职教师，学校系统组织开展入职培训，内容涵盖学校概况、办学理念、教学规范、职业道德等核心模块。通过系统培训，帮助新教师快速熟悉校园环境与教学要求，融入学校文化氛围，为后续顺利开展教学工作筑牢基础。

常态化开展专题培训。结合教学工作实际需求，学校定期举

办教学方法、课程设计、信息技术应用等专题培训，精准提升教师教学能力与专业素养。培训期间，同步邀请行业专家、企业技术人员进校授课或指导实践，进一步拓宽教师视野，丰富专业知识储备，助力教师更好适配新时代教学工作要求。

【案例 2-7】借力政策支持，提升教师学历层次

学校积极用好政策红利，鼓励教职员工提升学历层次，着力打造高水平教师队伍。其中，航空工程学院韦献雅老师成功入选广西 2025 年少数民族高层次骨干人才计划，成为博士研究生，现已赴华南理工大学攻读博士学位。该举措不仅有效提升了教师个人学术水平，更强化了学校师资队伍“头雁效应”，为学科专业建设注入新动能。

2.6 实训基地建设

2.6.1 国家级、省级实训基地建设情况

近年来，学校积极推进国家级、省级实训基地的建设与申报工作。核心推进措施包括三方面：一是加大专项资金投入力度，推动校企资源共建共享，保障基地硬件设施达标；二是深化校企协同管理机制，联合制定人才培养标准、共同编写教材、协同开展师资培训；三是建立动态评估机制，根据产业升级动态调整基地建设方向，确保基地功能始终贴合行业发展需求。

2.6.2 创新实训基地管理与运行机制

学校通过创新管理与运行机制，充分发挥校内外基地的协同育人作用。目前，学校已与企业合作共建校外实训基地 62 家，

校内实训基地 68 个，所有基地均与学校开设专业精准对口，为学生提供了专业适配的实践场所。

学校采用校内外基地联动运行模式，将实践教学、岗位实习等环节融入基地运行。通过组织学生参与真实工作场景的实践，实现理论知识与实操应用的深度结合，有效提升学生的实践能力、创新能力与综合素质。校外实训基地搭建起课堂与职场的沟通桥梁，校内基地筑牢基础技能训练根基，二者协同构成校企合作育人的核心平台。

2.6.3 实训基地绩效考核与资源开放共享

学校建立了差异化的实训基地绩效考核体系，确保基地建设规范有序、效能达标。针对校外实训基地，围绕学生实习管理运行效果、实践学习成效、企业参与深度等核心维度，形成量化评价标准，为校外基地优化建设提供明确指引。针对校内实训基地，专门配备专业管理人员负责日常运行，以实训室使用率、器材消耗率等指标为核心，构建量化管理与绩效考核机制。

同时，学校积极推动实训基地资源开放共享。校内实训基地面向校内教职工、合作企业有序开放设施设备，促进资源高效利用。通过这一系列举措，既提升了公共财政投入效能与资源利用率，也进一步增强了实训基地服务教学、赋能产业、回馈社会的综合能力。

【案例 2-8】校企共建实训基地 产教融合育人才

2025 年 5 月，学校与西可通信技术设备（河源）有限公司

在校内机场举行校内教学实训基地签约暨揭牌仪式。此次合作是双方深化共建成果的重要举措，聚焦无人机学院专业发展需求，推动资源互补与协同育人。通过校企共建实训基地，创新人才培养模式，有效优化实训教学功能、提升人才培养质量，助力低空经济、人工智能产业高质量发展。



图 2-7 西可通信技术设备（河源）有限公司无人机实训基地签约揭牌现场

2.7 技能成长

2.7.1 专业课合格率

2024-2025 学年第一、第二学期，学校持续深化教学改革，严把教学质量关，专业课程教学工作有序推进、成效显著。全年共开设专业课程 614 门，课程覆盖范围广泛，涉及全校 26 个专业、415 个教学班，全面支撑各专业人才培养方案落地实施。为确保成绩数据真实准确，学校严格执行成绩录入、院系审核、学校复核的三级审核流程，层层把控数据质量。经最终统计审核，2024-2025 学年第一、第二学期专业课程整体合格率达到 92.3%，这一数据充分反映出学校专业教学水平的稳步提升，也体现了学生对专业知识的掌握程度较为扎实，为后续人才培养质量的持续优化奠定了坚实基础。

2.7.2 职业资格证书获取率分析

学校深入贯彻落实 1+X 职业技能等级证书制度试点工作要求，以提升学生职业素养和就业竞争力为核心，聚焦“一专多能、一人多证”培养目标，于 2025 年度组织开展两期学生职业技能等级证书培训工作。为扩大政策知晓度、激发学生参与积极性，学院通过召开各学院党政负责人启动会、开展专业适配性分析、邀请第三方评价机构进校开展证书政策宣讲等多种形式，扎实推进校内考证宣传动员工作，相关举措获得学生广泛认可。经各学院积极推荐与组织，本年度在校生职业技能等级证书报名率达 15%，考试通过率 95%。

2025 年度，学校先后组织全国计算机等级考试 2 次、大学英语四级考试 2 次、大学英语 B 级考试 1 次、全国普通话水平测

试 2 次及 1+X 职业技能等级考试 3 次。具体考试情况如下：全国计算机等级考试报名 432 人，通过率 22%；全国普通话水平测试报名 1032 人，获证率 81.2%；1+X 职业技能等级考试中，农产品电商运营（中级）证书通过率 100%，跨境电商 B2B 数据运营（中级）证书通过率 52%，智能财税（中级）证书通过率 28%。

2.7.3 技术技能人才培养创新

学校聚焦产业需求与学生发展，构建多元化技术技能型人才培养体系，通过模式革新、协同育人、教学重塑、生态营造四大维度，推动人才培养质量全面提升。在培养理念转型上，从“技能传授”向“能力生态”构建跨越，推动从“学科导向”转为“产业需求与个人发展双导向”。以真实或仿真工作情境为载体，通过复杂任务驱动学生整合知识、技能与职业态度，实现综合素养全面培育。

创新教学组织形式，各专业结合特色打造专属培养路径：大数据与会计专业推行“线上+线下”混合教学与“三课联动”，构建“能力+证书+竞赛+项目”四维评价体系，利用大数据跟踪学习进度；工程造价专业将“1+X”证书标准融入课程，建设 BIM 虚拟仿真实训室，培养数字化技能；航空物流管理专业探索“虚实结合、课岗融通”路径，借助虚拟仿真软件强化实操训练；旅游管理专业坚持“赛教融合”，智慧健康养老与婴幼儿托育服务类专业推行“竞赛驱动+证书引领”模式，多举措提升学生技术技能水平。

2.7.4 技能大赛举办或承办情况

2025 年，学校各二级学院紧扣专业特色与教学需求，精心举办各类技能大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改，营造了崇尚技能、重视实践的良好校园氛围，为师生搭建了展示风采、交流提升的优质平台。

经济与管理学院聚焦健康养老、婴幼儿托育等专业核心能力，扎实开展赛事活动。2025 年 5 月，智慧健康养老与服务专业举办第一届健康养老照护综合技能竞赛；婴幼儿托育与服务管理专业于 1 月举办书画手工比赛、校庆文艺竞演，6 月开展期末文艺汇演。赛事覆盖多个专业，特别邀请行业专家担任评委，确保竞赛的专业性与权威性，同时将技能大赛纳入职业教育活动周整体安排，有效激发了学生的实践热情。



图 2-8 举办健康养老照护技能竞赛

航空管理学院于 2025 年 5 月 16 日职业教育活动周期间，举办“云端服务展芳华，职业素养铸匠心”空中乘务专业技能展演活动。100 余名师生代表现场见证，活动通过沉浸式场景模拟与全流程技能展示，直观呈现空中乘务专业人才培养成果。此次展演既考验了学生的专业技能，加深了学生对岗位的理解，提升了服务能力，也检验了“情境教学+岗位认识”的人才培养模式成效，为课程体系优化提供了重要数据支撑，推动职业教育标准与行业前沿需求无缝对接。



图 2-9 空中乘务专业技能展演

通识教育学院英语教研室于 2025 年 5 月 10 日举办第四届广西蓝天航空职业学院单词竞赛暨第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛。赛事由中国外语战略研究中心等单位联合主办，依托“词达人”英语词汇智慧学习平台在线开展，遵循“以练促学”“以赛促练”理念，采用先进语料库技术构建全新词汇教学模式。活动旨在推动学生深入学习党的创新理论，弘扬中华优秀传统文化，创新英语词汇学习与测试手段，激发学生英语学习热情，切实提升大学英语教学质量与学生外语应用能力。



图 2-10 第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛

2.7.5 省级及以上技能竞赛获奖

学校各二级学院秉持“以赛促教、以赛促学”理念，2025 年度积极组织师生参与省级及以上技能赛事，在多领域斩获佳绩，充分展现了技术技能人才培养的扎实成效。

无人机学院：本年度赛事成果丰硕：在第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛电子赛中，获省赛一等奖 1 项（晋级全国总决赛）、二等奖 1 项、三等奖 1 项，全国决赛获优秀奖 1 项；2025 一带一路暨金砖大赛之第七届 3D 打印造型技术赛项全国选拔赛，获二等奖 1 项（晋级全国总决赛）、优秀奖 1 项；2025 第 13 届未来设计师广西赛区获三等奖 1 项；全国三维数字化创新设计大赛广西赛区获二等奖 1 项、三等奖 1 项；第十八届

“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，
区赛获二等奖 6 项、国赛获 1 项。



图 2-112025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获二等奖



图 2-12 蓝桥杯大赛荣获广西赛区一等奖

经济与管理学院：婴幼儿托育服务与管理专业学生参与 2025 年广西职业院校技能大赛《声乐、器乐表演》赛项，在“来宾演”活动中获网络人气一等奖、优秀奖、三等奖各 1 项；工程造价专业学生深耕全国 BIM 技能大赛、工程造价数字化应用竞赛等，近三年累计获省级以上奖项 10 余项，其中全国 BIM 技能大赛一等奖 2 项；旅游管理专业获省级以上奖项 4 项，其中中国赛一等奖 3 项、二等奖 1 项。

序号	奖项名称	奖项等级	获奖学生	获奖时间
1	“智能时代，智赢未来”第四届全国大学生 AI 科技知识竞赛	一等奖	张莹莹	2025.3
2	“传承乡土，展望未来”第二届全国乡村振兴知识科普竞赛	二等奖	张莹莹	2025.3
3	第二届“国学智慧·中华传承”全国大学生文化弘扬活动	一等奖	张莹莹	2025.5
4	2025 年“国风雅韵”全国大学生中华传统礼仪知识大赛	一等奖	杨秋园	2025.7

表 2-1 广西蓝天航空职业学院旅游管理专业学生参赛情况一览表

航空工程学院：在陈智、谭志德等老师指导下，学生团队赛事表现突出：2025 年 5 月学校第二届大学生创新创业大赛中，“智云牌智能蒜植先锋机”项目获一等奖，“速战考上推车”项目获二等奖；2025 年 6 月全国三维数字化创新设计大赛 17 周年精英联赛广西赛区，“猛禽攻击一体”机项目获三等奖；2025 年 10 月第 18 届全国三维数字化创新设计大赛广西赛区，“渡鸭救援者”“泉龙侦察机”项目获二等奖，“渡鸭耕耘者”项目获特等奖。

序号	比赛项目	参赛时间	参赛作品名称	参加比赛人员	指导老师	比赛结果
1	广西蓝天航空职业学院第二届大学生创新创业大赛	2025.5	智甄蜜瓜机	裴小鹏、李嘉婧、李显定	高乾坤、黄宇嘉	优秀奖
2		2025.5	速拔净土姜推车	黄思聪、何明龙、吕海忠、罗钧日	谭志德、陈智	二等奖
3		2025.5	智云牌智能蒜植先锋机	谭东明、谭楠、陈石焕、林思彤	韦永豪	一等奖
4	全国三维数字化创新设计大赛17周年精英联赛	2025.6	菠萝采收一体机	裴小鹏、黄思聪、陈石焕、林思彤	韦永豪、韦献雅	广西赛区三等奖
5		2025.6	小型大蒜播种机	李嘉婧、裴小鹏、谭楠、吕海忠、谭东明	谭志德、陈智	广西赛区二等奖
6		2025.6	迅蔗收割者	谭楠、吕海忠、谭东明、李嘉婧、黄思聪	陈智、韦进合	广西赛区二等奖
7	2025第18届全国三维数字化创新设计大赛	2025.10	漠野耕耘者	裴小鹏、谭东明、谭楠、谭咏耀、李嘉婧	谭志德、李晨熙	广西赛区特等奖
8		2025.10	果梢采臻机	裴小鹏、谭东明、谭楠、何明龙、李嘉婧	程彦富、韦永豪	广西赛区二等奖

图 2-13 航空工程学院师生参加各类竞赛获奖情况

其他学院：2025 年 6 月，在第十一届国际高校 BIM 毕业设计创新大赛 F 模块 BIM+工程项目管理应用赛项中，获常规赛道专科组优秀奖、三等奖各 1 项。谭楠参与全国三维数字化创新设计大赛 17 周年精英联赛(2024-2025)龙鼎赛广西赛区获二等奖；陈石焕、林思彤参与同赛事获广西赛区三等奖。

【案例 2-9】以赛促创 三维数字化设计赋能产业实践

在全国三维数字化创新设计大赛 17 周年精英联赛（2024-2025）广西赛区中，学校组织 4 支参赛队伍斩获佳绩，共获二等奖 2 项、三等奖 1 项，在三维数字化创新领域充分展现蓝航学子风采。

该赛事入选“全国普通高校学科竞赛排行榜”，专业性与影响力突出，吸引众多高校参与。赛事启动后，学校积极组织备赛，师生携手从方案构思到作品打磨全程攻坚。参赛团队聚焦农业机

械创新需求，将数字化设计与实际应用深度结合，创新基地第一小队《迅蔗收割者》、第二小队《小型大蒜播种机》获广西赛区二等奖，第三小队《菠萝采收一体机》获三等奖，作品彰显了学生们解决行业实际问题的实践能力与创新思维。

此次参赛实现“以赛促学、以赛促创”，进一步提升了学生数字化设计与产业适配能力，为人才培养与产业需求精准对接提供了实践范本。



图 2-14 “迅蔗收割者” 荣获龙鼎奖二等奖

2.8 多样成长

2.8.1 劳育美育与心理健康教育

2025 年，学校以促进学生全面发展为目标，聚焦劳育、美

育、心理健康教育落实，丰富学生在校生活体验，强化社会实践与志愿服务赋能，构建全方位、多层次的多样成长育人体系，助力学生综合素质提升与个性化发展。

劳动教育扎实推进。学校开设劳动教育课程，设 1 个学分、30 个课时，采用“理论+实践”教学模式，其中理论教学 4 课时，实践环节 26 课时。依据《广西蓝天航空职业学院劳动教育实施方案（试行）》，将每年五月定为“劳动教育月”，集中开展劳动主题教育与实践活 动，引导学生树立正确劳动观念，切实提升劳动素养与实践能 力。

美育浸润成效显著。学校围绕立德树人根本任务，构建“三育并举”育人新格局，将美育贯穿育人全过程。全年策划开展文化艺术主题活动近 20 场，覆盖学生超 1 万人次；培育音乐、舞蹈、美术等多类别学生社团，组织社团培训及活动 60 余次，深度参与学员超 500 人次。打造“校级引领、院院特色、班班参与”的品牌活动矩阵，成功举办“情系三月三，共叙中华情”“期末文艺汇演”等校内活动，组织学生参与“来宾市社团文化艺术节”“来宾演季季赛”等市级活动，在展示学生艺术才华的同时，深化文化认同与价值引领。



图 2-15 学校承办 2025 年来宾市“情系三月三，共叙中华情”活动

心理健康教育提质增效。“3·25”大学生心理健康活动季期间，以“生命有光，成长有彩”为主题开展系列活动，包括全校心理普查、校园科普宣传、主题班会、案例研讨会、微课大赛及首次举办的全校性朋辈心理辅导技能大赛，近 4 千名学生参与，有效普及心理健康知识，提升学生心理互助能力。持续提供日常心理咨询服务，一年两次开展全校心理健康状况普查，构建“学校-学院-班级-宿舍”四级心理危机防控网络。加强师资队伍培养，全年派出 12 人次参加校外培训，召开两次心理危机案例研讨会及两次干预网络培训，提升心理育人专业能力。



图 2-16 学生代表参加全区高校朋辈心理辅导技能大赛

2.8.2 学生在校体验与社会实践

在校生活体验丰富多元，学生管理与服务持续优化。修订印发《学生奖励管理细则》《学生外出行为管理规定》等制度文件，规范日常事务管理与违纪处理流程。推进学风建设，通过主题班会、校风学风建设周等形式培育优良校风，评选自治区优秀毕业生 24 名、校级优秀毕业生 58 名，拟评选三好学生 468 名、优秀班干部 305 名等各类先进，举办表彰大会树立典型。加强宿舍管理，学校领导深入新生宿舍关心住宿情况，月均评比文明宿舍约 40 间，联合后勤保卫处开展安全隐患排查，强化安全教育。筑牢安全防线，制定安全稳定工作实施方案，将防电信诈骗教育纳入新生入学教育，开展消防宣传、防艾滋、公益普法等系列安全教育活动。



图 2-17 新生入学暨防范电信网络诈骗宣传教育



图 2-18 到来宾市福利院开展“民族团结一家亲，民政关怀暖人心”活动主题

资助育人精准落地。全面推进精准资助，完成 1800 余名家庭经济困难学生认定，顺利开展国家奖学金、励志奖学金等常规资助项目评审发放，覆盖学生 5372 人次，累计金额 1616.265 万元。高效完成生源地信用助学贷款服务，办理贷款 1400 余人次，金额 1445.859 万元；优化勤工助学岗位，2025 年 1-11 月发放生活补助 561 人次，共计 13.29 万元；落实新生“绿色通道”，开展资助政策宣传与诚信感恩教育，保障家庭经济困难学生学习生活需求。

社会实践与志愿服务成效突出，学校以“大思政课”理念为指引，构建体系化实践育人平台。全年建立校院两级社会实践项目 77 个，5836 名师生志愿者注册参与，累计服务时长 22776 小时，志愿服务深入人心。实践项目精准对接地方需求，在乡村振兴、生态文明、公共服务等领域发力，校内开展“无偿献血”“雷锋志愿月”等活动，校外深度参与“来宾半程马拉松”“民族团结一家亲”“象州壮欢文化系列活动”等地方重大活动，涌现出张观凤（全区红十字优秀志愿者）、张民银（全国无偿献血志愿服务一星级奖）等先进典型。师生深度参与象州县壮欢文化传承活动，相关实践获《中国青年报》专题报道，增强了学生文化自信与实践获得感。



图 2-19 学生参加象州县壮欢文化系列活动



广西蓝天航空职业学院：亮相象州壮欢文化系列活动 ——青春力量赋...

8分钟前



长按二维码查看文章详情
欢迎下载中国青年报客户端



图 2-20 参与象州县壮欢文化传承活动获《中国青年报》专题报道

2.8.3 职普融通成果推进

学校积极推动职普融通发展，继续教育学院立足学生多元发展需求，搭建职普融通桥梁，通过资源共享、课程互认、升学指导等举措，为学生升学深造、技能提升提供支撑，助力学生拓宽成长路径，实现职业教育与普通教育的有效衔接。



图 2-21 举办自考本科宣讲会

【案例 2-10】以赛育能筑牢校园心理互助防线

“3·25”大学生心理健康活动季期间，学校首次举办全校性朋辈心理辅导技能大赛，吸引 10 个学院近 4 千名学生踊跃参与，构建“以赛促学、以赛育能”的心理育人新模式。

大赛分两阶段开展：第一阶段为线上基础知识竞赛，围绕心理健康常识、危机识别、沟通技巧等内容考查理论功底，最终决出 30 名选手晋级决赛；决赛前选手接受指导老师专项培训，第二阶段以现场模拟角色扮演形式，重点考查共情倾听、问题分析

及危机干预等实践能力。赛事最终评选出一、二、三等奖、优秀奖及优秀指导老师、优秀组织奖，还选拔 3 名学生代表学校征战自治区高校朋辈心理辅导技能大赛。

此次大赛有效激发了学生学习心理知识的热情，培养了一批专业的朋辈心理互助人才，让更多学生成为校园心理健康的守护者，为构建和谐校园心理生态奠定坚实基础。



图 2-22 朋辈心理辅导技能大赛现场情景模拟

【案例 2-11】志愿深耕青春绽放红十字精神之光

学校张观凤同学秉持奉献初心，长期深耕红十字志愿服务领域，以持续的坚守与突出的组织贡献，荣获“2023-2024 年度全区红十字优秀志愿者”称号，彰显了当代大学生服务社会的责任担当与持久定力。

在志愿服务中，张观凤同学始终积极投身各类公益活动，无论是公益宣传、爱心帮扶还是应急服务，都以饱满的热情投入其中。她用实际行动践行红十字“人道、博爱、奉献”的精神，在长期坚持中积累了丰富的志愿服务经验，也展现出极强的组织协调能力和奉献精神。

这份荣誉既是对张观凤同学个人志愿服务成果的肯定，也为全校学生树立了榜样，进一步激发了广大学生参与志愿服务的热情，推动校园志愿文化蔚然成风。

广西壮族自治区红十字会文件

桂红字（2025）9号

关于对2023—2024年全区红十字先进 志愿服务组织和优秀志愿者 进行通报表扬的通知

各市红十字会，机关各部室、直属单位：

2023年以来，全区红十字系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，大力培育和践行社会主义核心价值观，围绕中心，服务大局，深入开展红十字志愿服务，涌现出一批事迹突出、群众认可、



图 2-23 学校学子荣获全区红十字优秀志愿者

2.9 学生发展

2.9.1 就业指导服务与就业质量提升的创新实践

建立健全就业工作机制。着眼就业形势大局，实行“一把手”工程，成立以党委书记、校长担任组长，分管副校长任副组长，就业处等相关部门负责人以及二级学院院长、书记为成员的就业工作领导小组，同时制定《就业工作“十四五”规划》《2025 届毕业生就业创业工作实施方案》《2025 届毕业生就业创业工作领导责任机制》，明思路、定责任，量化目标。

严格开展就业统计核查专项工作。学校严格按照教育部和教育厅就业统计工作要求，加强就业统计数据监督管理，建立负面清单，重点围绕“四不准”和“三不得”要求，通过系统反馈、电话核实、台账查阅和材料复审等手段采取定期核查、随收随审、逐条对照的方式，用心用情统筹做好就业服务和统计工作，确保反馈的就业数据真实、准确、有效。

积极开展毕业生就业指导与帮扶。宏志助航赋能成长，依托中央专项彩票公益金支持，积极开展“宏志助航计划”低收入家庭毕业生就业能力提升培训，紧扣特色行业需求，定制课程体系，涵盖简历优化、民航面试礼仪、岗位实操模拟等核心模块，通过“理论+实战”模式，帮助学子夯实求职技能，34 名学子顺

利结业。

课宣并举助力就业指导，开齐开足 38 课时就业指导职业规划课程，同时依托主题班会、官方公众号等多元渠道，精准解读就业形势与全面宣传就业政策。

开展访企拓岗专项行动，持续落实书记校长访企拓岗专项行动，充分挖掘校内资源和校友、行业企业等社会资源，今年 3-8 月期间联系不少于 100 家企业，通过举办毕业生双选会，线上公众号同步收集发布招聘信息，持续向有就业意愿的未就业毕业生有针对性地累计推送岗位 4000 余个，为有就业意愿未就业的毕业生提供就业帮扶。

精准帮扶护航就业，建立健全就业帮扶工作责任制，学校领导班子成员、二级学院负责人、辅导员与困难毕业生结对，进行“一对一”帮扶。同时配合来宾市人社局认真落实困难群体求职创业补贴等帮扶政策，确保政策性补贴款及时发放，截止 12 月 20 日，已完成 873 名学生补贴款发放工作。

规划启航职引未来，2025 年，学校以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为核心主题，立足航空专业特色，为学子搭建职业规划展示与交流的优质平台。此次大赛以赛促学、以赛促练，有效帮助学生明晰职业方向，提升职业素养。

2.9.2 升学规划指导与升学竞争力培育

升学规划指导体系化。学校已建立“诊断-规划-跟踪”全流程指导体系。通过一对一咨询，引导学生结合职业愿景与自身基

础，科学选择专业与报考序列。重点强化计划制定能力，帮助学生分解长期目标为阶段性任务，提升学习路径的清晰度与可行性，有效降低了报考的盲目性与半途辍学率。



图 2-24 第三届全国大学生 2025 年职业规划大赛校赛选拔赛成功举行



图 2-25 自考本科宣讲会—升学规划指导



图 2-26 成人教育专升本—升学规划指导

2.9.3 创新创业教育与成果转化推广

2025 年，学校聚焦双创核心，通过“赛事驱动、教学深耕、项目孵化”三位一体举措，深化“以赛促教、以赛促创”提升育

人实效，夯实双创生态根基。

赛事驱动，构建多层次竞赛体系。举办第十一届广西创业大赛校内选拔赛，组织参赛项目 115 个，参赛人数达 575 人次，校级获奖项目 16 个，推选 9 个项目参与区赛；在中国国际大学生创新大赛（2025）中，校赛选拔参与人数达 590 人，16 个项目获校赛奖项，9 个项目晋级区赛；紧跟行业趋势，积极开展 2025 年人工智能赋能教育创新应用大赛及校级选拔赛，探索“AI+教育”与航空专业的融合创新；鼓励学生参加第九届中华职业教育创新创业大赛，挖掘培育具有职业教育特色的优质项目。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 学校在国家重大战略（如乡村振兴）中的参与情况

学校积极响应国家乡村振兴战略号召，鼓励毕业生扎根基层、贡献力量。其中，3 名毕业生投身地方基层服务，助力提升基层治理效能；13 人返乡投身养殖种植产业，推动乡村产业多元化发展；4 人发挥专业优势深耕乡村教育一线，为乡村振兴提供坚实智力支撑。

2025 年，学校紧扣国家乡村振兴文件精神，聚焦低空经济发展与无人机农业化应用目标，深入乡镇开展多场无人机公益培训，助力群众掌握新技能、实现灵活就业。全年累计开展多场重点培训：在柳州市柳钢集团为下岗待岗职工开展 2 天无人机培训，为柳州市柳北区石碑坪镇、融水苗族自治县同练乡的五类人

员开展农业无人机植保培训，还在来宾市兴宾区南泗镇开展植保无人机专项培训，总培训人次达 120 人。这些培训有效帮助返乡人员、下岗待岗职工掌握市场急需的无人机驾驶技能，顺利取得国家认证职业资格，实现从传统制造业向高科技服务业的转型。通过“政府政策引导、企业组织参与、专业机构培训、产业吸纳就业”的模式，不仅提升了当地企业经济效益，更助力地方经济发展目标落地。

【案例 3-1】来宾市兴宾区南泗镇植保无人机培训

学校联合来宾市人力资源和社会保障局、当地县农业农村局举办的“智能植保无人机操作员培训班”圆满落幕，全镇 40 余名学员参加了为期一周的系统培训。培训采用“理论+实操”模式，理论课程涵盖无人机基本原理、安全规范、农药配比及飞行法规等内容；实操环节中，学员在专业教练指导下，重点练习起飞降落、航线规划、定点喷洒等实用技能。学员反馈：“以往人工打药一天最多完成十几亩，无人机一小时就能作业几十亩，不仅效率高，喷洒还均匀，能减少农药用量。”此次培训有效推动当地农业现代化进程，为乡村振兴注入科技动力，标志着南泗镇农业向高效、智能、绿色方向发展迈出坚实一步。



图 3-1 开展无人机培训

3.1.2 为国家战略培养相关专业人才的具体举措

一是精准优化专业布局，紧扣科技创新、乡村振兴、一带一路、数字经济、绿色低碳等国家重大战略需求，拟增设人工智能、智能制造等前沿专业。同步缩减或改造就业需求疲软、与社会发展脱节的传统专业，构建与国家产业升级同频共振的专业集群。在此基础上，集中资源建设特色重点学科，聚焦区域经济和行业发展痛点，打造差异化优势。

二是深化校企协同育人模式，主动对接龙头企业与行业协会，共建产业学院和实训基地，推动企业导师走进课堂、真实项目融入教学，实现课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产流程深度融合。

三是共建产学研融合平台，联合企业设立技术研发中心和技

能培训基地，鼓励师生深度参与企业技术攻关项目，加速科研成果转化应用。同时依托平台为企业员工提供继续教育服务，实现校企资源共享、互利共赢。

四是强化实践教学与创新创业教育，持续完善实践教学体系，加大实验室、实训室建设投入，引入虚拟仿真、数字化等先进教学工具，开设综合性实践课程，着力提升学生动手能力和解决复杂问题的能力。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养学生创新思维和创业意识。

五是加强师资队伍建设，一方面着力培育本校“双师型”教师，积极招聘具备丰富行业经验的专家担任专职或兼职教师；另一方面构建战略导向的教师培训体系，组织教师参与国家战略相关专题培训和学术交流活动的，提升教师实践教学能力与产学研结合水平，引导教师将前沿趋势和政策导向融入日常教学与科研工作。

六是完善质量保障与评价机制，建立以国家战略需求为导向的评价体系，将服务国家战略的成效指标——如毕业生在重点领域就业率、产学研合作成果等，纳入专业评估和教师绩效考核范畴。建立毕业生长期跟踪机制，联合用人单位持续收集反馈信息，据此动态调整培养方案，确保人才输出精准匹配国家战略和行业发展需求。

七是推进校地合作定向培养，针对乡村振兴、基层治理等领域的人才缺口，开设育儿服务、社会服务管理、养老服务等定向

培养项目，通过“校地联动”精准输送实用型人才，助力基层发展。

3.1.3 与国家战略相关的科研项目及成果

学校锚定信息自主、空天探索等关键国家战略，构建多层次科研创新体系，以产学研用协同攻关赋能高质量发展。其中，航空工程学院牵头的《航空维修类专业群“岗课赛证创”五维融通培养模式实践研究》项目，紧密对接国家战略与区域产业发展需求，成效显著。

当前，随着广西融入“一带一路”建设、中国-东盟自贸区升级发展，区域航空产业迈入高速增长期，北部湾航空机队扩充等重大项目持续推进，航空维修人才需求激增。据《2023年广西民航发展报告》显示，未来三年广西航空维修人才缺口较大。该研究项目精准契合这一需求，通过探索“岗课赛证创”五维融通培养模式，为破解区域航空维修人才短缺难题、服务广西航空产业高质量发展提供了有力的人才培养支撑，具有重要的现实意义与战略价值。

3.2 服务行业企业

3.2.1 与企业开展的产学研合作项目

学校通过开展学生校外岗位实习活动，积极推进与服务行业企业开展产学研合作，旨在提升学生实践技能与就业竞争力，同时推动行业发展革新与服务升级，实现校企资源互补与共赢发展。学校今年为实现这一目标，积极推进校企双方共建实训基地，

把企业真实项目引入教学；联合开展理论教学和实践实习，委派企业技术骨干参与培训指导工作；协同开展员工培训与技术攻关，解决行业实际难题。此外，通过建立常态化的沟通与调整机制，确保合作项目紧密对接市场需求，持续落地并创造实效。

3.2.2 为企业提供的技术服务、员工培训等情况

学校深化校企协同发展机制，以“走出去、请进来”为宗旨，多渠道精准对接行业企业与专业机构，构建多元化校企合作体系，先后与自治区红十字培训中心、柳州市新丰艺消防职业培训学校、广西安科院等达成稳定合作。通过建立企业深度参与的技能人才培养与服务机制，精准对接企业人才需求与技术升级诉求，既推动企业需求高效反馈至人才培养环节，也依托专业资源为企业提供定制化技术服务与员工技能培训，助力企业提升核心竞争力。

2025 年 6 月上旬，依托校企合作平台，学校联合来宾市红十字会开展应急救护专项培训服务，特邀专业讲师团队到校授课，采用“理论讲解+实操演练”的系统化模式，累计为合作企业员工及校内师生共 744 人提供专业应急救护培训，培训覆盖范围广、实用性强，获得企业与学员的一致认可。

培训内容紧密贴合企业生产安全与员工岗位需求，聚焦应急救护核心技能，系统设置四大模块：一是应急救护基础理论，结合企业生产及日常工作中的常见突发场景（如意外跌倒、突发疾病等），详解应急救护“黄金时间”“急救原则”，帮助学员树

立科学急救理念；二是心肺复苏术（CPR）实操训练，讲师现场示范并拆解“意识与呼吸判断、胸外按压、人工呼吸”等关键步骤，明确按压深度、频率等核心标准，确保学员掌握规范操作；三是自动体外除颤器（AED）使用教学，从设备识别、开机、电极片粘贴到完整操作流程逐一演示讲解，强化“急救+AED”协同施救能力；四是气道异物梗阻急救技能，针对成人、儿童不同群体，专项示范“海姆立克急救法”操作技巧，结合案例解析梗阻症状识别与施救要点。

此次培训有效填补了企业员工应急救护知识空白，显著提升了员工安全防范意识、自救互救能力及突发状况应急处置水平，为企业筑牢安全生产防线提供了有力支撑。后续，学校将持续深化校企合作，围绕企业技术服务需求与员工技能提升痛点，拓展培训品类、优化服务模式，推动校企资源精准对接与深度融合，为区域企业高质量发展提供更优质的人才培养与技术服务保障。

3.2.3 企业服务满意度评价

学校深化校企协同合作，聚焦企业发展需求提供多元化服务，凭借精准的人才培养、专业的培训服务及优质的保障体系，获得合作企业的广泛认可与高度评价，满意度持续提升。

在人才培养服务方面，企业对学校“产业需求导向”的培养模式认可度高。学校通过校企合作将产业最新技术、管理经验融入课程体系，专业设置紧密对接对口企业用人需求，采用“理论+实践”融合教学模式，结合岗位实习、共建校外实训基地等举

措，培育适配产业升级的高素质人才。这种合作模式不仅帮助企业实现增收，更助力行业特殊性专业完善人才培养体系、增强创新能力，推动教育与产业深度融合，达成校企双赢，得到合作企业的充分肯定。

在定制化培训服务方面，企业对学校的培训质量、师资水平及组织保障评价优良。例如，应来宾市华锡冶炼有限公司邀请，学校为其管理层职工开展危险化学品安全管理及《安全生产法》公益性专题培训，特邀专职培训教师李刚授课。培训结束后，通过学员评价表反馈，绝大多数职工对本次培训表示满意：一是认可授课教师的教学水平，认为授课方式灵活，讲解内容通俗易懂；二是肯定培训内容的实用性，尤其在新安法解读环节，教师结合现实生活场景及危险化学品事故案例展开教学，有效强化了职工的安全生产意识；三是对学校的培训组织流程及后勤保障服务给予“贴心周到”的评价。

此外，学校的培训工作还获得行业主管部门的认可，市应急管理局对学校的培训成效予以肯定。同时，合作企业及参训个人通过培训反馈持续为学校提供优化建议，助力学校积累企业内部培训管理经验，进一步完善教学实操场所建设、提升教师教学质量，持续打造安全作业培训特色品牌，为更好地服务社会、企业及个人奠定坚实基础。

3.3 服务地方发展

3.3.1 地方人才培养与输送

以高校毕业生“留桂就业计划”为重要抓手，学校紧密对接广西发展大局，紧扣区域工业产业集群、特色农业体系及现代服务业集聚区建设需求，充分发挥学科专业优势，持续拓宽就业渠道。通过深化校企地合作，精准对接岗位资源，成功引导 400 多名毕业生投身区内党政机关、新型工业化、新型城镇化、农业现代化及旅游产业化等重点领域就业创业，为地方经济社会高质量发展注入青春动能，助力新时代壮美广西建设。

深入贯彻国家人才强国战略与区域协调发展方针，学校始终把服务地方经济建设、培育高素质应用型人才作为核心使命。今年以来，围绕区域产业发展需求和新兴职业趋势，学校重点推进消防、应急救援、无人机操作三大领域职业技能培训，为地方发展提供精准人才支撑。

消防安全是保障地方经济社会平稳运行的重要基础。针对社会单位消防安全管理、应急技能实操等核心需求，学校开展消防设施操作员职业技能培训，过去一年累计为本地及周边市场输送专业人才超 100 名，学员就业率与雇主满意度均保持在 85% 以上，有效缓解了相关领域人才缺口，为地方产业升级、公共安全保障和新兴经济发展筑牢人才根基。

应急救援技能普及是提升社会文明程度和应急韧性的关键举措。学校与红十字会深度合作，着力构建广泛覆盖的社会急救网络，积极推动“黄金 4 分钟”急救圈建设，切实提升公共场所应急保障能力，营造“人人学急救、急救为人人”的良好社会氛

围，为健康城市、文明城市建设提供有力支撑，累计培训师生超 700 人，取证率达 95%。

紧抓低空经济发展机遇，学校将无人机培训作为服务新质生产力发展的战略重点，精准对接地方低空经济产业规划，为农村植保、地理信息侦查、电力巡查等领域培养关键技能人才。同时，助力传统行业技能升级，如为柳钢集团职工提供转型培训，培育新的经济增长点。

3.3.2 地方重大项目参与与社会服务

2025 年，学校主动对接地方发展需求，充分发挥专业优势，通过技术技能培训、师生社会实践等多元形式深度参与地方建设，在服务区域经济社会发展中彰显职教担当。

精准开展职业技能培训，赋能地方产业转型。学校紧扣国家发展新质生产力号召，抢抓低空经济发展机遇，依托王牌无人机专业优势，面向来宾市、柳州市范围内企业及重点人群开展专项无人机职业技能培训。2025 年，先后为柳州市柳钢集团下岗待岗职工开展为期 2 天的无人机培训，为柳州市柳北区石碑坪镇、融水苗族自治县同练乡，以及来宾市兴宾区南泗镇的五类人员开展农业无人机植保培训，累计培训达 120 人次。

2025 年，学校共设立校、院两级实践项目 77 个，注册师生志愿者达 5836 人次，累计贡献服务时长 22776 小时，实现学生群体广泛覆盖。实践项目精准对接地方需求，涵盖乡村振兴、生态文明、公共服务、文化传承等关键领域，形成校地联动、供需

匹配的服务格局。

保障大型公共活动。学校积极协办“2025 年来宾半程马拉松”，在后勤保障、志愿服务等环节发挥重要作用，保障城市体育盛事顺利举行。

服务核心社会议题。学校深度参与“民族团结一家亲”“社会科学普及周”“六五环境日主场活动”等，通过政策宣传、科学普及、环保倡导等工作贡献力量，助力地方营造良好社会氛围。

赋能地方文化建设。学校协办“来宾市第三届街舞公开赛”、参与“来宾演季季赛”等地方现代文化活动，有效提升了地方文化影响力。

3.3.3 与地方政府的合作项目及成效

作为一所有着专业、先进王牌无人机专业的航空院校，为积极响应国家发展新质生产力的号召，狠抓低空经济发展机遇，在过去的一年中通过地方政府—人力资源保障局申请培训指标，为来宾市、柳州市范围内的多家企业进行了无人机职业技能培训。

帮助一批返乡人员或者下岗待岗职工掌握无人机驾驶这一市场急需的新技能，获得国家认证的职业资格，实现从传统制造业向高科技服务业的顺利转型，有力的促进当地企业的经济效益，地方经济目标的实现。实现“政府政策引导、企业组织参与、专业机构培训、产业吸纳就业”的职工技能转型。

【案例 3-2】“低空+职教”赋能转型 助力柳钢职工技能升级

低空经济作为新质生产力重要方向，广西已出台专项行动方案支持柳州建设无人机产业制造示范基地，“低空+职教”成为人才支撑关键路径。柳州作为工业重镇转型期，部分职工面临岗位调整，当地失业保险稳岗返还资金为转岗培训提供政策与资金保障。

学校响应柳钢集团需求，于6月24日—29日为其下岗待岗职工开展针对性无人机技能培训。培训精准对接新兴产业需求，学员参与积极性高、责任意识强，有效帮助职工掌握前沿技能，为其转向高科技服务业搭建桥梁。此次培训既是服务地方产业转型、稳定就业的务实举措，也践行了校地协同育人理念，为新兴产业储备了人力资源。



图 3-2 学校对柳钢职工开展针对性无人机技能培训

4. 文化传承

4.1 工匠精神培育与实践

4.1.1 工匠精神课程融合与教学创新

当前，产业转型升级步伐加快，社会对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。工匠精神作为职业教育的灵魂，蕴含敬业、精益、专注、创新等核心价值，是培育学生职业认同感、责任感与可持续发展能力的重要支撑。学校虽已在专业课教学中初步融入职业素养教育内容，但在融合的系统性、渗透性和实效性上仍有提升空间。为此，推进“工匠精神”与课程教学的深度融合，既是落实立德树人根本任务的关键举措，也是提升教学质量与学生综合竞争力的内在要求。

总体目标是以“课程育人”为主线，通过实施三年行动计划，实现三大目标：一是课程覆盖率达 100%，确保所有专业课程均有机融入工匠精神元素；二是教学设计规范化，形成一批可复制、可推广的教学案例与教案模板；三是学生职业素养显著提升，推动毕业生岗位适应力、岗位稳定性及用人单位满意度稳步提高。

4.1.2 工匠精神实践平台搭建与活动开展

2025 年，学校坚持立德树人根本任务，将文化传承与工匠精神培养深度融入学生社会实践、美育体系及实习管理全过程，通过校地协同平台搭建、品牌活动开展及规范化管理举措，引导学生在实践浸润中坚定文化自信、锤炼精益求精品格，构建特色鲜明的实践育人路径。

贯通美育与实践，浸润涵养工匠精神。学校构建贯通校内外的美育与实践矩阵，让工匠精神在活动锤炼中扎根。一方面，开

展体系化文化艺术活动，全年组织主题活动近 20 场，覆盖学生超 1 万人次；依托音乐、舞蹈等各类学生社团，开展常态化培训及活动 60 余次，深度培养学员超 500 人次，为学生磨练技艺、沉淀心性提供广阔平台。另一方面，打造品牌化赛事平台，组织学生参与“来宾市社团文化艺术节”“来宾演季季赛”等市级竞赛，承办“第三届街舞公开赛”等活动，营造“以赛打磨、以展超越”的浓厚氛围。学生在作品准备与呈现的过程中，践行对细节的苛求与对完美的执着，深刻体悟工匠精神的核心内涵。



图 4-1 来宾市社团文化艺术节



图 4-3 第十二届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛获奖证书

学校以规范化举措搭建工匠精神实践平台，助力学生养成职业素养。以“校友邦”为平台，对学生实习活动进行动态化、规范化、精确化线上日常管理。将“任务完成质量”“合理化建议”等工匠精神指标纳入实习考核体系，直接与学分、评优挂钩，在线上考核评分中明确体现。结合企业管理规范，由企业导师与校内指导老师共同带领学生围绕真实生产问题开展持续性改进训练，通过具象化、可操作的安排，推动工匠精神从理念转化为学生的日常职业行为，切实提升学生就业竞争力与岗位适应能力。

4.1.3 工匠榜样培育与文化氛围营造

学校坚持党建引领，将工匠精神培育深度融入基层党建工

作，构建“课程植入、平台赋能、文化浸润、典型引领”四位一体培育体系，营造崇尚技能、追求卓越的浓厚工匠文化氛围。通过搭建多类型递进式课程体系、实践教学体系与竞赛体系，分类分层培育学生工匠精神；常态化举办技能大赛、作品成果展，以赛促学、以展促练，充分激发学生钻研技艺的热情；打造校企合作党建联盟，深化学生工匠精神实践体验，助力培育高素质技术技能人才。

【案例 4-1】大学生科研创新基地赋能匠心培育

学校打造的大学生科研创新基地，是面向热爱科技、赛事与创造的学生组建的特色学术科技类学生团队。自 2021 年成立以来，在多名指导老师带领下，团队积极组织学生参与各类高水平竞赛，在全国大学生机械创新设计大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生工业设计大赛等重要赛事中屡获佳绩。截至目前，累计获得国家级奖项 4 项、区级奖项 26 项、市级奖项 1 项；获实用新型专利授权 4 项，1 项发明专利进入实质审查阶段；累计组织 212 人次学生参与竞赛及科研创新活动，有效锤炼了学生精益求精、勇于创新的工匠精神，成为党建引领下匠心培育的重要载体。

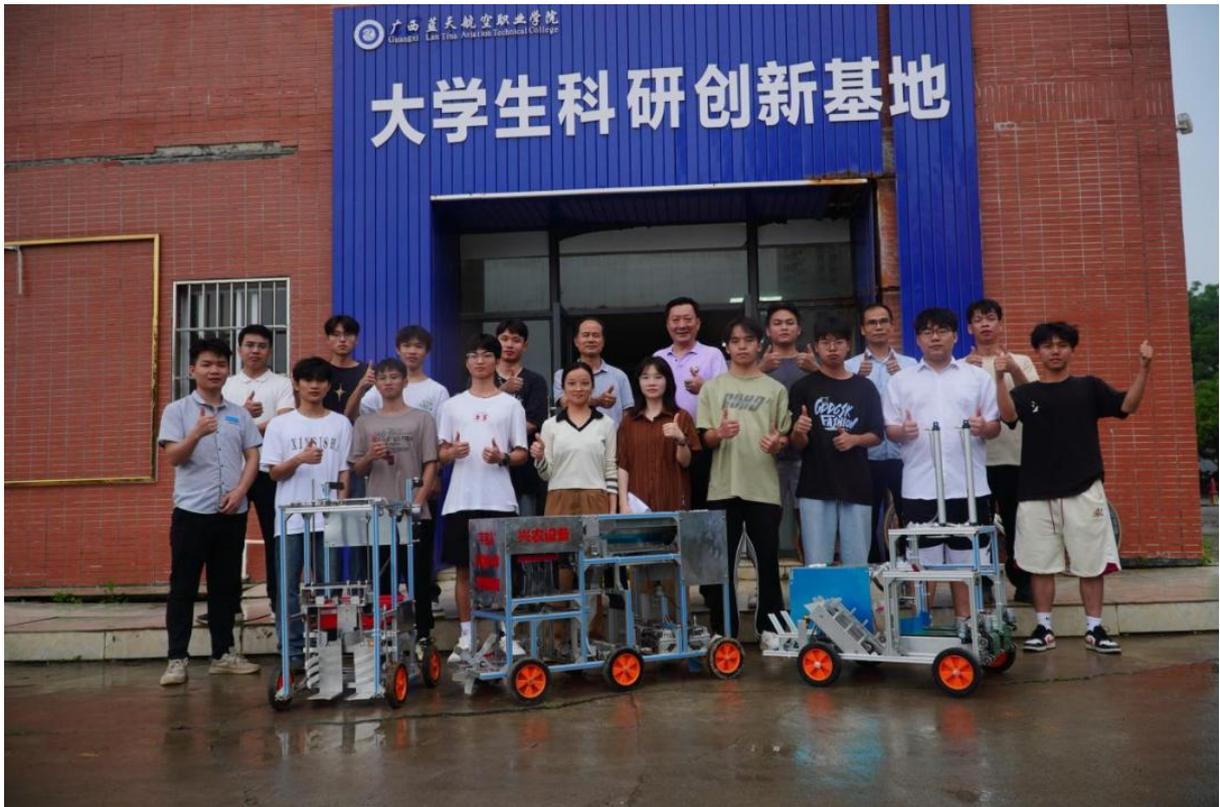


图 4-4 大学生科研创新基地团队



图 4-5 第十一届全国大学生机械创新设计大赛中荣获一等奖两项

4.2 红色文化传承与育人

4.2.1 红色文化课程开发与教学渗透

学校深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新、加强“四史”教育及党史学习教育的重要指示精神，以红色文化铸魂育人为核心，推动红色资源与教育教学深度融合，着力提升学生政治认同、思想认同与情感认同，引导学生坚定不移听党话、跟党走，传承红色基因、延续红色血脉，切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

为系统推进红色文化融入教学，学校面向全校开设《党史》限定选修课，将红色文化元素有机贯穿教学全过程，让红色教育入脑入心。同时，注重强化思政教师红色素养培育，推动红色资源转化为思政教学“活教材”。

【案例 4-1】红色研学赋能思政教学 传承长征精神铸魂育人

为深入贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神及新时代学校思政课建设推进会要求，充分用好红色资源开展育人工作，2025 年 3 月 20 日至 23 日，马克思主义学院院长谢汝宣带队组织思政教师赴贵州遵义开展“走好新时代长征路”红色研学活动。

研学期间，教师团队先后前往遵义会议会址、红军山烈士陵园、娄山关战斗遗址、苟坝会议会址、花茂村、茅台渡口等红色教育基地，实地探寻红色记忆、缅怀革命先烈。在遵义会议会址，感悟“坚定信念、坚持真理、独立自主、团结统一”的遵义会议

精神；在红军山烈士陵园，聆听英烈事迹，传承革命精神；在娄山关领略“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”的英雄气概；在苟坝会议会址学习革命先辈坚持真理、勇于担当的精神；在花茂村感受美丽乡村建设成果，唤醒家国情怀；在茅台渡口追忆四渡赤水的革命奇迹。

此次研学让思政教师沉浸式接受红色精神洗礼，进一步丰富了红色教学素材。教师们将把研学所得转化为课堂教学资源，把遵义会议精神、长征精神等红色基因融入思政课教学，让红色精神在新时代青年学生心中扎根传承，切实提升思政课育人实效。



图 4-6 “走好新时代长征路”红色研学班开班



图 4-7 遵义会议会址探寻红色记忆

4.2.2 红色文化实践活动与场景浸润

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于构建“大思政课”的重要指示精神，以加强爱国主义和革命传统教育、传承红色基因为核心，着力提升思政协同育人成效，扎实推进立德树人根本任务落地。通过积极探索大思政育人创新路径与实践方法，深化与来宾市博物馆的合作共建，构建馆校协同育人新格局，推动“大思政课”育人效果持续提升。

【案例 4-2】馆校联动育新人 场馆思政润初心

2025 年 5 月 18 日，恰逢来宾市博物馆建馆 10 周年之际，学校马克思主义学院组织思政教师带领 2024 级学生代表，赶来

宾市博物馆开展“溯千年文脉·聚民族同心”场馆思政实践教学
活动。

活动中，思政教师依托馆校共建平台，充分挖掘并运用来宾市博物馆丰富的民族文化资源，将历史文脉与思政教育深度融合，为学生讲授了一堂生动鲜活的沉浸式思政课，有效推动思政教育入脑入心入行。参与学生纷纷表示，将深刻感悟实践教学中的收获，内化于心、外化于行，主动担当民族文化遗产传承者与民族团结进步践行者的责任。此次活动是学校推进思政课改革创新的重要实践，未来学校将与来宾市博物馆持续深化合作，打造更多优质沉浸式思政实践课堂，让历史文脉在青年学子心中代代相传，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。



图 4-8 “场馆里的思政课：溯千年文脉·聚民族同心”实践教学活

4.2.3 红色文化育人阵地建设与资源整合

为深入落实教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，践行习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，学校以立德树人为根本任务，聚焦红色资源育人功能挖掘，扎实推进红色文化育人阵地建设与资源整合工作。

学校将校外实践基地作为思政教育的重要载体，积极联动地方红色资源，在武宣县桂中第一支部、来宾市忻城县都宜忻游击队革命教育基地、来宾市博物馆挂牌建立思想政治实践教育基地，构建起多元化红色育人阵地体系。通过阵地共建实现红色资

源整合共享，推动思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，有效增强了思政课实践教学的针对性与实效性。

学校将持续深化阵地建设内涵，充分激活红色资源育人效能，助力思政课教学改革提质增效，为培养更多党放心、能担当民族复兴重任的时代新人筑牢思想根基。

4.3 中华优秀传统文化活化与创新

4.3.1 传统文化课程体系构建与教学实践

2025 年，学校深入贯彻落实立德树人根本任务，以增强学生文化自信、培育家国情怀为核心，立足办学特色与专业优势，系统构建传统文化课程体系，推动传统文化与教育教学全领域、深层次融合，通过课程赋能、教学创新、实践浸润三维发力，形成“课堂主阵地+实践大平台”的传统文化育人新格局，切实提升文化育人实效。

构建多元融合课程体系，夯实文化育人根基。学校坚持“课程承载文化，文化滋养课程”理念，构建分层分类、覆盖全员传统文化课程体系。一方面，开设特色专题课程，面向全校学生开设《党史》限制选修课程，系统讲解红色历史等文化内核，推动文化元素全学科渗透，在大学英语、思政课、专业基础课等各类课程中挖掘传统文化契合点，将《论语》经典名句、愚公移山等传统故事、二十四节气等文化符号融入教学设计，形成“专业课程+文化元素”的融合教学模式，让传统文化浸润日常教学全过程。

创新教学实施路径，激活文化育人活力。学校积极探索传统文化融入教学的创新路径，通过主题式教学、情境化设计、实践式体验等方式，增强教学吸引力与感染力。在主题式教学中，开展“传统节日对比”“文化符号解码”等特色活动，如在《大学英语 II》情人节单元对比西方 Valentine's Day 与中国七夕节文化差异，结合《Hello China》纪录片引导学生英语讨论；将“二十四节气”物候特征与英文诗歌创作结合，借助“活字印刷”原理演示英语构词法，实现语言学习与文化传承双向赋能。在课文与单元设计中，推行经典融入与故事改编模式，在励志主题课文教学中引入《论语》“学而不思则罔”等名句英文译本，引导学生探讨传统智慧的现代价值；组织学生将《愚公移山》《花木兰》等民间故事改编为英语短剧并分组表演，深化文化理解。同时，借鉴实物辅助教学经验，通过“百宝箱”等教具展示剪纸工具、茶具等传统文化实物，增强学习直观体验。

搭建实践浸润平台，拓宽文化育人边界。学校注重理论与实践结合，搭建多元化传统文化实践平台，推动学生从文化认知向文化践行转化。一是开展特色实践活动，组织“我的家乡传统文化”英文短视频制作、《中国智慧》纪录片英语配音等活动，其中短视频制作要求学生分组拍摄 3 分钟英文作品介绍家乡文化，优秀作品在校内展播；配音活动让学生在口语练习中感悟传统文化现代价值。二是深化校地协同实践，与来宾市博物馆等单位共建育人平台，开展“溯千年文脉·聚民族同心”等场馆思政实践

活动，依托博物馆民族文化资源，让学生在沉浸式体验中传承历史文脉、筑牢民族同心。三是融合专业服务实践，引导学生在技能竞赛、社会服务中践行传统文化精神，

完善保障机制，强化文化育人成效。学校建立健全传统文化育人保障机制，为课程体系构建与教学实践提供有力支撑。在师资建设方面，通过红色研学、专题研修等方式提升教师文化教学能力，如组织思政教师赴遵义开展“走好新时代长征路”红色研学，丰富传统文化教学素材。在资源建设方面，整合优质教学资源，开发传统文化教学案例库、实物教具库等，为教学实施提供保障。在评价激励方面，将传统文化素养培养纳入学生综合素质评价体系，通过实践成果展示、竞赛表现等多元维度，激发学生学习与传承传统文化的主动性，确保文化育人落地见效。

下一步，学校将持续深化传统文化课程体系建设，进一步推动传统文化与专业教育、思政教育、实践教育深度融合，不断创新育人载体与路径，着力培养具有深厚文化底蕴、强烈家国情怀、过硬专业技能的时代新人，为传承中华优秀传统文化、服务地方文化发展贡献职教力量。

4.3.2 传统文化实践活动与创新转化

2025 年，学校紧扣立德树人根本任务，将传统文化传承创新深度融入社会实践与校园美育工作，构建“走出去实践+活起来转化”的育人模式，通过多元路径引导青年学子坚定文化自信，成为中华优秀传统文化的忠实传承者与积极弘扬者。

深耕地方文化实践，筑牢文化传承根基。学校以地方特色文化为鲜活育人载体，搭建深度参与式实践平台，推动学生在服务地方中守护文化根脉。本年度，应象州县邀请，学校师生作为核心力量深度参与“象州县壮欢文化系列活动”。学生不仅以表演者身份展示才艺，更全程参与田野采风、节目编创、活动组织等环节，沉浸式体验、学习并传播壮族“壮欢”这一非物质文化遗产，实现了从文化认知到情感认同、从旁观观察到主动参与的深度跨越。此类实践活动让学生扎根地方文化土壤，在助力地方文化事业发展中，切实增强文化传承责任感，主动肩负起守护文化根脉的青春使命。

融入校园日常浸润，激活文化育人基因。学校着力构建常态化校园文化浸润体系，让传统文化融入日常学习生活，实现文化基因代代相传。一方面，打造特色品牌活动，成功举办“情系三月三，共叙中华情”等大型主题活动，将民族节庆文化转化为生动的校园实践场景，深化学生对中华优秀传统文化的理解与情感认同。另一方面，夯实社团培育基础，依托音乐、舞蹈、美术等各类学生社团，全年开展传统文化相关培训及活动 60 余次，覆盖并深度培育学生超 500 人次，为传统文化传承搭建稳定的学生载体，形成可持续的培育机制。

探索创新转化路径，焕发文化时代活力。学校积极探索传统文化的现代表达与创新转化路径，让传统文化在时代语境中焕发新生机。在内容与形式创新上，参与“象州县壮欢文化系列活动”

的师生团队，在原汁原味传承传统艺术的基础上，融入青春元素与当代审美，探索传统“壮欢”艺术的现代表达形式，增强其对青年群体的吸引力与感染力，相关实践成效获《中国青年报》专题报道。在载体与平台创新上，积极组织学生参与“来宾市社团文化艺术节”“来宾演季季赛”等现代文艺竞赛活动，鼓励学生将传统文化元素与街舞、流行音乐等现代艺术形式深度融合，创作出兼具文化底蕴与时代气息的作品，在文化碰撞中激发传统文化生命力。

综上，学校通过“深挖地方特色实践、筑牢校园常态根基、探索青春化创新转化”三维路径，有效推动中华优秀传统文化在青年学生群体中实现创造性转化与创新性发展，取得了显著的育人成效与良好的社会反响。

4.3.3 传统文化资源整合与传播推广

学校以场馆思政为抓手，创新传统文化资源整合与传播路径，打造系列特色实践育人活动。依托来宾市博物馆等阵地，先后开展“传承‘三月三’民族节庆文化”“溯千年文脉·聚民族同心”“提升海洋意识厚植中华海洋文明”三大主题思政课，通过沉浸体验、文物现场解读、主题研讨分享等形式，让学生在触摸历史文脉中深化文化认同。同时，组织师生走出校园，亮相象州壮欢文化系列活动，参与“情系三月三·共叙中华情”展演，以青春风采赋能民族文化传播。系列活动覆盖师生超万人次，实现传统文化传承与思政教育深度融合，筑牢中华民族共同体意识

根基。

4. 4 校园文化与地方文化融合发展

4. 4. 1 地方文化资源挖掘与课程转化

2025 年，学校立足区域文化沃土，深挖地方文化资源育人价值，推动地方特色文化与各类课程深度融合，通过“资源挖掘—课程嵌入—实践赋能”的系统路径，将本土历史遗迹、非遗技艺、红色故事等鲜活资源转化为育人素材，实现地方文化传承与课程育人的同频共振。

地方文化融入美学艺术类课程，厚植文化素养。通识教育学院以地方文化资源挖掘为核心，推动其与美学、艺术类课程深度融合，赋能课程育人提质增效。学院系统梳理区域内历史遗迹、非遗技艺、民俗艺术等特色文化资源，将其有机融入《美学概论》《艺术导论》《美术》《音乐》四门核心通识课程教学。在具体教学中，以地方古建筑、传统工艺为鲜活案例解读美学原理，用本土非遗戏曲、民间音乐丰富艺术导论课程内涵；在美术课程中增设地方传统绘画、手工艺实践模块，在音乐课程中融入本土民歌、民俗器乐赏析内容。通过“资源挖掘—课程嵌入—实践体验”的闭环路径，既丰富了课程内容的地域特色，又引导学生在艺术感知与实践深刻理解地方文化精髓，有效提升了学生的文化认同感与艺术素养。

地方文化赋能思政课程，打造“行走的思政课”。马克思主义学院深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想及习

近平总书记关于构建“大思政课”的重要指示精神，坚持守正创新，积极探索思政课教学改革新路径，充分挖掘和利用来宾市丰富的历史文化与红色资源，推动思政教育从课堂走向场馆，实现知行合一、协同育人。

自 2024 年 7 月学校与来宾市博物馆共建“教育教学实践基地”以来，双方持续深化馆校合作机制，构建协同育人新格局。2025 年，学院依托博物馆“桂中明珠·薪传麒麟”等主题展厅，组织开展“场馆里的思政课”实践教学活动中 3 次，覆盖 2023 级、2024 级、2025 级学生群体。教学过程中，通过实地参观、情境教学与互动讲解相结合的方式，将本地革命斗争史、民族风情、先进人物事迹转化为生动鲜活的教学素材，真正实现“把课堂搬进场馆”。这种沉浸式教学模式有效增强了学生的文化认同感、历史使命感和政治认同，让思政教育更具亲和力、感染力与实效性，切实推动了“大思政课”建设高质量发展。

未来，学校将持续深化地方文化资源的挖掘与转化，进一步拓展文化育人途径，完善协同育人机制，让地方文化资源在各类课程教学中充分释放育人活力，为培养具有深厚文化底蕴和强烈家国情怀的时代新人筑牢根基。

4.4.2 校园文化与地方文化融合实践活动

2025 年，学校紧扣立德树人根本任务，以美育与社会实践为核心载体，积极推动校园文化与地方文化深度互动、融合发展，构建起“校园活动走出去、地方文化引进来、协同联动促共赢”

的良性发展格局，在实践育人与文化传承中取得显著成效。

主动对接地方发展需求，将校园文化活动舞台延伸至社会场景，组织师生深度参与地方品牌活动。本年度，师生作为核心力量，全程参与来宾市及象州县主办的系列重大活动：协办“2025 年来宾半程马拉松”，保障赛事后勤与志愿服务；支持“来宾市第三届街舞公开赛”“民族团结一家亲”等活动开展。学生在展示青春风采的同时，推动校园活力与城市发展同频共振，夯实了校地文化融合的实践基础。

注重将地方特色文化资源转化为校园育人素材，实现“引进来”赋能育人。以象州“壮欢”非物质文化遗产为核心，在组织学生“走出去”参与传承实践的基础上，进一步挖掘其精神内核与艺术元素，通过校园节目创作、主题活动策划等形式，将地方优秀传统文化融入校园文化建设与美育实践全过程，丰富了校园文化的地域底蕴与多元性。

推动校园文化与地方文化在多元平台交流互鉴、双向赋能。一方面，组织学生参与“来宾市社团文化艺术节”“来宾演季季赛”等市级活动，让校园文化成果走出校门，接受社会检验、服务市民文化生活；另一方面，在校内举办“情系三月三，共叙中华情”等品牌活动，主动引入地方民族节庆文化，深化学生对本土文化的理解与认同，搭建起校地文化互通的桥梁。

通过校地文化融合实践，将学生社会服务与文化体验从校内延伸至城市发展各维度。2025 年，参与地方重大活动服务的学

生志愿者累计贡献服务时长 22776 小时，在实践中深化了对社情民情的认知，提升了社会服务能力，拓宽了实践育人的广度与深度。

校园文化与地方文化的有机融合，形成了开放互动、可持续发展的文化育人生态。学生在实践中增强文化自信与传承意识，地方文化也因青春力量的注入焕发新活力，实现校地文化共生共荣、协同发展的良性循环。

下一步，学校将持续深化校园文化与地方文化融合模式，进一步完善协同育人机制，引导青年学子在扎根地方、服务社会的实践中成长成才，为助力地方文化繁荣发展与新时代壮美广西建设贡献青春力量。

4.4.3 特色文化品牌打造与成果展示

2025 年，学校立足地域文脉、红色基因与专业优势，以文化育人为核心，构建校地协同、知行合一的特色文化品牌育人体系，通过资源深挖、多元实践与成果转化，推动校园文化与地方文化深度融合，实现文化传承创新与思政教育实效双向提升。

学校精准对接地方文旅发展需求，深化校地合作，联合地方文旅部门打造“青春文旅推荐官”等特色文化品牌。依托该品牌载体，开展非遗传承实践、红色研学体验、文化展演展示、文旅志愿服务等多元活动，引导学生在参与中挖掘地方文化内涵、传播地域文化魅力，让青春力量赋能地方文旅发展。

同时，学校以竞赛成果、媒体宣传、人才培养质量为核心标

尺，系统总结特色文化品牌建设经验，形成可复制、可推广的实践范式。系列品牌活动的开展，不仅丰富了文化育人载体，更将地域文化、红色精神与专业教育有机融合，为立德树人根本任务落实注入鲜活文化动能，彰显了职业教育服务地方文化传承与发展的责任担当。



图 4-9 “青春文旅推介官” 团队

5. 国际合作

5.1 国际交流

2025 年，学校坚持“走出去、引进来”的发展战略，以拓展国际教育视野、提升办学国际化水平为目标，积极推进对外交流合作，搭建多元化国际合作平台，为师生成长与学校高质量发展注入国际动能。

学校积极对接国际优质教育资源，推进与境外高校的合作交流。稳步推进与韩国航空大学的合作洽谈，成功签订《广西蓝天航空职业学院与韩国航空大学合作交流备忘录》。双方约定在多领域开展深度合作，具体包括教学、研究及管理人员互访交流；开展短期语言项目及交换生项目；推荐应届毕业生及在校教师参与继续教育；联合开展科研研究、共同举办学术会议；共享学术信息、出版物及资料；以及经双方协商一致的其他交流活动。此次合作的达成，为学校引入国际先进教育理念与资源、拓宽师生国际交流渠道奠定了坚实基础。

5.2 规范开展外事管理工作

为精准把握高校外事工作政策导向，规范推进学校国际交流合作事务，2025 年 6 月 5 日，学校组织人员参加广西壮族自治区教育厅召开的 2025 年度高校外事管理工作会议。通过参会学习，及时了解自治区高校外事工作最新要求与发展动态，为学校后续有序开展国际交流合作、强化外事管理、防范外事风险提供了有力指导。

6. 产教融合

6.1 机制建设

6.1.1 行业产教融合共同体建设机制

行业产教融合共同体作为现代职业教育体系建设改革“一体两翼”架构中的重要“一翼”，是深化职业教育产教融合长期探索实践中形成的重要创新举措。学校积极推动产教融合、协同育

人的深化发展。校企双方发挥各自优势，共同努力进行校外实训基地的建设工作，积极创造各种优质条件，不断完善共同体建设机制，研究探索校企合作模式的多样性，通过引企入校、在企业中建立实践中心等形式尝试校中厂、厂中校的校企合作模式，为学生实训提供更多优质平台。

6.1.2 产教融合考核评价与激励机制

学校的产教融合考核评价，紧扣“实际成效”与“持续参与”两大核心。聚焦于学生岗位技能达标率、企业项目交付质量、技术问题解决方案等可量化成果，并由校企双方共同评定。加强做好校外实训基地的调研、考察、协商等工作，建立满足教学需求的校外实训基地。提高校外实训基地的质量。加强完善相关企业信息，对企业的规模、实习岗位、热情度、口碑等进行充分合理的评估和筛选，选择优质企业来合作建立校外实训基地。加强校企合作。激励机制对于教师，将企业实践成果、课程转化效果纳入职称评聘与绩效分配；对于合作企业，通过在岗人员专业培训、优先人才输送等实质性政策，激发其深度参与的内生动力。通过成果导向的考核与利益共享的激励，确保产教融合不流于形式，形成稳定共赢的长效合作机制。

【案例 6-1】校企协同育人 赋能高铁客运服务专业实践

学校依据学生的专业需求，经学校学生实习工作领导小组全面考察与评估后，于 2025 年 12 月与上海避风塘美食有限公司签约建立校外实训基地。该实训基地为学校商务管理专业的学生搭

建了多元化服务型企业实践学习平台。

在此合作中，学校负责制定实习大纲，并指派专业指导老师驻场管理；企业提供场地和配套实习资源。同时，学校邀请企业中符合“双师型”要求的技术人员与管理人员，参与学生实习实践的教学与技能培训。校企携手共同承担学生实习实践的教学管理工作，以提升学生的综合实践能力。

【案例 6-2】深化产教融合 共育工业机器人技术新型人才

学校于 2025 年 12 月与浙江吉润梅山汽车部件有限公司签约设立校外实训基地，为学校工业机器人技术专业的学生提供了专业对口的实习实践平台，助力提升学生实践能力、培养具有创新意识新型人才，全方位推进校企合作。

企业为学生提供丰富多样的实习岗位，并采用学徒制实践教学。学校则根据企业实际需求，优先且择优推荐毕业生，协助企业构建新型人才梯队。此外，学校还为企业在职人员的继续教育、职业培训等提供便利与支持，从资源整合、人才培养、产业发展等多方面达成深度校企合作。

6.2 资源建设

6.2.1 实训基地共建共享

学校积极推进实训室的建设规划工作，进一步完善仪器设备计划申报论证和招标采购工作，努力建设一批设备先进、技术先进、功能齐全，能够满足实验实训教学、科研以及对社会服务的重点实训室，提高实验室技术水平。2025 年已完成 6 间符合全

国计算机等级考试考场要求的机房建设的相关工作并顺利完成验收，更好地满足了老师和学生上课和考试的需要，提高教学质量。完成高处作业科目实操、高低压电工作业科目实操室等的建设，更好地满足老师和学生校内实践教学的需要。

6.2.2 师资队伍双向共建

2025 年，学校深入推进产教融合、校企协同育人，将师资队伍双向共建作为提升人才培养质量的核心抓手，通过“校内教师下企业、企业专家进校园”的双向流动机制，推动师资队伍实践能力与教学水平协同提升，为培养符合产业需求的高素质技术技能人才筑牢根基。

学校坚持让校内教师扎根产业一线，指派专业指导老师驻场参与实习企业管理，将课堂理论知识与产业实际需求紧密结合，运用专业能力助力企业优化生产运行流程，在实践中积累行业真实案例与实操经验，实现“以理论促实践、以实践丰理论”的良性提升。同时，学校与企业建立紧密合作关系，共建实训基地与实验室，为教师搭建常态化实践锻炼平台，助力教师深入了解行业技术发展趋势与岗位需求，持续提升实践教学能力。

在引进行业资源方面，学校积极邀请企业中符合“双师型”要求的技术骨干与管理人员，深度参与学生实习实践教学、技能培训及在岗人才培养工作，将产业前沿技术、岗位实操标准与职业素养要求融入教学全过程。此外，学校注重培育教师创新意识与科研能力，鼓励教师深入企业一线，参与企业科研项目与产教

融合教学改革，推动教学与产业发展同频共振。

通过师资队伍双向共建，学校既强化了校内教师的实践能力，又充实了教学的产业内涵，同时为企业提供了人才供给与培养支持，构建起“资源共享、人才共育、协同发展”的产教融合新通道，有效提升了师资队伍整体素质与人才培养针对性。

6.2.3 教学资源与产业资源融合

教学资源与产业资源的深度融合，关键在于将企业真实的产业标准、规范流程和项目案例，系统地转化为模块化的课程内容与教学资源。学校通过与企业共建校内外实训基地，开展学生外出实习活动等措施，将实践与理论深度结合，将学生的教学课堂搬到真实的应用场景中去。并通过学生实习的效果反馈和企业的实践经验，优化丰富学校的专业设置和课程设置，丰富教师的讲课素材和项目案例，与市场需求紧密贴合，使学生的培养更满足社会的发展需求。

【案例 6-3】融入产教融合共同体赋能 新能源汽车专业高质量发展

学校自 2024 年成为中国-东盟新能源汽车行业产教融合共同体成员单位以来，积极参与共同体组织的专题培训与主题活动，借力平台深化产教融合、提升专业建设水平。

2025 年 6 月，学校应邀参加在柳州城市职业学院举办的中国-东盟新能源汽车行业产教融合交流会。本次交流会汇聚政企校三方力量，以智能辅助驾驶技术为核心议题展开深度研讨，现

场设置宝骏享境自动驾驶体验环节，让“科技平权”理念在真实场景中落地。学校与参会企业围绕产教深度融合路径、人才培养质量提升等关键问题深入交流，聚焦新能源汽车与智能制造相关专业建设、课程改革、实训教学及校企合作等核心领域达成共识。

此次参会有效拓宽了学校行业视野，助力提升教师产业认知、技术技能与教学创新能力，为后续优化人才培养方案、深化校企协同育人奠定了坚实基础。

6.3 协同育人

2025 年，学校坚持以学生成长为核心，深化“政行企校”多元协同育人机制，打破教育与产业壁垒，构建“需求共提、资源共建、过程共管、成果共享、责任共担”的育人生态，通过人才培养模式创新、技术技能与职业素养共育、育人成果转化等多元路径，全面提升人才培养质量，为产业发展输送高素质技术技能人才。

6.3.1 人才培养模式创新

学校立足各专业特色与产业需求，推动人才培养模式从“单一教学”向“多元协同”转型，实现人才供给与岗位需求精准对接。

岗课赛证一体化融合。以岗位能力要求为核心重构课程体系，将职业技能等级证书标准、行业竞赛内容与课程教学深度融合。无人机应用技术、工业机器人技术专业嵌入 UTC 无人机驾驶、工业机器人操作员等认证内容；工程造价专业将 BIM 职业技

能等级证书考核融入核心课程，实现“学习-考证-就业”无缝衔接。同时，以技能竞赛为抓手，将赛事标准转化为教学标准，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环，各专业学生在全国三维数字化创新设计大赛、蓝桥杯等赛事中屡获佳绩。

校企双主体育人深化。超越传统订单班模式，与武汉厚溥数字科技有限公司、中核二三三企业等龙头企业共建产业学院或实训基地，实行“共同招生、共同教学、共同研发、共同就业”。企业深度参与人才培养全过程，从方案制定、课程开发到考核评价全程介入，将真实生产项目、研发课题前置导入校园。航空物流管理专业推行“四制度一标准”实习管理模式，企业导师与校内指导教师共同授课；工程造价专业采用“双场所”培养模式，学院负责理论教学，企业导师主导岗位技能训练，实习毕业生留任率达 80%。

教学模式与载体创新。打破学科体系壁垒，以典型职业工作任务为核心，构建“模块化、项目化、层级化”课程体系。计算机应用技术专业开设“微专业”“技能模块包”，灵活对接低代码开发等新兴岗位；航空管理学院在客舱服务实训中引入虚拟场景教学，提升学生应急处置能力；通识教育学院推动地方文化资源与专业教育融合，计算机应用技术专业开展地方文化数字化开发项目，体能训练专业植入本土民俗体育项目，丰富实践教学维度。

6.3.2 技术技能与职业素养共育

学校坚持“德技并修、工学结合”，构建“技能筑基、素养铸魂、场景浸润”的共育体系，实现技术能力与职业素养协同提升。

课程与思政深度融合。在专业课程中明确职业素养培育指标，将工匠精神、职业道德、行业规范融入教学全过程。飞机机电设备维修专业在《飞机发动机维修》中嵌入维修安全规范，通过事故案例强化责任意识；婴幼儿托育服务与管理专业在《美术与幼儿美术创作》中融入教育家精神，培养“四有”好老师；商务管理专业的《商务礼仪》课程强化职业敬畏之心，提升职场适应能力。

实践场景锤炼职业素养。推行“工学交替”“现代学徒制”，安排学生进入企业顶岗实习，在真实工作场景中接受“师傅带徒”式指导，培养工作纪律、协作意识与问题解决能力。校内实训严格执行企业管理规范，航空工程学院在模拟维修实训中推行“双人互检、三级检验”制度，培养严谨细致的职业习惯；建设工程管理学院通过志愿服务、企业实践等活动，强化学生敬业精神与社会责任感。

多元评价保障共育成效。构建“学校+企业+行业”三方评价体系，将职业素养纳入考核核心维度。学校侧重基础技能与素养表现，企业重点评价岗位技能与职业规范遵守情况，行业协会通过职业素养认证强化考核。计算机应用技术专业增加代码合规性、团队协作等评价指标；体能训练专业纳入训练安全记录、服

务满意度等量化内容，确保技能与素养双重提升。

6.3.3 育人成果转化与服务产业

学校将协同育人成果转化为服务产业发展的实际动能，实现“人才输出、技术支撑、产业赋能”的良性循环。

精准输送产业急需人才。为区域产业集群提供稳定人才供给。无人机应用技术专业毕业生服务于广西低空经济、现代农业等领域；建筑消防技术专业全年向消防相关企业输送持证上岗人才数批，获企业一致好评；新雅学商学院通过“宣讲引流—订单培养—实习就业”模式，2025 年为合作企业输送人才 300 余名，实现学生毕业即就业、企业用工精准对接。

技术与资源双向赋能。校企联合开展科研项目与技术研发，航空工程学院教师参与企业生产实践，运用专业知识助力企业优化生产流程；计算机应用技术专业学生参与地方文化数字化开发、企业信息化项目建设，将实训成果转化为实际应用；学校为企业提供在职人员继续教育、职业培训等服务，航空物流管理专业为企业员工提供物流技能提升培训，实现校企资源共享共赢。

校地协同服务发展大局。主动对接地方重大战略与产业规划，无人机应用技术专业开展职工技能转型培训，助力柳州工业重镇产业升级；旅游管理专业对接区域文旅产业升级需求，拟新增低空经济旅游专业方向，参与地方文化活动服务；各专业通过技能竞赛成果、技术服务项目，为广西汽车制造、航空产业、数字经济等领域发展注入新动能，彰显职教服务地方发展的责任担当。

当。

7. 发展保障

7.1 党建引领

立足教育强国建设新征程，学校始终坚持党对教育工作的全面领导，以高质量党建引领高质量育人。深入贯彻党的教育方针，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入育人全过程，深化思政课程与课程思政协同，构建“五育并举”培养体系。在党建引领下，学校推动党建与育人深度融合，在师资队伍建设、实践育人创新、学生综合素质提升等方面成效显著。未来，学校将持续强化党建引领作用，守正创新、深耕细作，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人，为教育强国建设贡献更大力量。

7.1.1 党组织建设现状

学校党委始终以固本强基为核心，将党组织建设与办学发展深度绑定，持续夯实党建工作根基。聚焦政治建设首位度，把党的二十大、二十届四中全会精神及马克思主义中国化时代化理论作为学习核心，组织党委理论学习中心组学习 5 次，实现校领导班子、中层干部、党员师生学习全覆盖，引导全员筑牢思想根基、强化政治认同。以基层党建“五基三化”巩固年行动为抓手，优化组织架构布局，顺利完成新一届党委和纪委换届，为学校高质量发展提供了坚强的政治保障。投入 3 万元升级标准化党员活动室，配齐党建设施，为基层组织活动提供坚实保障。



图 7-1 理论学习中心组学习会

严格党员队伍建设，遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”方针，全年发展 35 岁以下青年党员 26 名，其中教师党员 9 名、学生党员 17 名，高学历党员占比 11%，队伍结构持续优化；通过 25 场次上级专题培训、校内党务基本功大赛等形式，累计培训 120 学时，提升党员履职能力。同时深化作风建设，落实中央八项规定精神，实行“挂账销号”机制，完成 38 项问题整改，走访慰问困难党员 3 名，深化与多所高校结对共建，凝聚起党建引领发展的强大合力。



图 7-2 结对共建协议签订暨工作组进驻仪式

7.1.2 党建在教育教学中的导向作用

为落实“为党育人、为国育才”使命，本校面向 2025 级新生开展党的知识教育暨入党启蒙培训。培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，解读党的性质使命与入党流程，融入红色故事与时代案例。通过专题宣讲筑牢思想根基，引导新生端正入党动机，将个人成长融入国家发展，以党建引领育人方向，助力青年学子成长为担当民族复兴大任的时代新人。



图 7-3 开展 2025 级新生党的知识教育暨入党启蒙教育专题培训

学校党委始终坚持党建领航教育教学，以明确导向和刚性约束确保办学治校正确方向。聚焦民办高校治理痛点，制定专项文件厘清党委会、党政联席会等各类会议决策边界，将招生录取、经费使用、人事任免等“三重一大”事项纳入党委会前置研究范围，全年召开党委会 23 次，审议通过 135 项重大事项，以规范决策机制保障教育教学核心工作有序推进。

将清廉建设融入教育教学全过程，党委专题研究全面从严治党工作 2 次，制定清廉建设实施方案；通过党委书记讲授清廉党课、组织警示教育片观看，覆盖党员干部 300 余人次；每季度开

展师德师风自查培训，组织教职工签订师德承诺书，建立负面清单制度，全年未发生师德失范问题，以风清气正的育人环境为教学质量提升保驾护航。



图 7-4 开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育警示教育大会暨专题党课

7.1.3 特色党建活动开展及成效

学校党委立足立德树人根本任务，打造主题鲜明、务实有效的特色党建活动体系，推动党建与育人实践深度融合。深化思政教育创新，坚持“思政强校”战略，依托与来宾市博物馆共建的“教育教学实践基地”，打破传统课堂局限，让思政教育从“理论灌输”转向“沉浸式体验”，显著增强了思想政治教育的吸引力和实效性。

强化党团联动育人，实施“青马工程”培养计划，通过专题培训培育青年骨干 64 名；组织主题团日活动 8 场，覆盖团员 3500

余人次，将党的引领延伸至青年群体，提升了群团组织的凝聚力和战斗力。拓展跨校协同格局，与广西科技师范学院、柳州职业技术大学深化对接，落实签约入驻，构建“党委统筹、部门联动、院系参与”的共建机制，明确三年周期目标任务，为优质资源共享、办学质量共提搭建了坚实平台，一系列特色活动让党建工作从“软任务”变成“硬支撑”，育人成效持续凸显。



图 7-5 开展“场馆里的思政课”实践教学活

【案例 7-1】学校党委组织党员同志赴来宾市烈士陵园缅怀革命英烈

为传承红色基因、淬炼党性，学校党委组织全体党员赴来宾市烈士陵园开展“缅怀英烈忆初心，赓续血脉强党性”主题党日活动。具体做法：以庄重仪式为核心，依次开展奏唱国歌、敬献花圈、整理挽联、默哀致敬等活动；通过书记讲话凝聚奋进共识，带领党员重温入党誓词，组织绕行纪念碑、瞻仰英烈浮雕、敬献

鲜花等沉浸式缅怀环节。

活动成效显著，有效推动党员传承红色基因，将追思转化为推动学校高质量发展的工作动力。示范推广价值突出，创新了“红色阵地+仪式教育”的党建模式，为高校依托本地红色资源开展党性教育提供了可借鉴范本，其沉浸式、场景化的教育形式，能有效增强党建活动感染力，助力提升党员教育实效。



图 7-6 开展“缅怀英烈忆初心，赓续血脉强党性”主题党日 活动

7.2 政策落实

7.2.1 职业教育政策实施状况

2025 年，是《广西职业院校结对帮扶实施方案（2022-2025 年）》贯彻落实的收官之年。广西蓝天航空职业学院在柳州职业技术大学的结对帮扶共建支持下，锚定职业教育高质量发展目

标，全面深化合作共建，在学校治理能力、学生综合发展、教育教学质量、师资队伍建设及社会服务效能等核心领域实现显著提升，办学水平得到整体性、系统性优化。

7.2.2 政策实施策略与行动

一是健全制度体系建设。系统梳理现行各类规章制度，梳理形成拟制定制度目录，稳步推进《广西蓝天航空职业学院制度汇编》编制工作；二是扎实推进教学评估。有序开展教学工作合格评估各项筹备工作；三是强化心理健康教育。组织学生积极参与教育厅主办的全区高校大学生“3·25”心理健康教育系列活动；四是丰富校园文化活动。举办2025年“情系三月三·共叙中华情”“情暖冬至，欢乐校园”等特色活动；五是提升学生实践竞赛能力。依据《广西蓝天航空职业学院学生竞赛管理办法》，鼓励学生参加各级各类技能竞赛；六是完善人才培养方案。系统完成全校人才培养方案修订工作；七是健全教师培训机制。制定《教师培训管理办法》，构建系统化、常态化培训体系，为教师专业发展提供制度保障；八是拓展实训基地资源。强化产教融合育人实效。

7.2.3 政策实施促进效应

一系列政策落地与配套行动的扎实推进，为学校高质量发展注入了强劲动能。在学校治理层面，制度体系的完善与教学评估的筹备，推动管理模式向科学化、规范化转型，办学治校效能显著提升；在人才培养层面，人才培养方案的修订与实训基地的拓

展，深化了产教融合、校企合作的育人模式，学生专业技能与实践创新能力同步增强，在各级各类技能竞赛中屡创佳绩；在师资建设层面，常态化培训机制的构建，为教师搭建了专业成长平台，师资队伍的整体素质与教学科研水平实现稳步提升；在校园建设层面，心理健康教育的强化与特色文化活动的开展，营造了积极向上、和谐包容的育人氛围，学生的综合素质与人文素养得到有效培育。与此同时，依托结对帮扶的资源优势，学校的社会服务能力持续增强，在服务区域航空产业发展、助力乡村人才振兴等方面发挥了重要作用，办学影响力与美誉度进一步彰显。

7.3 专项实施

2025 年，学校聚焦教学改革、科研创新等核心领域，规范推进各类专项项目申报、实施与管理，以专项项目为抓手破解发展难题、凝聚特色优势，为学校重点领域高质量发展提供有力支撑。

7.3.1 精准布局申报，扎实推进项目落地

2025 年度，学校围绕课程建设、人才培养模式创新、教学方法优化等关键方向，共申报教学改革专项 4 项。项目实施过程中，严格遵循“计划推进、动态调整”原则，定期组织项目推进会、专题研讨会，及时研判并解决实施中的难点问题。通过问卷调查、师生座谈、课堂观察等多种方式广泛收集反馈意见，根据教学实际需求优化调整实施方案，确保改革方向不偏差、实施效

果有保障。同时，注重阶段性成果的记录与整理，为项目结题验收及经验推广奠定坚实基础。

广西壮族自治区教育厅

桂教科学〔2025〕18 号

广西教育科学规划领导小组关于公布 2025 年 下半年广西教育科学规划课题结题 鉴定结果的通知

各市、县（市、区）教育局，各高等学校，区直各中等职业学校：

根据《广西教育科学规划课题管理办法》（桂教科学〔2018〕15 号）和《广西教育科学规划领导小组关于做好 2025 年下半年广西教育科学规划课题结题工作的通知》（桂教科学〔2025〕13 号）要求，广西教育科学规划领导小组办公室按照程序组织专家对 2025 年下半年申请结题的 1289 项课题进行了鉴定。经专家组审议、广西教育科学规划领导小组批准，截至 2025 年 12 月 15 日，共有 1127 项广西教育科学规划课题通过结题鉴定。现将通过结题鉴定的课题予以公布。

课题编号	课题名称	课题负责人	所在单位	鉴定等级	证书编号
2023ZJY1895	职业本科院校建筑专业创新创业教育人才培养范式变革研究	覃智泽	广西城市职业大学	合格	2025-2121
2023ZJY1899	新工科背景下民办院校飞机维修专业创新创业能力培养路径研究	陈智	广西蓝天航空职业学院	合格	2025-1766
	“新工科”背景下信息类专业				

图 7-72025 年下半广西教育规划课题结题鉴定合格

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2025〕34号

自治区教育厅关于公布2025年度广西 职业教育教学改革研究项目的通知

各市教育局，各有关高等学校，区直各中等职业学校：

经各单位推荐申报、专家评审、我厅审核，确定“人工智能视域下中职会计事务专业‘项目制’教学模式的研究与实践”等754个项目为2025年度广西职业教育教学改革研究项目，其中重点项目129个（中职76个、高职53个），一般项目625个（中职336个、高职277个、社区教育12个）。现将项目名单予以公布，并就有关事项通知如下：

序号	项目编号	项目名称	申报单位	主持人	项目组成员
87	GXGZJG2025B087	人工智能背景下基于“岗课赛证融合”的信息安全技术应用专业新型人才培养模式创新探索与实践	广西开放大学	张冀韬	赵学孔, 吴正顺, 李桂玉, 梁钰, 韦攀, 陈萍
88	GXGZJG2025B088	数智化背景下新能源汽车增材制造项目式实践课程开发	广西科技大学	莫清烈	江鸿丰, 姜峰, 崔书婉, 张尚梅, 韦江华, 莫艳芳, 陆雨薇, 梁鹏, 李江
89	GXGZJG2025B089	基于“职业导向+能力递进”的职教本科工业机器人专业人才培养模式探究与实践	广西科技大学	薛斌	刘海燕, 丛佩超, 温俊霞, 韩雷刚
90	GXGZJG2025B090	基于学习分析技术的普通本科职教师生生成式人工智能素养个性化培养路径研究与实践	广西科技师范学院	邵红蒙	罗韬, 潘洁宗, 王日风, 黄辉, 姚引婧, 许杰, 张静, 韦世菊, 张万盛
91	GXGZJG2025B091	人工智能赋能高职体育课堂“五学一五位”智慧化教学改革与研究	广西科技师范学院	周美玲	郭传燕, 陈忠军, 陶雪花, 谷礼燕, 康树昆, 罗棕仁, 陆喜文, 郑文强, 罗素贞, 蓝静怡
92	GXGZJG2025B092	师范生职业心理素质课程重构: 产教融合导向的积极心理学教学创新与实践	广西科技师范学院	覃军	杨七九, 李姜南, 符婷婷, 艾琳, 韦琳琳, 李彪, 蒋鸿基, 黄慧敏, 庞世勉
93	GXGZJG2025B093	TOE框架下广西职业教育“纸媒化”向“数字化”改革的组态效应研究与实践	广西科技师范学院	王伟松	周叮波, 李姜南, 孙文静, 朱景焕, 覃洋, 赵海燕, 黄金一, 杨琪, 梁楚颖, 章晓芳, 王士龙, 李鑫
94	GXGZJG2025B094	“数字赋能、双链驱动”: 职教师生实践教学模式构建与探索	广西科技师范学院	梁韦娟	古翠凤, 崔竟源, 莫家业, 查敏, 张校锋, 黄振中, 张雅静, 陆媛斌
95	GXGZJG2025B095	人工智能支持下的高等职业院校课堂教学改革策略研究	广西蓝天航空职业学院	杨乐	鲁明, 韦蝶青, 韦献雅, 梁海玲, 李晓铭, 凌陈宁, 陆泳, 陆夏莲, 易观龙
96	GXGZJG2025B096	职教出海战略背景下“越南语+技能”复合型跨境电商人才培养模式研究与实践	广西理工职业技术学院	梁富航	牙韩司, 何道新, 陆莉玲, 黄炳宏, 黄冲, 韦军宇, 黄美玲, 韦瑞莹, 苏根土, 韦妹芳, 黎逸转
97	GXGZJG2025B097	饮食类非物质文化遗产要素融入中式面点工艺课程教学研究与实践	广西理工职业技术学院	雷鸣	滕菲, 黄新添, 邓荫杰, 黄英初, 李艳华, 胡艺凡, 黄元一, 谭瀚宁, 廖远南, 黄智, 唐成林, 刘德添, 凌华
98	GXGZJG2025B098	新质生产力视域下高职机械制造及自动化“三对三阶三融三化”人才培养模式的研究与实践	广西理工职业技术学院	陶雪芝	陈思宏, 覃薛宇, 李宽, 罗华进, 崔彩霞, 谢静怡, 覃秋妹, 黄静华, 张蕊月

图 7-8 立项 2025 年度广西职业教育教学改革研究项目

7.3.2 专项赋能发展，彰显多维支撑价值

筑牢学科根基，凸显特色发展优势。专项项目紧密对接国家战略与产业需求，锚定学校重点学科专业发展主线。通过项目实施，推动跨学科、跨专业资源整合与交叉融合，完善学科专业平台体系，助力形成一批贴合区域产业、彰显职教特色的优势专业方向，有效提升了学校学科专业在行业内的竞争力与辨识度。

集聚创新资源，强化人才队伍建设。专项项目为学校带来稳定的资源支持，通过高层次人才领衔攻关、青年教师深度参与，搭建了“以项目育人才”的培养平台。在项目实践中，青年教师的科研能力、实践教学能力得到显著提升，有效推动“双师型”教师队伍建设，完善“科研+教学”协同育人模式，为学校重点领域可持续发展储备了核心人才力量。

深化产学研融合，提升服务与品牌效能。专项项目以成果转化和实际应用为导向，推动学校重点领域与行业企业深度合作，共建产学研协同创新基地与实践平台。项目研究成果直接服务于企业生产升级与区域经济发展，将科研创新转化为实际生产力，显著提升了学校社会服务效能。同时，高水平专项项目的立项与实施，充分彰显了学校办学实力，有效提升了学校在行业内的认可度与社会影响力，为吸引更多优质合作资源、拓展发展空间创造了有利条件。

7.3.3 全流程精细化管理，构建闭环评估体系

学校对专项项目实行“全流程、精细化”管理，遵循“目标导向、过程管控、闭环优化”原则，确保项目规范有序推进、成效真实可测。

规范管理实施要点。精准对接专项申报要求与学校发展需求，组建跨学科、产学研协同的申报团队；严格按照申报指南编制可研报告、资金申请报告，明确核心指标、经费预算、知识产权归属，完成伦理审查、诚信承诺等合规性文件备案；针对形式审查、专家评议反馈的问题，在规定窗口期内精准补正，确保申报材料与指南要求高度契合。

成立学校科研领导小组统筹决策，组建执行小组负责任务落地，明确项目负责人对整体成效负责、课题负责人具体推进的责任体系；建立月度进度报告机制，对照项目节点跟踪推进情况，对进展滞后项目要求提交整改方案，必要时按程序申请延期；严格执行经费专款专用制度，预算调整履行规范报批手续，杜绝挤占、挪用等违规行为。

对照项目任务书系统梳理成果清单，包括论文、专利、技术标准、实践报告等；积极配合主管部门或专家委员会开展验收工作，对验收提出的整改意见，限期完成完善并提交复核；验收通过后，按档案管理要求完成项目资料全流程归档，确保成果可查可溯。

健全成效评估机制。采用“内部自评+外部评估”相结合的模式，内部由学校科研管理部门牵头组织评估，外部邀请行业专家、主管部门代表参与评议，确保评估结果客观公正。

设置中期评估与结题评估两个关键节点，中期评估在项目实施过半时开展，重点聚焦进度纠偏与实施优化；结题评估在项目验收后进行，侧重成效总结、经验提炼与问题梳理。

评估结果与后续项目申报资格、经费支持额度直接挂钩，形成激励约束机制；系统梳理项目实施中的成功经验与共性问题，建立案例库，反哺学校科研管理体系优化，为同类项目开展提供可复制、可推广的实践借鉴。

7.4 质量保证

7.4.1 质量保障体系建设

本年度，学校将构建科学、高效的质量保障组织体系作为核心任务，成功搭建了“决策-管理-执行”三级联动的组织架构，为质量保障体系的全面运行奠定了坚实的组织基础。

在决策层面，学校成立了由校长担任组长的质量保障体系建设领导小组。该小组作为最高决策机构，有效统筹了学校顶层设计资源，明确了质量保障的总体战略与重大政策，确保了体系建设方向正确、资源到位，提供了强有力的领导核心。

在管理层面，质量管理处作为体系运转的专职中枢。通过牵头组织各相关部门制定了质量标准、监控运行过程、组织评估分析，实现了对质量工作的常态化、专业化管理。

在执行层面，各教学单位与行政部门的责任主体地位得到进一步强化。通过明确质量责任人、将目标分解至岗位，成功构建了“横向到边、纵向到底”的责任网络。教学单位聚焦教学质量提升，行政部门着力优化服务保障，形成了全员参与、齐抓共管的良好局面，使质量保障真正落地生根。

7.4.2 学生学习质量监控与反馈机制

2025 年，学校构建“全流程、多维度、闭环式”学生学习质量监控与反馈体系，通过多元化监控覆盖、畅通化反馈渠道、规范化整改落实，动态掌握学生学习状态，及时回应学习需求，为教学质量持续提升提供有力保障。

学校建立“学生评教+教师互评+督导组听课评价”三位一体的教学质量评价机制，实现对学生学习质量的全方位、动态化监控。

课堂教学核心监控。教学督导委员会定期深入课堂听课，重点督查教师教学态度、教学方法、教学内容落实及课堂互动效果，形成专项评价意见并及时反馈，助力教师精准改进教学；推行学生网上评教制度，学生可围绕教学质量、课程实用性等维度进行匿名评价，评价结果作为教师教学考核与课程优化的重要依据；组织教师开展同行听课评课活动，促进教师之间交流教学经验、共享优质资源，共同提升课堂教学水平。

关键环节专项监控。针对期初备课、期中教学推进、期末考核等关键节点，学校督导委员会开展教师教学工作专项抽查，重

点核查教案编写、教学进度执行、考核方案合理性等情况，确保教学各环节规范有序。同时，要求全体教师严格遵照《广西蓝天航空职业学院课堂教学行为规范》开展教学工作，对违反规范的行为，依据《广西蓝天航空职业学院教学事故认定及处理办法》严肃处理并在所在学院通报，强化教学纪律约束。

学校搭建多渠道、高效率的反馈平台，确保学生的学习诉求、意见建议能够及时传递并得到妥善处理。

学生信息员制度。在各班级选拔责任心强、沟通能力突出的学生担任信息员，定期收集同学们在课程设置、教学方法、教学管理、服务保障等方面的意见建议，形成书面反馈报告提交至相关职能部门。相关部门对反馈问题分类梳理、快速响应，明确处理时限并及时向学生回复处理结果，形成“收集—反馈—处理—回复”的闭环管理。

面对面座谈交流。定期组织召开学生座谈会，邀请学校领导、教学单位负责人、教师代表与学生代表面对面沟通。会上深入听取学生关于学习过程中遇到的困惑、对教学安排的建议等，现场回应学生关切，对能够即时解决的问题当场落实，对复杂问题明确后续推进方案，切实为学生排忧解难，同时为学校优化教学管理、改进工作提供第一手参考。

7.4.3 质量保障体系提升作用

7.4.3.1 规范教学行为，提高教学常规质量

质量保障体系通过完善的制度和严格的监控机制，对教学全

过程进行了全面规范和约束。教学常规管理明确了教学各个环节的具体要求，使教师在教学准备、课堂教学、作业批改、辅导答疑等方面有了明确的标准和规范。教学质量监控与评价办法通过教学督导听课、学生评教、同行评价等方式，对教师的教学行为进行实时监控和评价，及时发现和纠正教学中存在的问题和不足。通过这些措施，教师的教学行为更加规范，教学常规质量得到了显著提高。

7.4.3.2 促进教学改革与创新，提升教学内涵质量

质量保障体系为教学改革与创新提供了良好的环境和支持。通过对学生学习质量的监控和反馈，学校能够及时了解学生的学习需求和期望，为教学改革提供方向和依据。教师根据学生的学习反馈，调整教学内容和教学方法，开展个性化教学和探究式学习，激发学生的学习兴趣和主动性，提高教学效果。

7.4.3.3 加强师资队伍建设，提高教师教学能力

质量保障体系将师资队伍建设作为重要内容，通过制定教师专业发展规划、开展教学评价与激励等措施，不断提高教师的专业素养和教学能力。教师专业发展规划为教师提供了明确的职业发展路径和目标指引，使教师能够有针对性地提升自己的能力和素质。教学评价与激励机制通过对学生评教、同行评价、教学成果评价等方式，对教师的教学工作进行全面评价，并将评价结果与教师的职称评定、岗位晋升、绩效奖励等挂钩，激励教师不断提高教学质量。

7.5 经费保障

7.5.1 学校经费来源及投入情况

2025 年度，学校严格遵循国家财经法规，积极拓宽经费筹措渠道，保障经费收入稳定有序，为教育教学、科研实训等各项事业发展提供坚实资金支撑。本年度经费总收入达 13781.96 万元，收入结构多元均衡，具体构成如下：提供服务收入 10468.49 万元，作为经费收入的主要来源，主要涵盖校企合作服务、技能培训、社会培训等相关收入，彰显了学校服务社会、产教融合的发展成效；政府补助收入 2400.84 万元，主要包括财政拨款、专项补助等，体现了政府对学校教育事业发展的有力支持；其他收入 912.63 万元，涵盖捐赠收入、资产租赁收入等，为学校事业发展补充了资金活力。

7.5.2 经费在教学、科研、实训等方面的分配情况

学校坚持“量入为出、统筹兼顾、保证重点、注重效益”的经费分配原则，科学合理规划经费支出，确保资金精准投放至教育教学核心领域。本年度经费总支出围绕人才培养、思政教育、学生发展等关键环节统筹安排，具体构成如下：学生国家专项支出 2522.36 万元，重点用于学生资助、奖助学金发放等，切实保障学生正常学习生活，助力教育公平；思政专项经费 28.67 万元，专项用于思想政治教育活动开展、思政课程建设等，强化立德树人根本任务落实；教学材料支出 2.57 万元，保障日常教学过程中教材、教辅资料等物资供应，支撑课堂教学有序推进；团委活

动经费 28.82 万元，用于支持团委组织开展各类思想引领、志愿服务等活动，丰富学生课余生活，提升学生综合素质；心理咨询经费 14.71 万元，专项保障心理咨询中心运营、心理辅导活动开展及相关设备维护，呵护学生心理健康；文体活动费 7.36 万元，用于举办各类文体赛事、文艺汇演等活动，营造积极向上的校园文化氛围；就业创业专项经费 23.51 万元，重点支持就业指导服务、创业孵化项目、招聘活动组织等工作，助力学生顺利就业、成功创业；教育事业支出院内助困金 377.42 万元，补充保障校内家庭经济困难学生的学习生活需求，进一步完善校内资助体系；设备采购支出 901.54 万元，主要用于教学设备、实训仪器、科研设备等采购更新，持续优化教学科研条件，提升人才培养和科研创新能力。各项经费的精准投放，有效保障了学校各项事业的稳步推进和高质量发展。

7.5.3 经费保障作用

经费投入是学校高质量发展的核心支撑，尤其在教学基础设施升级、人才培养模式创新等关键领域，发挥着不可替代的保障作用。本学年，学校在经费分配中重点倾斜设备采购领域，投入 901.54 万元用于教学硬件升级，其中专项经费支持新建 6 间计算机机房（计算机等级考试考场）及教室智慧研训中心，配置 546 套教学终端及配套智慧教学设备，为学校人才培养与教学改革提供了坚实保障。

在硬件设施优化方面，经费投入实现了教学环境的智能化升

级。新建机房采用业界先进的桌面云系统，支持 IPv4 与 IPv6 双网络环境部署，可通过单一 IP 地址实现跨区域终端统一管理，配合裸机部署、镜像高速分发等功能，大幅提升了设备运维效率与教学响应速度。同时，配套的多媒体教学软件集成屏幕广播、互动批注、作业收发、考试监控等多元功能，支持 Windows 与 Linux 多系统切换，满足了理论教学、技能实训、等级考试等多场景教学需求，让课堂互动更高效、教学管理更精准。

在办学能力拓展方面，经费投入强化了学校的办学特色与服务能力。新建的智慧研训中心支持跨校区分散部署与资源共享，实现了教学数据的实时同步与统一管理，不仅满足了学校日常教学需求，还可承接各类计算机技能培训、等级考试等社会服务项目，进一步拓展了学校的办学功能与辐射范围。同时，设备采购严格遵循兼容性与可持续性原则，确保新系统与学校现有教学平台无缝对接，既保护了既有投资，又为未来教学升级预留了拓展空间，实现了经费投入的长效收益。

综上，在精准且高效的经费投入保障下，学校计算机机房的建成，改善了学校办学条件，推动了教学模式从传统向智能转型，为学校培养高素质技术技能人才提供了有力支撑，彰显了经费投入对学校核心竞争力提升的关键保障作用。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 学校在发展过程中面临的内部挑战

学校在向高质量发展迈进的进程中，面临着多维度的内部短板制约，核心挑战聚焦于师资队伍建设、教学资源优化、经费保障支撑三大关键领域。具体而言，师资队伍建设存在明显滞后性，队伍结构失衡问题突出，难以匹配航空类专业的教学与发展需求；教学资源配置存在显著短板，尤其是实践教学环节的硬件设施、实训平台等支撑力度不足，无法充分满足应用型人才培养要求；经费保障体系基础薄弱，资金筹措渠道单一、投入力度有限，导致学校可持续发展的内生动力严重不足。上述短板相互交织、叠加制约，已成为阻碍学校高质量发展的核心内部因素。

8.1.2 外部环境变化带来的挑战

航空人才要求的持续提高，给学校带来了多重现实挑战。行业对人才的需求已从单一技能型转向“专业深度+实践能力+跨域素养”的复合型导向，不仅要求学生具备扎实的理论功底、精准的实操技能，还需掌握无人机智能操控、航空数据分析、低空交通管理等前沿知识，同时满足航空公司在学历、职业资格、综合素养等方面的严苛标准。这对学校而言，既面临课程体系更新滞后于技术迭代的压力，传统教学内容与低空经济、智能航空等新业态的对接不足，又受限于实训设备升级的高成本与空域使用等客观条件，难以充分还原真实工作场景以锤炼学生实战能力；此外，既懂行业前沿技术又具备教学经验的“双师型”教师短缺，加之生源质量参差不齐的现状，进一步加大了人才培养与行业需

求精准匹配的难度，也让学校在同类院校的竞争中面临更大压力。

8.2 原因分析及举措

8.2.1 应对措施与发展策略

在师资队伍建设方面，实施“双师双引双培”工程。一是精准引才，聚焦低空经济、智能航空等前沿领域，制定专项人才引进计划，面向航空公司引进具有丰富行业经验的技术骨干，给予安家补贴、科研启动资金等优惠政策，优化师资队伍的行业背景结构；二是系统培才，建立“校内导师+企业导师”双导师培养机制，鼓励教师考取民航类职业资格证书，同时支持教师深入企业一线实践锻炼，提升实操教学能力；三是优化激励，完善“教学+科研+实践”三位一体的考核评价体系，将行业服务成果、实训教学质量等纳入考核核心指标，加大对“双师型”教师的绩效倾斜，激发教师队伍活力。

在教学资源优化方面，推进“课程升级+平台共建+场景还原”三维提升。一是迭代课程体系，紧跟航空业技术发展趋势和行业标准，重构课程内容，增设无人机智能操控、航空数据分析、低空交通管理等前沿课程模块，将民航最新技术规范、企业岗位标准融入教学全过程，实现课程内容与行业需求的精准对接；二是强化实训平台建设，采用“校企共建、资源共享”模式，联合地方政府、航空企业共建低空飞行实训基地、航空维修实训中心、智能航空模拟实验室等，引入先进的实训设备和模拟仿真系统，

破解空域使用限制难题，还原真实工作场景，提升学生实战能力；三是推进教学模式改革，推广“项目式教学”“案例式教学”，依托虚拟仿真技术开展沉浸式教学，增强教学的直观性和互动性，同时建立“教学—实训—考核—就业”闭环培养机制，确保人才培养质量符合行业要求。

在经费保障支撑方面，构建“多元筹措、精准投放、高效管理”的经费体系。一是拓宽资金筹措渠道，主动对接政府部门，争取职业教育专项经费、航空产业发展扶持资金等政策支持；深化校企合作，吸引企业投入资金参与实训基地建设、课程开发等；积极探索社会资本参与办学模式，通过校企共建产业学院、开展技术服务等方式增加经费来源；二是优化经费投放结构，建立经费投入与人才培养质量、学科专业建设成效挂钩的联动机制，将资金重点投向师资队伍建设和实训平台升级、前沿课程开发等核心领域，提高资金使用效益；三是强化经费管理，完善财务管理制度，加强经费使用的全过程监管和审计，确保资金安全规范运行。

在应对外部竞争与行业变化方面，实施“特色发展+协同育人+品牌塑造”战略。一是打造特色专业集群，立足广西低空经济发展战略，重点建设无人机应用技术、高速铁路客运服务等特色专业，形成差异化竞争优势；二是深化产教融合，与国内主流航空公司、航空制造企业、无人机企业等建立深度合作关系，推行“订单式培养”，共建产业学院，实现人才培养与企业岗位需

求的无缝对接；三是加强品牌建设，通过提升人才培养质量、开展行业技术服务、举办航空技能竞赛等方式，提升学校在航空职业教育领域的知名度和影响力，同时加强招生宣传，优化生源结构，为高质量发展奠定坚实基础。

8.2.2 各部门在应对挑战中的职责和任务

广西蓝天航空职业学院为确保应对措施落地见效，明确各部门的核心职责，构建“分工明确、协同联动、责任闭环”的工作机制，推动各项任务有序推进。其中，人事处负责制定人才引进、培养、考核的具体实施细则；统筹推进“双师型”教师队伍建设，组织教师参加各类培训、实践锻炼和资格认证；建立师资队伍建设数据库，动态跟踪师资结构变化，定期向学校领导班子汇报师资建设进展；负责落实人才引进优惠政策，协调解决引进教师的工作、生活保障问题。教务科研处负责推进课程体系迭代和教学模式改革；负责教材建设、教学团队管理，推动虚拟仿真教学、项目式教学等新型教学模式的推广应用；统筹推进科研平台建设，鼓励教师参与科研项目，提升学校的科研创新能力；组织开展行业技术培训、技能竞赛等活动，提升学校的行业影响力。财务处负责经费保障体系的构建与实施，牵头开展资金筹措工作，对接政府部门、企业等争取资金支持；制定经费预算方案，优化经费投放结构，确保资金重点投向核心领域；完善财务管理制度，加强经费使用的监管、审计和绩效评价；定期向学校领导班子和相关部门通报经费收支情况，为经费决策提供数据支撑。产教融

合中心负责深化产教融合、校企合作，拓展合作企业资源，牵头推进“订单式培养”、产业学院共建等工作。各二级学院负责落实学校的教学改革要求，推进本学院特色专业建设和课程迭代；组织教师开展教学研究、实训教学，参与“双师型”教师队伍建设；对接合作企业，组织学生开展实训、实习活动；负责本学院学生的日常管理、技能考核和就业指导，确保人才培养质量；及时反馈教学、实训中存在的问题，为学校决策提供参考。基建处负责为学校高质量发展提供后勤支撑，协调推进实训基地建设的场地规划、基础设施配套等工作。采购处负责保障实训设备、教学器材的采购、维护和管理。后勤保卫处负责校园环境优化、安全管理等工作，为师生提供良好的教学、工作和生活环境。学校办公室负责统筹协调各部门工作，建立跨部门联动机制，定期组织召开工作推进会，跟踪各项任务的落实进度；负责政策研究、文件起草、信息汇总等工作，及时向学校领导班子汇报工作进展，协调解决工作中存在的问题；负责督促各部门履行职责，确保各项应对措施落地见效。

8.2.3 未来发展前景展望

在人才培养方面。经过 3-5 年的建设，“双师型”教师队伍结构将显著优化，师资队伍的行业背景和教学能力大幅提升；课程体系将全面对接航空行业发展趋势，实训平台的硬件设施和仿真水平达到国内同类院校水平，人才培养质量得到行业认可，毕业生就业率、就业质量持续提升，培养一批具备核心竞争力的专

业人才，为广西乃至全国低空经济发展提供坚实的人才支撑。

在学科专业建设方面。形成以无人机应用技术、低空交通管理、航空服务、航空维修等为核心的特色专业集群；产教融合、校企合作深入推进，建成多个高水平产业学院和实训基地，形成“专业共建、课程共研、师资共享、就业共担”的协同育人格局。

在行业影响力和品牌建设方面。凭借优质的人才培养质量、扎实的行业技术服务能力，打造成为独具特色的航空职业教育领域品牌；通过开展行业技术培训、承办航空技能竞赛等方式，深度融入航空产业发展；同时，学校的生源质量持续优化，形成“招生—培养—就业”的良性循环，为学校的可持续发展注入强劲动力。



广西蓝天航空职业学院
Guangxi Lantian Aviation Technical College

学院代码：14574

志存高远 光耀蓝天

广西唯一航空类专业特色院校

中国西南区域航空领域紧缺人才培养中心

中国航空器拥有者及驾驶员协会西南区域职业教育基地

鲜明的航空办学特色

有力的航空就业保障

舒适的学习生活条件

雄厚的校企合作基础



招生电话：0772-6433863 / 6621666

咨询QQ：195279391 / 3177762778